

**Рабочая программа**  
дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации ««Школа Минпросвещения России»:  
новые возможности для повышения качества образования»

**Модуль 1. Проект «Школа Минпросвещения России»:**

**1.1. Модель «Школы Минпросвещения России»**

Лекция (4 ч.). Приоритетные задачи в области образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание социально ответственной личности, цифровая трансформация.

«Школа Минпросвещения России»: замысел проекта. Ключевые направления формирования единого образовательного пространства: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация. Уровни соответствия общеобразовательной организации показателям проекта «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и полный.

Обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

**1.2. Техносфера современной школы**

Лекция (Понятие техносферы. Обновление инфраструктуры общеобразовательной организации: новые возможности для повышения качества образования. Обзор современного учебного оборудования. Мотивирующее учебное пространство «Школы Минпросвещения России». Эффективное использование пространств общеобразовательной организации: библиотека, медиацентр, рекреация, актовый зал и др.

Цифровая образовательная среда «Школы Минпросвещения России»: эффективное использование цифровых образовательных инструментов и ресурсов в обучении, воспитании и коммуникации. Информационно-коммуникационная платформа «Сфераум».

Самостоятельная работа (1 ч.). Анализ предлагаемых изменений техносферы «Школы Минпросвещения России» с точки зрения влияния на образовательные результаты обучающихся.

**1.3. Развитие школьных команд: технологии межпредметного сотрудничества и функциональная грамотность**

Лекция (2 ч.). Междисциплинарный подход к отбору содержания образования в «Школе Минпросвещения России». Практикоориентированное выявление и фиксация межпредметных связей при работе с расписанием школы. Командообразование. Сотрудничество педагогов, Горизонтальное взаимодействие.

Функциональная грамотность и качество образования как условия достижения приоритетных целей в сфере образования. Развитие функциональной грамотности: инструменты и механизмы.

Практическая (командная) работа (2 ч.). Аудит своей общеобразовательной организации по показателям «Школы Минпросвещения России», составление профиля школы.

## 2. Модуль 2. Учитель «Школы Минпросвещения России»<sup>1</sup>

### 2.1. Раздел «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»

#### 2.1.1. Конвергентный подход в образовании

Лекция (2 ч.). Понятия «межпредметность» и «конвергентность» в современной дидактике. Выявление межпредметных связей основной образовательной программы школы на примере выбранной темы. Совместное обсуждение и выбор межпредметной темы. Планирование урочной деятельности с учетом межпредметных связей.

#### 2.1.2. Педагогический дизайн современного урока

Лекция (2 ч.). «Школа Минпросвещения России» как пространство проб: проектирование учебных занятий в мотивирующем образовательном пространстве (в т.ч. с применением цифровых инструментов).

Цифровая образовательная среда. Цифровая дидактика. Применение технологии смешанного обучения. Перевернутый класс. Способы общения учителя и обучающихся на уроке. Цифровые инструменты для совместной деятельности. Способы организации обратной связи на уроке. Геймификация в образовании. Интерактивные задания.

Самостоятельная (индивидуальная) работа (1 ч.). Проектирование межпредметного учебного занятия.

#### 2.1.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Лекция (2 ч.). Роль педагога в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьника. Ученический проект: этапы, представление результатов, практическая значимость. Деятельность учителя — руководителя ученического проекта.

Формирование устойчивых связей с социальными партнерами «Школы Минпросвещения России»: общественными объединениями, бизнесом, профессиональным объединениям, Реализация образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия.

2.1.4. Объективная внутришкольная система оценивания качества образования: деятельность учителя

Лекция (2 ч.). Внутришкольная система оценивания: объективность учителя. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Новые образовательные результаты и требования обновленных ФГОС. Единство подходов к разработке измерительных материалов для контрольных работ. Проведение контрольных работ в «Школе Минпросвещения России». Возможности критериального оценивания. Что задавать на дом и как проверять домашнюю работу обучающихся: единые рекомендации для «Школы Минпросвещения России».

Практическая работа (1 ч.). Практическая работа № 2. Подготовка к разработке проекта развития «Школы Минпросвещения России». Часть 1, Анализ динамики

---

<sup>1</sup> Раздел программы для освоения учителями общеобразовательных организаций

учебных достижений и прогнозирование результатов, Определение слушателем своих действий, ресурсов, необходимых для поддержания объективности внутришкольной системы оценивания качества образования.

