

**Рабочая программа**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты  
Родины" в условиях ФГОС ООО и СОО» (содержание)**

**Инвариантный модуль (12 часов)**

Раздел 1. Государственная политика в области образования (4 часа)

Тема 1.1. Качество образования как ключевая проблема развития образовательной системы Российской Федерации.

*Лекция (2 часа).* Государственная политика. Профессиональный стандарт Педагог. Стратегия развития воспитания. Концепция профильного обучения. Ключевые проблемы управления качеством образования в школе.  
Тема 1.2. Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях введения ФГОС ООО и СОО.

*Практика (2 часа).* Концепция профильного обучения. ФГОС ООО и СОО. Нормативные основы ФГОС ООО и СОО. Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях ФГОС ООО и СОО.

Раздел 2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО (4 час.)

Тема 2.1. Особенности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО

*Лекция (2 часа).* Сравнительный анализ ФГОС ООО и ФГОС СОО. Особенности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Учебно-исследовательская деятельность. Многообразие дидактического инструментария

Тема 2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО и СОО

*Практика (2 часа).* Методы и формы профориентации в образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в условиях ФГОС ООО и СОО. Методические материалы по профориентации

Раздел 3. Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС (4 час.)

Тема 3.1. Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС

*Практика (2 часа)* Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС. Задания для самостоятельной работы

Тема 3.2. Актуальные проблемы теории и методики преподавания в контексте ФГОС ООО И СОО

*Практика (2 часа)* Организация работы в информационно-образовательной среде (ИОС). Из опыта создания ИОС как ресурса обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС. Роль ИОС в повышении эффективности образовательного процесса.

**Вариативный модуль (24 часа)**

**Раздел 4. Новые подходы к содержанию и преподаванию школьного курса ОБЖ (8 час.).**

**Тема 4.1. Нормативно-правовые документы преподавания предмета ОБЖ в общеобразовательных организациях Российской Федерации.**

*Лекция (2 часа)*

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Указ Президента «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Тема 4.2. Содержание предмета ОБЖ. Особенности модульного обучения. (всего 6 час., лекция – 2 час.; практические занятия – 4 час.).**

*Лекция (2 часа)* Структура изложения каждого модуля и темы. Отбор содержания обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся и преемственности обучения по учебному предмету ОБЖ.

*Практические занятия (4 часа)* Тематическое планирование. Методические рекомендации по модулям. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности личности. Формирование алгоритма действий в различных чрезвычайных ситуациях. Особенности преподавания первой помощи. Элементы начальной военной подготовки.

**Раздел 5. Формирование у обучающихся навыков XXI (8 час.)**

**5.1. Методы и приемы развития креативного мышления (всего 4 час., лекция – 2 час.; практические занятия – 2 час).**

*Лекция (2 часа)* Креативное мышление как источник инноваций. Креативное мышление для достижения масштабных целей и высоких результатов. Критерии креативности: количество идей, оригинальность, гибкость, восприимчивость, метафоричность, ассоциативное мышление.

*Практические занятия (2 часа)* Развитие креативного мышления в работе современного учителя. Вариативность современных обучающих структур.

Вариативность заданий по формированию команд. Применение активных методов обучения на уроках ОБЖ.

5.2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (практические занятия – 4 час).

Виды исследовательской деятельности обучающихся.

Учебные исследования, связанные с *мотивацией* процесса учения.  
Учебные исследования, связанные с *теоретическим осмыслением* изучаемого материала.

Учебные исследования с *применением* полученных знаний в процессе практических занятий. Учебные исследования, связанные с рефлексивной деятельностью обучающихся

Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Раздел 6. ИТ-инструменты для создания электронных образовательных ресурсов (практические занятия – 6 час.)

6.1. ИТ – портфель педагога. ЭОР учебного предмета ОБЖ (практические занятия – 2 час.)

6.2. Создание ЭУМ с помощью онлайн-инструментов (практические занятия - 2 час.).

Текстовый документ. Используемые форматы. Файлообменник (облако Mail.ru, Google-диск, Яндекс-диск). Презентация. Документ-слайдер.

Изготовление Аудиофайла: аудиокнига, аудиолекция.

АудиоредакторWavosaur. Программу Audacity. Аудиоредактор.

Видеофильм на смартфоне, айфоне, планшете. Обработка цифровых видеозаписей. Работа с программамиShotcut, CourseLab, SmartBuild, rZenler

6.3. Создание ЭУМ с помощью онлайн-инструментов (практические занятия - 2 час.)

