

Рабочая программа

**дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации**

**«Современная методика преподавания и актуальные педагогические
технологии в работе учителя географии»**

1. Нормативно-правовые аспекты преподавания географии в условиях обновления ФГОС и предметной концепции (10 час.)

1.1 Нормативно-правовое обеспечение географического образования (лекция - 2 час., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция- Новое законодательство в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как система требований в области образования. Реализация ФГОС общего образования - методология, структура, требования. Механизм реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении. Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Концепция развития географического образования в Российской Федерации: цели, задачи, основные направления реализации. Тенденция развития географического образования в современной российской школе. Специфика региональной системы школьного географического образования.

Практическая работа• Изучение Концепции развития географического образования в Российской Федерации: цели, задачи, основные направления реализации. Её реализация в собственной деятельности педагога.

1.2 Особенности содержания ФГОС, федеральной рабочей программы по предмету «География» (лекция - 2 час., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: федеральный государственный образовательный стандарт основного (среднего) общего образования. Основа Стандарта: системно-деятельностный подход; усиление развивающего потенциала; направленность на формирование универсальных учебных действий (УУД); формирование функциональной грамотности; обязательное участие в проектной деятельности. Система требований ФГОС. Образовательная область «Общественно-научные предметы» («Общественные науки») в условиях реализации ФГОС. Федеральные рабочие программы по географии. Требования к проектированию рабочей программы по географии.

Практическая работа• Сравнительный анализ ФГОС ООО 2010/2021 гг., ФГОС СОО 2012/2022 гг. Работа с Конструктором рабочих программ.

1.3 Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования. (лекция - 2 час.)

Лекция: Основания принятия нового Федерального перечня учебников, новый федеральный перечень учебников. Особенности приказа № 858 от 21.09.2022. Предельные сроки использования учебников, рекомендации по использованию учебников по предметам для 1 – 9 классов в 2023/24 учебном году. Статус учебных пособий. Изменения в оформлении учебников и учебных пособий. Новый знак ФГОС-2021 для учебников. Содержательные и методические особенности учебников по географии для уровня основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Содержательные аспекты преподавания географии в условиях ФГОС (10 час)

2.1. Общая стратегия обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Географии» согласно федеральной рабочей программе (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.).

Лекция. Отражение государственной политики и целей стратегического развития России в географическом образовании. Подходы к достижению единства обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География» согласно федеральной рабочей программе.

Практическая работа. Анализ содержания федеральной образовательной программы, содержания образовательных результатов федеральных рабочих программ по географии.

2.2. Предметное содержание учебного предмета «География», распределение его по классам и структурирование по разделам и темам линейного курса (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.).

Лекция. Характеристика федеральной рабочей программы по географии. Дидактические смыслы. Структура и содержание примерной рабочей программы по географии. Анализ требований ФГОС к результатам освоения географии в примерной рабочей программе на базовом и углубленном уровнях. Основы построения методической системы обучения географии в основной и средней школе.

Практическая работа. Анализ структуры содержания федеральных рабочих программ по географии.

Раздел 3. Методические аспекты преподавания географии в условиях ФГОС (52 ч.)

3.1. Методы и приемы обучения географии и их практическое применение в школьных курсах географии. (лекция - 4 ч., практическая работа - 2 ч.).

Лекция. Классификации методов обучения: методы стимулирования учебной деятельности школьников, методы организации учебно-познавательной

деятельности (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся, по логике раскрытия учебного материала, по степени самостоятельности учащихся), методы контроля учебно-познавательной деятельности. Методы обучения, используемые в преподавании географии как школьного предмета (или учебного предмета): по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся. Методические приемы обучения географии (организационные, логические, технические).

Практическая работа. Выполнение тренировочного задания (определите перечень методов и приемов, необходимых для объяснения нового материала по определенной теме), используя материалы школьных учебников.

3.2. Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы по географии (Лекция – 4 ч., практическая работа - 2 ч.).

Лекция. Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы по географии. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Принципы проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. ТИПЫ уроков. Системно-деятельностный подход в современном уроке (направленность на формирование универсальных учебных действий). Воспитательный потенциал урока географии.

Практическая работа• Просмотр видеоурока. Самоанализ и анализ урока географии в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка урока в соответствии с обновленными ФГОС, ФОП, федеральной рабочей программой по географии.

3.3. Формирование личностных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности (лекция - 4 час, практическое занятие - 2 час.)

Лекция: организация учебной деятельности обучающихся по формированию личностных результатов. Личностные результаты обучения: основные направления и их характеристика. Направления воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания. Приемы формирования личностных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности.

Практическая работа• Разработка фрагмента урока географии (учебного занятия) и/ или примеров учебных заданий для формирования личностных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности.

3.4. Метапредметные результаты в контексте формирования глобальных компетенций и функциональной грамотности при обучении географии (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.).

