

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Реализация системно-деятельностного подхода в практике
воспитателя дошкольной образовательной организации»

1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru>, где размещены материалы для самостоятельного изучения по следующим вопросам: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Национальные проекты в области образования в РФ и Краснодарском крае. Нац. проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к деятельностному

2. Содержательные основы ФГОС ДО (самостоятельная работа – 8 ч.)

Самостоятельная работа осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru>, где размещены материалы для самостоятельного изучения по следующим вопросам: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Принципы разработки ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования. Преемственность ФГОС ДО и обновленного Стандарта начального общего образования

3. Теоретические основы системно-деятельностного подхода
(самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru>, где

размещены материалы для самостоятельного изучения по следующим вопросам: Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Понятие «деятельность» в образовании. Деятельностный подход в трудах Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Системный подход в трудах Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова. Объединение двух подходов. Основные дидактические принципы системно - деятельностиного подхода.

4.Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно- деятельностиного подхода в практике воспитателя ДОО (практическое занятие - 12 ч.)

Практическая работа· Технология «Детский совет», «Клубный час». Модель 3-х вопросов Л.В. Свирской. Проектная технология, основанная на совместном планировании с участниками образовательных отношений. Системно-деятельностный подход в создании «говорящей» среды в ДОО. Использование различных приемов: «Опросники», «Задачники», «Календари», «Ключевые (опорные) слова». Свободное письмо в детском саду – как способ реализации системно-деятельностного подхода. Возможности и риски свободного письма. Технология «Проблемный диалог». Способы создания проблемных ситуаций. Постановка проблемных вопросов. Обработка детских высказываний.

5.Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) на основе системно- деятельностиного подхода (практическое занятие - 16 ч.)

Практическая работа· Организованная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО: основные маркеры. Мотивация к деятельности. Пространство для выбора. Поддержка самостоятельности и инициативы. Партнерство детей и взрослых. Предпосылки рефлексивного самоанализа деятельности детьми. Трудности педагога, возникающие при проектировании и проведении образовательной деятельности. Рефлексия собственной профессиональной практики. Понятие

«пространство для выбора». Четыре поля заданных условий. Гибкость в их использовании, в зависимости от возрастной группы и вида образовательной деятельности. Правильное делегирование полномочий партнерам по деятельности. Понятие «инициатива». Виды инициатив. Различные способы поддержки детской инициативы. Понятие «относительная свобода». Основные приемы, используемые на различных этапах организации образовательной деятельности, способствующие реализации системно-деятельностного подхода: вопросы-provokacii, утверждения-provokacii, ответы

«на ушко», прием «я буду делать так». Приемы привлечения, удержания и возврата внимания детей. Речевые формулы дифференцированной похвалы.

6.Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода (лекция - 8 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Гибкое планирование в детском саду. Возможности и ограничения различных форм планирования: лучшие практики. Ошибки в системах документирования, препятствующие реализации системно-деятельностного подхода в реальной практике. Отражение особенностей гибкого планирования в основной образовательной программе дошкольного образования.

Практическая работа· Анализ эффективности собственной системы планирования. Лотос –план как форма планирования, основанная на системно-деятельностном подходе. Учет детской инициативы в плане дня, недели, месяца, года.

7.Итоговая аттестация (практическое занятие - 8 ч.)