2.1.5. Непрерывное повышение профессионального мастерства современного педагога и система наставничества в «Школе Минпросвещения России»

Лекция (1 ч.). Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Региональный сегмент: возможности для повышения квалификации. Адресная поддержка учителя «Школы Минпросвещения России».

Саморазвитие. Наставничество педагогических работников (целевая модель), в т.ч. поддержка молодых учителей. Методическое сопровождение.

Перспективная модель аттестации педагогических работников: «педагометодист», «педагог-наставник».

Самостоятельная (индивидуальная) работа (1 ч.). Составление собственной ресурсной карты профессионального развития.

2.2. Раздел «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»

2.2.1. Модель результативно-личностного воспитания в «Школе Минпросвещения России»

Лекция (2 ч.). Личностно-развивающая стратегия воспитания: инструменты и результаты. Рабочая программа по воспитанию, календарный план воспитательной работы.

Государственная символика (флаг, герб, гимн).

Роль событийной педагогики и краеведения в реализации различных направлений воспитательной деятельности. Школьный туризм.

«Школа Минпросвещения России» как территория сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

2.2.2. Формы воспитывающей деятельности школьной команды «Школы Минпросвещения России»

Лекция (3 ч.). Технологии поддержания школьных традиций, Общешкольные события. Вовлечение школьников в совместные с педагогом дела, которые отвечают их интересам и потребностям. Создание детско взрослых общин, объединяющих педагога, этика отношений.

Задачи работы классного руководителя в контексте развития личности ребенка. Взаимодействие учителя с советником директора по воспитанию и работе с детскими объединениями,

Детско-юношеское самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения.

Технологии вовлечения родительской общественности в жизнь «Школы Минпросвещения России».

Практическая работа (1 Практическая работа № 2. Подготовка к разработке проекта развития «Школы Минпросвещения России». Часть 2. Проектирование плана работы классного руководителя «Школы Минпросвещения России» в целях достижения показателей проекта. Определение мероприятий,

организуемых классным руководителем, партнерами (внутри общеобразовательной организации и за ее пределами).

### 2.3. Раздел «Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России»

#### 2.3.1. Реализация здоровьесберегающих технологий в «Школе Минпросвещения России»

Лекция (2 ч.). Деятельность педагогического коллектива школы по защите детей от угроз физическому, социальному, психическому здоровью, в том числе в условиях внедрения цифровой образовательной среды. Единые рекомендации по здоровьесбережению в «Школе Минпросвещения России», в том числе при занятиях на ГК. Взаимодействие учителя со специалистами (психолог, медсестра, служба безопасности). Физическое здоровье школьника: спорт, ГТО, летние оздоровительные смены –педагогическая составляющая.

#### 2.3.2. Обеспечение безопасности обучающихся «Школы Минпросвещения России»

Лекция (2 ч.). «Школа Минпросвещения России» среда без наркотиков. Скулштутинг, суицидальные сообщества, АУР, онлайн-груминг. Рискованное поведение, признаки коллективной интернет-истерии: флешмобы, челленджи, опасный досуг (руффинг, зацепинг, диггерство, роупджампинг, сталкеринг, опасное селфи), экстремизм.

Darknet. Наркоторговля в Darknet, Факторы выявления и пути профилактики. «Белый интернет», овершаринг и общая сетевая гигиена (фишинг, фрейпинг, скам, псевдоботворительность, компьютерные вирусы). Погружение в проблемы: онлайн игровая зависимость, кибербуллинг.

### 2.4. Раздел «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России»

#### 2.4.1. Форматы профориентационной работы в «Школе Минпросвещения России»

Лекция (2 ч.). Современные формы и виды профориентации в школе (в т.ч. инновационные курсы, модули, программы). Современный курс «Технологии» в конвергентном пространстве «Школы Минпросвещения России»: профориентационный потенциал.

#### 2.4.2. Ранняя профориентация обучения как основа самоопределения обучающихся

Лекция (1 ч.). Профессиональные пробы, Работа учителя по сопровождению осознанного профессионального самоопределения обучающегося: тематические экскурсии, встречи с представителями профессий.

Ранняя профориентация: технологии организации и роль педагога-предметника.

«Билет в будущее» — сопровождение школьника по выбранному треку.

Практическая работа (1 ч.). Практическая работа № 2. Подготовка к разработке проекта развития «Школы Минпросвещения России». Часть 3. Планирование деятельности классного руководителя по профориентации старшеклассников.