Лекция. Общие подходы к формированию и оцениванию метапредметных результатов. Развитие функциональной грамотности обучающихся как средство достижения метапредметных результатов. Инструментарий по формированию естественнонаучной грамотности. Учебные задачи и навыки работы с информацией географического содержания.

Практическая работа. Уровни формирования естественнонаучной грамотности. Примеры заданий, направленных на достижение метапредметных результатов.

3.5. Обеспечение достижения предметных результатов освоения учебного предмета «География» (лекция - 4 ч., практическая работа - 2 ч.).

Лекция. Раскрытие географических понятий в курсе географии. Соотношение базового и углубленного уровней изучения географии. Опыт достижения образовательных результатов при обучении на углубленном уровне. Эффективная структура курса географии.

Практическая работа. Задания КИМ ОГЭ и ЕГЭ по географии. Методические особенности решения заданий на соотнесение информации, представленной в различных формах, текстовых заданий и заданий практического характера.

3.6. Методика решения разноуровневых учебных и практико-ориентированных заданий по географии (лекция - 4 час., практическая работа - 2 ч.).

Лекция. Географические задания: понятие, классификация и методы решения. Значение решения заданий по географии. Классификация заданий по географии. Методы решения задач по географии.

Практическая работа. Способы решения географических заданий.

3.7. Проектно-исследовательская деятельность по географии в условиях обогащенной лабораторной среды (лекция - 4 час., практическая работа - 2 ч.). Лекция. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности школьников по географии. Методика использования современного высокотехнологичного оборудования в организации проектной и исследовательской деятельности школьников по географии.

Практическая работа. Практическое использование современного учебного оборудования в проектной и учебно-исследовательской деятельности

школьников по географии. Решение кейсов. Разработка структуры проекта. Разработка структуры исследовательской работы.

3.8. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности (лекция - 4 час, практическое занятие - 2 час.)

Лекция: функциональная грамотность как показатель качества образования. Оценка качества образования в международном исследовании PISA. Основные понятия функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление, их характеристика. Глобальные компетенции как ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности обучающихся. Требования к содержанию заданий по формированию глобальных компетенций обучающихся. Оценка уровня сформированности глобальных компетенций.

Практическая работа• Анализ УМК по географии с целью выявления основных элементов содержания, необходимых для формирования функциональной грамотности обучающихся. Выполнение и анализ учебных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Разработка фрагмента урока географии (учебного занятия) и/ ИЛИ примеров учебных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности.

3.9. Методика использования картографических материалов при подготовке к ГИА по географии (лекция - 2 час., практическая работа - 2 ч.). Лекция. Особенности и область применения современного учебного оборудования при обучении географии. Роль оборудования при формировании географических понятий. Методика использования цифровой лаборатории при изучении темы экологических факторов, фенологических исследований.

Практическая работа. Использование современного учебного оборудования при изучении физиологии и здоровья человека, экологических факторов и закономерностей. Решение кейсов. Отбор оборудования для демонстрационного эксперимента и лабораторного практикума.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
--------	---

1.1.	Изучение Концепции развития географического образования в Российской Федерации: цели, задачи, основные направления реализации. Её реализация в собственной деятельности педагога.
1.2.	Сравнительный анализ ФГОС ООО 2010/2021 гг., ФГОС СОО 2012/2022 гг. Работа с Конструктором рабочих программ.
2.1.	Анализ содержания федеральной образовательной программы, содержания образовательных результатов федеральных рабочих программ по географии.
2.2.	Практическая работа. Анализ структуры содержания федеральных рабочих программ по географии
3.1.	Выполнение тренировочного задания (определите перечень методов и приемов, необходимых для объяснения нового материала по определенной теме), используя материалы школьных учебников.
3.2.	Просмотр видеоролика. Самоанализ и анализ урока географии в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка урока в соответствии с обновленными ФГОС, ФОП, федеральной рабочей программой по географии.
3.3.	Разработка фрагмента урока географии (учебного занятия) и/ или примеров учебных заданий для формирования личностных результатов обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности.
3.4.	Уровни формирования естественнонаучной грамотности. Примеры заданий, направленных на достижение метапредметных результатов.
3.5.	Задания КИМ ОГЭ и ЕГЭ по географии. Методические особенности решения заданий на соотнесение информации, представленной в различных формах, текстовых заданий и заданий практического характера.
3.6.	Способы решения географических заданий.
3.7.	Практическое использование современного учебного оборудования в проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников по географии. Решение кейсов. Разработка структуры проекта. Разработка структуры

3.8.	<p>Анализ УМК по географии с целью выявления основных элементов содержания, необходимых для формирования функциональной грамотности обучающихся. Выполнение и анализ учебных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Разработка фрагмента урока географии (учебного занятия) и/ ИЛИ примеров учебных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности</p>
3.9.	<p>Использование современного учебного оборудования при изучении физиологии и здоровья человека, экологических факторов и закономерностей. Решение кейсов. Отбор оборудования для демонстрационного эксперимента и лабораторного практикума.</p>