

**Рабочая программа**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
**«Дефектология» (по направлению «Логопедия»)**  
**(аннотация рабочих программам дисциплин, входящим в программу)**

**Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины.**

*1.1. Введение в специальность (8 часов)*

В данном курсе рассматриваются как общие вопросы анатомии об устройстве организма человека, его отдельных органов, тканей и клеток, так и возрастные анатомические качественно-количественные изменения, происходящие в различные периоды жизни – от внутриутробного состояния и до старческого возраста. Обучение направлено на общетеоретическую подготовку будущих педагогов-дефектологов в области общей и возрастной анатомии и физиологии человека, вопросах школьной гигиены и предупреждении состояний школьной дезадаптации.

*1.2. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (8 часов)*

Учебный курс направлен на формирование у слушателей системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях

*1.3. Основы законодательства РФ в области специального образования (8 часов)*

Материалы курса дают возможность сформировать у слушателей представления о нормативности деятельности по различным вариативным моделям интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

**Модуль 2. Психолого-педагогические основы логопедии**

*2.1. Основы специальной педагогики и психологии (18 часа)*

Обучение данному курсу позволит сформировать у слушателей основные представления о закономерностях и специфике психического развития у детей с различными физическими и психическими недостатками, о принципах и методах диагностики, используемых в специальной психологии. Данный курс позволит сформировать у слушателей знания закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками, принципов и методов их обучения, развить компетенции по проектированию программ коррекционных мероприятий, использованию оптимальных методов коррекции, обосновывать содержание и методы обучения,

прогнозированию динамики развития учащихся, осуществлению профилактики их социальной дезадаптации.

## *2.1 Основы логопедии (18 часов)*

Данный курс более глубоко изучает биосоциальные предпосылки формирования речи у ребенка в норме и патологии, мозговые механизмы реализации речи, а также синдромы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы. Полученные знания позволяют будущим логопедам-дефектологам представлять этиологические и патогенетические механизмы формирования речевого дефекта у ребенка с проблемами в развитии, определить структуру дефекта, установить локализацию очага поражения с учетом времени его возникновения и морфофизиологической зрелости нервной системы. Подобный подход к изучению курса поможет самостоятельно проводить анализ симптомокомплекса различных речевых нарушений у детей как органического, так и функционального генеза, и выстраивать тактику коррекционно-педагогической работы.

## **Модуль 3. Специальные дисциплины**

### *1.1.1. Психология детей с нарушениями речи (20 часов)*

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися общих вопросы организации психоречевой деятельности у детей с нарушениями речи, природу речевого поведения; при различных речевых дисфункциях; закономерности и особенности психического развития детей с различной структурой речевого дефекта, особенности познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.

### *1.1.2. Медико-психологическая классификация нарушений речи (16 часов)*

Материалы курса позволяют сформировать представления у слушателей о характеристике основных классификаций речи: психолого-педагогической и клинико-педагогической, которые в своем основании представляют медико-психологическую классификацию речи.

### *1.1.3. Недостатки звукопроизношения (20 часа)*

В ходе изучения данного курса у слушателей будут сформированы представления о недостатках звукопроизносительной стороны речи у детей, а также сформированы компетенции в определении уровня звукопроизношения и фонематического восприятия, приёмов выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы.

### *1.1.4. Дизартрия (24 часа)*

Обучение на данном курсе направлено на является раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах дизартрии,

формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при дизартрических расстройствах.

#### *1.1.5. Ринолалия(24 часа)*

Обучение на данном курсе направлено на является раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах ринолалии, формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при ринолалических расстройствах.

#### *1.1.6. Алалия, Афазия (24 часа)*

Обучение на данном курсе направлено на является раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах алалии, формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при алалических расстройствах. Обучение на данном курсе направлено на раскрытие представлений об этиопатогенетических механизмах афазии, формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при афазических расстройствах.

#### *1.1.7. Общее недоразвитие речи у детей (24 часа)*

Курс «Общее недоразвитие речи (ОНР)» является составной частью профессионального цикла вариативной (общепрофессиональной) подготовки. В общей системе подготовки будущих логопедов данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями речи, для создания благоприятных условий обучения, воспитания и коррекции психофизического развития детей с речевой патологией, с целью их максимальной социальной адаптации.

#### *1.1.8. Заикание. Нарушение темпа речи (24 часа)*

Данная дисциплина позволяет сформировать у слушателей основы профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической работы; познакомить слушателей с теоретическими знаниями и практическими технологиями, методиками коррекции темпо-ритмической стороны речи.

#### *1.1.9. Нарушения письма и чтения у детей (24 часа)*

Обучение по данной программе направлено на формирование у слушателей компетенций по организации и проведению логопедической работы по предупреждению и исправлению дисграфии и дислексии, а также знакомству с существующими коррекционными методиками.

#### *1.1.10. Нарушение голоса (24 часа)*

Данная дисциплина позволяет формировать у слушателей основные компетенции в вопросах диагностики и коррекции нарушений голоса, ознакомить с основными закономерностями формирования голоса у детей, дать будущим логопедам-дефектологам знания об основных приемах и методах восстановления голоса, формировать навыки, необходимые для самостоятельной работы по восстановлению голоса у детей и взрослых.

*1.1.11. Логопедическая работа при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях, расстройстве аутистического спектра (36 часа)*

В ходе изучения данной дисциплины слушатели познакомятся с основными понятиями и закономерностями общего, речевого и психического, познавательного развития детей с церебральным параличом, умственной отсталости, задержкой психического развития, с особенностями логопедической работы с данной категорией детей. Будут сформированы компетенции по применению методов и приемов выявления и коррекции речевых расстройств при ДЦП, УО, ЗПР, РАС, нарушениях слуха и зрения.

## **2. Материалы контроля качества освоения программ**

Качество освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной (в конце изучения каждого модуля) и выходной диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена. Сдача экзамена происходит в очном формате по билетам, содержащим по 3 вопроса по пройденному материалу.

*Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю):*

- «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно». Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.