

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Школа современного учителя истории: методики и технологии»

Инвариантный модуль (24 часа).

Входной контроль (тестирование) (1 час практика).

Раздел 1. Нормативно-правовая и методологическая основы изучения предмета «История», работа учителя истории в условиях реализации федеральной образовательной программы (12 часов; 6 часов лекций, 6 практика).

Тема 1.1. Характеристика нормативно-правовой и методологической основы изучения предмета «История» (4 часа лекции).

Нормативные документы и информационно-методические материалы изучения предмета «История».

Общие концептуальные принципы преподавания предмета «История» в образовательных организациях. Использование активных форм, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности учащихся (работа в группах, ресурсный круг, эвристическая беседа, этический диалог).

Тема 1.2. Особенности проведения урока истории в современных условиях (2 часа лекции, 2 часа практика).

Современный урок - как основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Методологические изменения в преподавании истории в образовательных организациях: основные требования и критерии оценивания.

Тема 1.3. Федеральная образовательная программа по истории: особенности реализации (4 часа практика).

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
Тема 1.2	Тема Особенности проведения урока истории в современных условиях
Тема 1.3	Федеральная образовательная программа по истории: особенности реализации

Раздел 2. Особенности, назначение и функции ФГОС ООО и СОО (10 часов).

Тема 2.1 Особенности ФГОС ООО и СОО нового поколения (6 часов практика).

Структура ФГОС ООО и СОО. Основные положения ФГОС: требования к результатам освоения ООП, требования к условиям реализации ООП.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС СОО. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Проектирование и конструирование

развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 2.2. Назначение и функции ФГОС ООО и СОО (4 часа практика).

Требования ФГОС ООО и СОО к финансовым, информационно-методическим, материально-техническим условиям, информационной среде образовательной организации.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
Тема 2.1.	Тема Особенности ФГОС ООО и СОО нового поколения
Тема 2.2.	Тема Назначение и функции ФГОС ООО и СОО

Выходной контроль (практическая работа № 1) (1 час практика).

Вариативный модуль (16 часов).

Раздел 3. Методы, приемы и средства преподавания истории, функциональная грамотность (14 часов практика).

Тема 3.1. Понятие, сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание словесных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия. Аудиовизуальные методики на уроках истории. Компьютерные технологии в обучении истории (2 часа практика).

Тема 3.2. Выбор методов обучения: игровые методики, работа с хронологией, наглядными материалами, картографией на уроке (2 часа практика).

Тема 3.3. Функциональная грамотность. Система работы с историческими документами, историческими источниками, художественной литературой в обучении истории. Методика изучения понятий и терминов (4 часа практика).

Тема 3.4. Практикум «Проектируем урок истории» (6 часов практика).

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
Тема 3.1.	Понятие, сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание словесных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия. Аудиовизуальные методики на уроках истории. Компьютерные технологии в обучении истории.
Тема 3.2.	Выбор методов обучения: игровые методики, работа с хронологией, наглядными материалами, картографией на уроке
Тема 3.3.	Выбор методов обучения: игровые методики, работа с хронологией, наглядными материалами, картографией на уроке.

Вариативный модуль (32 часа).

Раздел 4. Цифровые образовательные ресурсы – основы современного урока (6 часов лекции).

Тема 4.1. Понятие цифровых образовательных ресурсов. Базовая информация, необходимая для работы с ЦОР по истории (2 часа лекция).

Тема 4.2. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС (2 часа лекция).

Тема 4.3. Использование ресурсов ЦОС в виде онлайн платформ в образовательном процессе (2 часа лекция).

Раздел 5. Современные методы и технологии обучения и диагностики, обеспечивающие качество образовательной деятельности (18 часов практика).

Тема 5.1 Урок истории, его подготовка и проведение. Урок: типология и классификация уроков. Урок как целостная система. (П. С. Лейбенгруб, А. И. Стражев, А. А. Вагин, П. В. Гора) (4 часа практика).

Тема 5.2 Общие требования к уроку истории. Подготовка учителя к уроку: тематическое планирование, план урока, конспект (4 часа практика).

Тема 5.3 Виды школьных лекций и приемы их проведения. Семинар. Комбинированный урок. Система развивающего и традиционного обучения.