Ресурсы и службы Интернета. *Текстовый документ.* Google документы. Сайт Onlyoffice. *Презентация.* Сайт Prezi. *Аудиофайл.* Онлайн-диктофон Vocaroo, Bearaudio. Онлайн-резак аудиотреков. Онлайн-сервис Reduction. Программы-videоредакторы. Online-video-cutter.com. Видеоредактор, ресурс TouchCast.

**Мультимедиа.** Сервис Voki. Программа Screencast-O-Matic Образовательный проект Animoto. Ролики на видеохостинге YouTube, редактор фотографий PicMonkey. Онлайн-инструмент MYsimpieshow.. Мультитор. Сервис Canva. Онлайн-инструмент ZeeMars.

Итоговая аттестация. Защита проекта (2 часа)

## **Материалы контроля качества освоения программ**

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования с целью определения уровня профессиональной, информационной, правовой и коммуникативной компетентности слушателей. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе учебного процесса, по результатам

практических заданий и консультирования слушателей. Итоговый контроль проводится в форме зачёта с защитой проектов, разработанных на практических занятиях и во время самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей:

Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения основе анализа литературы по теме практического занятия.

Основные формы самостоятельной работы слушателей:

- 1) изучение литературы по теме программы;
- 2) составление технологической карты по изучаемой теме;
- 3) решение проблемных ситуаций.

Аудиторная работа проводится с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обучение начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются современные концепции развития предмета ОБЖ, компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

Материал закрепляется на практических занятиях. Задания, которые слушатели выполняют на практических занятиях, носят проблемно-поисковый и творческий характер, что позволяет им повысить информационную, правовую, педагогическую, коммуникативную компетентности.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса при ответах на вопросы, консультирования слушателей, при выполнении заданий и упражнений. Промежуточный контроль осуществляется по результатам выполнения самостоятельных работ и практических заданий, итоговая аттестация итоговый контроль проводится в форме зачёта в виде защиты проектов, разработанных во время самостоятельных и практических работ промежуточного контроля.

Пример. Задания входной предметной диагностической работы

1. Установите самое безопасное место во время урагана, если вы находитесь внутри здания :

- а) чердак;
- б) подвал;
- в) верхние этажи зданий;
- г) нижние этажи зданий.

2. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

- а) обеспечение безопасности; б) выполнение целей и задач похода; в) полное прохождение маршрута.

3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

- а) ПСС могла, контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помочь;
- б) от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на

маршруте;

в) ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;

г) ПСС выделила группе радио для связи при прохождении маршрута,

4. Наиболее удобной обувью в походе считаются;

а) туристические ботинки, кеды, кроссовки; б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;

в) полуботинки, сапоги, туфли.

5. Как высушить резиновые сапоги в походе:

а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;

б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;

в) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги,

6. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста:

а) яркая, демаскирующая;

б) однотонного цвета,

в) из камуфлированного материала.

7. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

а) нельзя сходить с трассы, лыжни; б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;

в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

8. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы то следует:

а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;

б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;

в) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца.

9. Приметами хоженой тропы могут быть;

а) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;

б) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;

в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки,

10. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) север;

б) юг;

в) запад;

г) восток.

11. По каким местным приметам можно определить стороны света:

а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся

на дороге спиленных деревьев.

12. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

а) ровная возвышенная продуваемая площадка, возле источника воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;

б) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;

в) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

13. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:

а) снизу — вверх;

б) сверху — вниз;

в) справа — налево;

г) безразлично как.

14. Как развести костер:

а) положить на почву растопку, поджечь ее, а сверху положить ветки и затем дрова;

б) поджечь ветки в костре двумя-тремя спичками, а затем сверху положить дрова;

в) приготовить растопку и дрова, сверху веток положить поленья, дрова и соблюдать правила пожарной безопасности.

15. Что запрещается делать при разведении костра:

а) разводить костер на торфяных болотах;

б) разводить костер возле водоисточников;

в) использовать для костра сухостой;

г) использовать для костра сухую траву; д) оставлять дежурить возле костра менее трех человек.

## **Итоговая аттестация**

Итоговый контроль по результатам освоения Программы предусмотрен в форме защиты образовательного проекта по теме «Оценка достижения планируемых результатов в ООО и СОО».

Проектирование может осуществляться индивидуально и в группе. Тематику конкретного проекта выбирают слушатель. Продуктами проектной деятельности могут выступать разработка методического сценария урока, мастер-класс, методические рекомендации, программа курса внеурочной деятельности, статья и т.д.

Основные требования к проекту:

1. Наличие социально значимой задачи — исследовательской, информационной, практической.

2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.

3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

4. Перспективность реализации проекта.

## 5. Качество презентации проекта.