

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной
жизненной ситуации»

Инвариантный модуль

Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Концепции развития психологической службы в системе образования в период до 2025 года, "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. Декларация прав ребенка, принятая 20 ноября 1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принятая Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 г., Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Самостоятельная работа. Цель: Анализ нормативных документов по вопросу оказания психологической помощи детям в социально опасном положении: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации на 2021 - 2025 гг. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Результат: осмысление роли психологической помощи детям в социально опасном положении в реализации государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей.

Психологическое здоровье обучающихся (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Всемирная организация здравоохранения о здоровье личности. Компоненты психологического здоровья. Психические расстройства как источник тяжёлых форм психических, поведенческих расстройств и социальной дезадаптации. Факторы, отрицательно влияющие на психологическое здоровье. Три уровня психологического здоровья детей. Группы риска. Профилактика стрессов. Формы психопрофилактической работы с обучающимися отклоняющегося поведения. Дифференцированная психолого-педагогическая помощь.

Самостоятельная работа. Цель: анализ факторов и причин, отрицательно влияющих на психологическое здоровье детей. Развитие умения, понять какие личностные качества и современные социальные адаптивные стратегии поведения ведут к здоровью и успешной реализации. Формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) действий взрослых. Результат: определение психолого-педагогических условий сохранения и укрепления психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. ИКТ-компетентность педагога-психолога как инструмент повышения его профессионализма. Информационные и коммуникационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении. Роль электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР) в обеспечении современного уровня образования. Информационно-образовательная среда ОУ: состав, назначение, функционирование. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении.

Самостоятельная работа. Цель: создание опроса или анкеты с помощью сервиса Яндекс Формы. Необходимо с помощью сервиса Яндекс формы создать опрос или анкету по психологии (для учащихся или родителей детей) из 7-10 вопросов. Создание презентации с помощью Документов Google. Результат: повышение информационно-коммуникационной компетентности педагога-психолога в условиях образовательного учреждения.

Вариативный модуль

Понятие трудной жизненной ситуации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.) Лекция. Понятие трудной жизненной ситуации. Концепция трудной ситуации (К. Левин).

Причины трудных жизненных ситуаций у детей. Классификации трудных ситуаций: жизненные ситуации, связанные со здоровьем, с

выполнением задач, связанные с общественным отношением, в соответствии с особенностями ситуации (Ф.Е.Василюк): стресс, фruстрация, конфликт, кризис; по типам трудностей. Компоненты трудных ситуаций. Признаки наступления трудной жизненной ситуации: агрессивность, ухудшение настроения, нарушение отношений, высокая самокритичность. Проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Трудная жизненная ситуация как фактор социально-психологической дезадаптации детей подростков. Характер семейных дисфункций.

Практическая работа. Диагностика признаков психоэмоциональных нарушений и признаков дезадаптации у обучающихся (тесты, опросники). Анализ результатов исследования. Оценка личностных ресурсов (опросники). Определения значимого круга общения подростка внутри семьи (опросник). Составление алгоритма психологического сопровождения в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Составление рекомендаций для педагогов школы по работе со школьниками, попавшими в данную категорию. Цель: своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Результат: формирование умения оптимального использования диагностического материала с учетом возрастных особенностей и ситуации развития.

Стратегия поведения в трудных жизненных ситуациях (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. Анализ стратегий поведения человека в трудных жизненных ситуациях: стратегия принятия ответственности, стратегия избегания действий, поиска социальной поддержки, контроля и саморегуляции чувств, изменения ситуации. Моделирование трудных жизненных ситуаций и подбор вариантов копинг-стратегий, способствующих успешной социализации личности. Проведение тренинга позитивного мироощущения. Цель: развитие умения подбирать необходимые стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях в зависимости от социально-психологических особенностей восприятия личности, возрастных особенностей. Результат: обеспечить раннюю психологическую подготовку к встрече с различными трудными ситуациями с помощью социальных адаптивных стратегий поведения, ведущих к здоровью и самореализации.

Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суициальном риске (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Травмы рождения и развития. Перинатальные травмы. Эмоциональное сиротство. Базовые потребности ребенка. Психологическая травматизация в период возрастных кризисов. Основные сферы нарушений (аффективные нарушения, нарушения самооценки, нарушения в сфере социальных контактов, нарушения в

сфере заботы о себе). Травмы потери и травмы утраты близких людей. Виды травмы потери. Утрата близкого человека (смерть), этапы проживания. Осознавание смерти детьми разного возраста. Развод родителей – как психологическая травма. Стратегия работы психолога с детьми и подростками в ситуации развода. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в кризисных ситуациях. Психологическое сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

Практическая работа. Разработать сценарий консультации с детьми и подростками в ситуации утраты или потери. Разработать перечень коррекционных занятий с применением психотерапевтических техник. Обсуждение принципов и правил консультирования суицидальных клиентов. Реакции консультанта, осложняющие консультирование суицидального клиента. Превенция суицида.: выпуск брошюр, буклетов. Проведение суицидальной интервенции: цели, задачи, стадии, стратегии, тактики. Разработать сценарий беседы на разных стадиях работы. Дебriefинг как средство психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию. Цель: формирование умений проводить консультационные, коррекционные мероприятия в ситуациях утраты, потери, суицидальном риске, используя различные техники. Результат: формирование умения по выработке стратегии оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

Основные формы жестокого обращения с детьми и подростками. Психологическое и физическое насилие. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Особенности физического и личностного развития детей, повышающий риск насилия. Факторы риска, увеличивающие вероятность насилиственного поведения. Хронические и острые травмы насилия. Моббинг, буллинг. Психология жертвы насилия. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Выявление случаев жестокого обращения с детьми.

Социальные последствия пережитого насилия для личности ребенка. Внутрисемейная жестокость: профилактика и коррекция.

Практическая работа. Практикум. Выявлению детей и подростков, пострадавших от жестокого обращения (проективные методики). Подбор техник и приемов, используемых в коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавших от жестокого обращения. Мастер-класс специалистов-практиков по данной теме. Индивидуальная диагностическая работа по экспертизе психологически безопасной образовательной среды (методика И.А. Баевой) как условие профилактики психологического насилия. Разработка рекомендаций руководителям образовательных учреждений по сохранению психологически безопасной образовательной среды. Проектирование средств профилактики

буллинга с учетом возрастных особенностей школьников. Цель: развитие умений наблюдать и устранять психологические угрозы и риски образовательной среды. Результат: овладение умениями оказывать психологическую помощь детям, пострадавших при жестоком обращении, используя различные профилактические и коррекционные мероприятия в условиях образовательной организации.

Девиантное поведение детей и подростков: причины и способы преодоления. (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа. Модель профилактической работы образовательного учреждения по преодолению девиантного поведения детей и подростков. Проведение диагностических материалов, позволяющих определить склонность обучающихся к употреблению ПАВ. Технологии профилактики наркомании и алкоголизма среди обучающихся. Разработка методических рекомендации детям и родителям по профилактике употребления ПАВ. Проведение тренинга по формированию жизнестойкости. Реализация программы для обучающихся 5-11 классов «Я принимаю вызов». Профилактические мероприятия делинквентного поведения обучающихся. Разработка и обыгрывание консультативных мероприятий для подростков, склонных к делинквентному поведению и их родителей.

Документация по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Мастер-классы опытных педагогов-психологов по данному направлению. Цель: формирование компетенций по проведению профилактической работы девиантного поведения подростков.. Результат: оказание психологической помощи детям и подросткам по преодолению девиантного поведения через организацию системного подхода профилактической работы в образовательном учреждении.

Оказание психологической помощи обучающимся в стрессовых состояниях и ПТСР (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа. Практикум в группах. По описанию чрезвычайных ситуаций с предлагается проанализировать и разработать (озвучить) алгоритм действий педагога- психолога. Обсуждение правильных вариантов последовательности действий. Правила Оказание экстренной психологической помощи при состоянии галлюцинаций, бреда, апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, истерики, нервной дрожи, плача. Подбор различных техник и приемов, позволяющих изменить психоэмоциональное состояние человека. Проработка в группах техник и приемов. Анализ проявлений симптомов ПТСР у детей и подростков в описанных ситуациях. Диагностические мероприятия, позволяющие выявить степень тяжести ПТСР (опросники, тесты). Составление рекомендаций родителям по взаимодействию с ребенком на основании экспресс-диагностики психических

состояний и возрастных особенностей. Построение схемы работы с ребенком, пережившего стресс.

Решение ситуационных задач с выбором форм, методов, техник работы с психотравмой. Использование арт-терапевтических методов. Игры и техники с элементами изотерапии, сказкотерапии, игротерапии, песочной терапии, телесно-ориентированной терапии. Цель: развитие умений по оказанию психологической помощи детям и подросткам, перенесших психологическую травму в результате влияния чрезвычайных ситуаций. Результат: освоить целостную систему мероприятий, направленных на оптимизацию актуального психического состояния ребенка, родителей в условиях ЧС, снизить риски негативных последствий психотравмы.

Сетевая форма обучения

№ п / п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1	Муниципальное автономное образовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 20 г. Армавира	Девиантное поведение детей и подростков: причины и способы преодоления.	Организация и проведение стажировки