Тема 5.4 Анализ современного урока. Самоанализ урока. Проверка и оценка качества обучения в современной школе (2 часа практика).

Тема 5.5 Новые педагогические технологии в преподавании истории. Дидактические игры на уроке. Ролевая игра. Формы дискуссий на уроке. Диспут. Проблемный урок. Система опорных сигналов на уроке. Требования к современному учителю истории (4 часа практика).

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
Тема 5.1.	Урок истории, его подготовка и проведение. Урок: типология и классификация уроков. Урок как целостная система. (П. С. Лейбенгруб, А. И. Стражев, А. А. Вагин, П. В. Гора).
Тема 5.2.	Общие требования к уроку истории. Подготовка учителя к уроку: тематическое планирование, план урока, конспект.
Тема 5.3.	Виды школьных лекций и приемы их проведения. Семинар. Комбинированный урок. Система развивающего и традиционного обучения.
Тема 5.4.	Анализ современного урока. Самоанализ урока. Проверка и оценка качества обучения в современной школе.
Тема 5.5.	Новые педагогические технологии в преподавании истории. Дидактические игры на уроке. Ролевая игра. Формы дискуссий на уроке. Диспут. Проблемный урок. Система опорных сигналов на уроке. Требования к современному учителю истории.

Раздел 6. Особенности преподавания региональной истории в Краснодарском крае (8 часов практика).

Тема 6.1. Методика преподавания региональной истории в Краснодарском крае (4 часа практика).

Тема 6.2. Ресурсы музейной педагогики в преподавании региональной истории. Основные принципы музейной педагогики. Музей как способ изучения региональной истории (4 часа практика).

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
Тема 6.1.	Методика преподавания региональной истории в Краснодарском крае.
Тема 6.2.	Ресурсы музейной педагогики в преподавании региональной истории. Основные принципы музейной педагогики. Музей как способ изучения региональной истории.

Виды самостоятельной работы слушателя

№ п/п	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час.
1	Раздел 1. Нормативно-правовая и методологическая основы изучения предмета «История», работа учителя истории в условиях реализации федеральной образовательной программы	12
1.1	Тема Характеристика нормативно-правовой и методологической основы изучения предмета «История»	4
1.2	Тема Особенности проведения урока истории в современных условиях	4
2	Раздел 2. Особенности, назначение и функции ФГОС ООО и СОО	10
2.1	Тема Особенности ФГОС ООО и СОО нового поколения	6
2.2	Тема Назначение и функции ФГОС ООО и СОО	4

Материалы контроля качества освоения программы.

Промежуточная аттестация.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе реализации практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий. Практические занятия включают самостоятельную работу по заданной теме. Проверка результатов практической работы осуществляется в ходе итоговой аттестации.

Входная и выходная диагностика.

Входная и выходная диагностика представлена тестированием.

Описание, требования к выполнению: 18 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов

Критерии оценивания: правильный ответ – 1-2 балла; неверный ответ - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Какие три раздела должна обязательно содержать рабочая программа отдельного предмета или курса ?
 - 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
 - 2) материально-техническое обеспечение учебного процесса
 - 3) содержание учебного предмета, курса
 - 4) список использованной литературы
 - 5) тематическое планирование с указанием количества часов
2. Какие из планируемых результатов обучения указываются в рабочей программе учителя по годам и уровням обучения? Укажите 1 правильный ответ.
 - 1) личностные результаты
 - 2) метапредметные результаты
 - 3) предметные результаты
3. Какова особенность деятельности учащегося на уроке по ФГОС? Укажите два правильных ответа.
 - 1) принимает цели и задачи, поставленные учителем
 - 2) выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов
 - 3) самостоятельно ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые
 - 4) создаёт алгоритм действий самостоятельно
 - 5) использует предложенный алгоритм действий
4. Какой методический прием позволяет организовать понимание читаемой информации с использованием определенной маркировки? Укажите один правильный ответ.
 - 1) аллитерация
 - 2) синквейн
 - 3) инсерт
 - 4) дерево решений

Количество попыток: 2.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 18 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов

Критерии оценивания: правильный ответ – 1-2 балла; неверный ответ - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Какие три раздела должна обязательно содержать рабочая программа отдельного предмета или курса ?
 - 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
 - 2) материально-техническое обеспечение учебного процесса
 - 3) содержание учебного предмета, курса
 - 4) список использованной литературы
 - 5) тематическое планирование с указанием количества часов
2. Какие из планируемых результатов обучения указываются в рабочей программе учителя по годам и уровням обучения? Укажите 1 правильный ответ.
 - 1) личностные результаты
 - 2) метапредметные результаты
 - 3) предметные результаты
3. Какова особенность деятельности учащегося на уроке по ФГОС ? Укажите два правильных ответа.
 - 1) принимает цели и задачи, поставленные учителем
 - 2) выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов
 - 3) самостоятельно ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые
 - 4) создаёт алгоритм действий самостоятельно
 - 5) использует предложенный алгоритм действий
4. Какой методический прием позволяет организовать понимание читаемой информации с использованием определенной маркировки ? Укажите один правильный ответ.
 - 1) аллитерация
 - 2) синквейн
 - 3) инсерт
 - 4) дерево решений

Количество попыток: 2.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация в рамках дисциплины проводится в форме практической работы.

(Практическая работа № 1).

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Одно задание.

Требования к оформлению задания

Слушатель разрабатывает фрагмент технологической карты урока (класс и тему урока слушатель выбирает самостоятельно). Оформляя разработки по образцу:

Фрагмент технологической карты урока

ФИО слушателя	
Класс	
Тема урока	
Цель учебной деятельности	
Планируемые результаты учебной деятельности:	
Личностные	
Метапредметные	
предметные	
Оборудование	
Основные виды учебной деятельности обучающихся	

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Для получения оценки «зачтено» слушатель должен выполнить практическую работу не менее чем на 60% - указать планируемые результаты, виды деятельности и оборудование соответственно выбранной теме урока. Баллы, выставляемые по каждой позиции работы: 2 – полностью соответствует, 1 – частично соответствует, 0 – не соответствует.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методы, приемы и средства преподавания истории, функциональная грамотность (*Практическая работа 2*).

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Два задания.

Требования к оформлению задания.

Слушатель разрабатывает два задания:

1. Фрагмент урока, с использованием одного из рассмотренных в ходе обучения методических приемов или методов (класс и тему урока слушатель выбирает самостоятельно). Образец оформления разработки:

ФИО слушателя	
Название метода или приема	
Класс	
Тема урока	
Этап урока (на котором применяется, если разработка реализуется как элемент урока)	
Описание разработки	
Цель разработки	

2. На выбор слушателя:

- создание интерактивного задания, теста или кроссворда на одной из образовательных платформ (класс и тему урока слушатель выбирает самостоятельно). Образец оформления разработки:

ФИО слушателя	
Класс	
Тема урока	
Этап урока (на котором применяется)	
Цель разработки	
Ссылка на созданный ресурс	

ИЛИ

- разработка задания, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся (класс и тему урока слушатель выбирает самостоятельно). Образец оформления разработки:

ФИО слушателя	
Класс	
Тема урока	
Этап урока (на котором применяется)	
Компетентность (научно объяснять явления; понимание особенностей естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов)	
Задание (в разработке должны быть задания на проверку 2-х разных компетентностей)	

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Для получения оценки «зачтено» слушатель должен выполнить практическую работу не менее чем на 60%. Баллы, выставляемые по каждой позиции работы: 2 – полностью соответствует, 1 – частично соответствует, 0 – не соответствует.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация (Практическая работа 3).

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Одно задание.

Требования к оформлению задания

Слушатель разрабатывает 6 учебных заданий по одной теме (класс и тему слушатель выбирает самостоятельно). Задания должны быть направлены на проверку у обучающихся:

- понимания назначения текста;

- умения устанавливать причинно-следственные связи (задания на множественный выбор, установление соответствия и правильной последовательности);

- умения анализировать данные, представленные в табличной и графической форме;

- умения формулировать выводы.

В разработке должны быть указаны ФИО слушателя, класс и тема.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Для получения оценки «зачтено» слушатель должен выполнить практическую работу не менее чем на 60%. Баллы, выставляемые по каждой позиции работы: 2 – полностью соответствует, 1 – частично соответствует, 0 – не соответствует.

Количество попыток: не ограничено