### 2.5. Раздел «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»

#### 2.5.1. Развитие талантов каждого: в олимпиадное движение, конкурсы, фестивали

Лекция (2 ч.). Выявление и формирование сообщества школьников с активной

жизненной позицией, конкурс «Большая перемена». Навигация школьника по системе конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

Разнообразие дополнительного образования ресурс классного руководителя: школьный хор, театр, музыкальный коллектив.

2.5.2. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в «Школе Минпросвещения России» полного дня

Лекция (1 ч.). Технологии межпредметного сотрудничества во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Школа полного дня: чем увлечь обучающегося во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

«Школа Минпросвещения России» социокультурный центр местного сообщества. Музейная педагогика. Школьный музей: посещение, создание.

Школьный пресс-центр (телеvisãoение, газета, журнал).

Самостоятельная работа (1 ч.). Проектирование межпредметного взаимодействия школьной команды с целью создания школьного пресс-центра. Проект пресс-центра.

3. Модуль 3. Руководитель «Школы Минпросвещения России»

3.1. Раздел «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России»

3.1.1. Планирование образовательного процесса и управление им  
Лекция (1 ч.). Управленческо-компетентностные и организационноадминистративные методы управления образовательным процессом.

Раздел программы для освоения руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных организаций.

Принципы управления общеобразовательной организацией в условиях формирования единого образовательного пространства. Интеграция методов управления с изменениями в образовательной организации, Готовность педагогических и управленческих кадров к построению школьной системы XXI века. Способы и методы управления изменениями в «Школе Минпросвещения России». Классификация изменений в образовательной организации.

Практическая работа (1 ч.). Практическая работа № 3. Подготовка к разработке проекта развития «Школы Минпросвещения России». Часть 1. Разработка дорожной карты руководителя «Школы Минпросвещения России». Мотивационная образовательная среда: от мероприятий к образовательным событиям. Инициативность и ответственность сотрудников: эффективные инструменты управления от руководителей успешных школ.

3.1.2. Управление качеством образования в условиях обновленной учебной инфраструктуры «Школы Минпросвещения России»

Лекция (1 ч.). «Точки роста» ВСОКО в контексте «Школы Минпросвещения России». Методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований подготовки обучающихся. Локальные акты «Школы Минпросвещения России» как инструмент управления качеством образования. Обеспечение объективности и надежности ВСОКО: ключевые показатели. Интеграция внутренней и внешней оценки: оптимизация оценочных процедур. Принятие управленческих решений на основе цифровых данных,

Самостоятельная работа (1 ч.). Индикаторы качества образования в «Школе Минпросвещения России». Объективная внутришкольная система оценивания. Единые примерные рабочие программы, единое КТП.

3.1.3. Особенности реализации образовательной деятельности и планирование учебного времени в «Школе Минпросвещения России»

Лекция (1 ч.). Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты), Единые подходы к составлению расписания уроков. Управление проектной и исследовательской деятельностью в «Школе Минпросвещения России». Механизмы реализации сетевой формы взаимодействия и обучения обучающихся и педагогических работников.

Самостоятельная работа (1 ч.), Новые форматы и инструменты научно методического сопровождения участников образовательных отношений. Наставничество как управленческий инструмент построения продуктивной среды в педагогическом коллективе и развития профессиональных компетенций. ЗЛА. Планирование и организация методического сопровождения педагогов

Лекция (1 ч.). Планирование методического сопровождения педагогов в целях повышения профессионального роста и мастерства.

Цели, содержание и формы методического сопровождения педагогов. Использование возможностей региональных методистов Щ-ШПМ в методическом сопровождении педагогов, сетевого взаимодействия и др.

Самостоятельная работа (1 ч.). Составление вариативных планов методической работы (базовый, средний, полный) в образовательных организациях.

3.2. Раздел «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»

3.2.1. Организация воспитательной работы в «Школе Минпросвещения России»

Лекция (1 ч.). Реализация программы воспитания в «Школе Минпросвещения России». Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями: ценностно-смысловые основы деятельности. Методическое сопровождение классных руководителей.

Практическая работа (1 ч.). Практическая работа № 3. Подготовка к разработке проекта развития «Школы Минпросвещения России», Часть 2. Проектирование воспитательной работы «Школы Минпросвещения России» в контексте комплексной модернизации школьной системы образования. Разработка чек-листа руководителя «Школы Минпросвещения России», заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе.

3.2.2. Личностно-развивающая стратегия воспитания: управленческий аспект

Лекция (1 ч.). Ключевые проблемы воспитания в современной образовательной организации. Управление развитием детского самоуправления и детско-юношеских движений.

Самостоятельная работа (1 ч.). Алгоритм вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в единое образовательное пространство.

3.3. Раздел «Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России»

3.3.1. Формирование здоровьесберегающей среды в «Школе

## Минпросвещения России»

Лекция (1 ч.). Управление формированием культуры здоровья участников образовательных отношений как базовой ценности. Организация и контроль

горячего питания, Организация и контроль за деятельностью психологической службы. Доступность спортивной инфраструктуры для всех участников образовательных отношений во внеурочной деятельности. Мотивационные аспекты комплекса ГТО в «Школе Минпросвещения России»,

Самостоятельная работа (1 ч.). Как организовать и поддерживать ЗОЖ пространство с участием всех участников образовательных отношений.

3.4. Раздел «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» ЗАЛ. Организация различных форматов профориентационной работы в «Школе Минпросвещения России»

Лекция (2 ч.). Модель сопровождения профессиональной ориентации школьников в образовательной организации,

Самостоятельная работа (2 ч.). Управленческий проект по организации профориентационной работы на всех уровнях образования в «Школе Минпросвещения России»: новые условия и новые возможности.

3.5. Раздел «Творчество» проекта «Школа Минпросвещения России»

3.5.1. «Школа Минпросвещения России» — территория развития талантов каждого обучающегося, Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся

Лекция (1 ч.). Управление интеграцией общего и дополнительного образования в условиях школы полного дня. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций, школьного театра, СМИ, хора, музыкального коллектива как условие формирования 4К-компетенций обучающихся (или навыков ХМ века). Самостоятельная работа (1 ч.). Школьный музей и музейная педагогика в системе управления «Школы Минпросвещения России».

3.6. Раздел «Образовательная среда «Школы Минпросвещения России»

3.6.1. Управление кадровым потенциалом

Лекция (1 ч.). Понятие кадрового потенциала. Факторы формирования системы управления кадровым потенциалом. Формирование кадровой политики «Школы Минпросвещения России». Современные подходы к управлению кадровым потенциалом.

Практическая работа (1 ч.). Практическая работа № 3. Подготовка к разработке проекта развития «Школы Минпросвещения России».

Формирование стратегии управления кадровым потенциалом на примере решения кейсов от руководителей успешных школ. Описание стратегии с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения России».

3.6.2. Эффективные механизмы управления финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации

Лекция (2 ч.). Эффективное планирование бюджета. Государственное (муниципальное) задание финансово-хозяйственной деятельности. Управление ресурсами в соответствии с нормативно-правовой базой, контроль выполнения должностных обязанностей и отработки рабочего времени в условиях школы полного дня. Осуществление закупочной деятельности.

Самостоятельная работа (2 ч.). Система оплаты труда педагогических работников. Оценка эффективности финансовой деятельности образовательной организации.

3.6.3. Многофункциональность архитектурного пространства «Школы Минпросвещения России»

Лекция (1 ч.). Трансформируемое пространство и комплексная безопасность. Организация обучения через взаимодействие с пространством. Брендинг «Школы Минпросвещения России».

Самостоятельная работа (1 ч.). Как архитектура пространства влияет на образовательные результаты. Школьная архитектура как залог успешности ребенка.

3.6.4. Информационная открытость «Школы Минпросвещения России»

Лекция (1 ч.). Информационная открытость обеспечение прав всех участников образовательных отношений на общедоступную информацию о деятельности и ее результатах. Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования. Государственно-общественное управление.

Самостоятельная работа (1 ч.). Анализ данных и принятие решений по обеспечению информационной открытости «Школы Минпросвещения России».

4. Модуль 4. Практикум школьных команд

Лекция (1 ч.). Проектирование образа «Школы Минпросвещения России»: ценностные установки, этапы, презентация результатов. Технология организации командной работы при проектировании.

Практическая (групповая) работа (3 ч.). Разработка проекта развития «Школы Минпросвещения России», определение «векторов перезагрузки» на ближайший период (четверть, триместр, полугодие) в условиях комплексной модернизации школьной системы образования. Описание запланированных мероприятий (мер, видов деятельности) по реализации каждого намеченного направления и предполагаемых результатов «перезагрузки». Разработка перспективного профиля своей школы.