

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Организация и направления деятельности психолого-
педагогического консилиума»

Инвариантный модуль

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (лекция - 8 ч.)

1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (лекция - 2 ч.) Лекция. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

1.2. Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция. Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования.

1.3. Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (лекция - 2 ч.)

Лекция. Особенности получения образования в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к структуре, адаптированной основной образовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы.

1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

1.5. Лекция. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

2. Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (лекция - 8 ч.)

2.1. Основные понятия и принципы специальной педагогики (лекция - 2 ч.)
Лекция. Анализ основных понятий специальной педагогики. Характеристика основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференциированного подхода в организации и содержании образования детей с ОВЗ.

2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (лекция - 2 ч.)

Лекция. Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

2.3. Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (лекция - 2 ч.)

Лекция. Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза у детей. Закономерности психического развития в норме и патологии.

2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики, обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

3. Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (лекция - 8 ч.)

3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования (лекция -

4 ч.) Лекция. Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

3.2. ИКТ компетентности педагога, значимые для обучения детей с ОВЗ (лекция - 4 ч.)

Лекция. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом. Вариативный модуль

4. Раздел 4. Образовательные технологии, использующиеся при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

4.1. Цель, задачи, направления и нормативно-правовые основы деятельности ППк (лекция- 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Цель и задачи деятельности ППк в условиях инклюзивного образования. Организационное и содержательно- методическое обеспечение деятельности ППк.

Деятельность ППк по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Деятельность ППк по оказанию систематической специальной и психолого-педагогической поддержки учителей, родителей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Практическая работа. Основные федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ППк образовательной организации. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность ППк, и иная документация: приказы, Положение, заявления родителей, (законных представителей), план работы, отчёт о работе, журналы регистрации.

4.2. Режим деятельности ППк и процедура проведения комплексного обследования детей (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Периодичность проведения заседаний ППк. Составление графика проведений ППк по организации обследований и комплексного сопровождения обучающихся. Основания для плановых и внеплановых заседаний ППк. Оценка динамики обучения и коррекции развития детей с ОВЗ. Внесение изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся. Оценка

результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк

Практическая работа. Общее руководство деятельностью ППк. Порядок хранения и срок хранения документов ППк. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения. Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК

4.3. Организация комплексного сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях МОУ (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа. Современное понимание комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные направления комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся суммированной отсталостью. Методы комплексного сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ. Модели инклюзивного образования. Выбор модели инклюзии с учетом рекомендуемого ПМПК варианта АООП.

4.4. Современные подходы к психологическому консультированию и психологической коррекции при осуществлении психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ(лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Понятие и виды психологического консультирования. Предмет и задачи психологического консультирования по проблемам детей с ОВЗ. Характеристика основных проблем психологического консультирования. Особенности

психологического консультирования родителей детей с ОВЗ. Направления психологического консультированию педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

Практическая работа. Понятие психологической коррекции и основные методы психокоррекционного воздействия. Выбор основного и дополнительных методов коррекционного воздействия. Развивающие и поведенческие методы. Характеристика и возможности применения поведенческих методов в работе с различными категориями детей с ОВЗ. Методы нейropsихологической коррекции.

4.5. Разработка рекомендаций ППк по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа. Рекомендации ППк по организации психолого-

педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ. Рекомендации по разработке, адаптированной основной общеобразовательной программы. Рекомендации по разработке индивидуального учебного плана обучающегося. Рекомендации по адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов.

4.6. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с ТМНР (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа. Организация членов ППк по разработке СИПР. Структура и порядок разработки СИПР. Особенности разработки СИПР для обучающихся с ТМНР с тяжелыми формами аутизма. Проведение комплексного обследования, обучающегося с ТМНР как основа разработки СИПР. Диагностические компетенции педагогов, участвующих в разработке СИПР. Проектирование специальных образовательных условий для обучающихся с ТМНР в образовательной организации при реализации СИПР. Содержание направлений коррекционной работы с обучающимися с ТМНР. Особенности определения примерных образовательных результатов для обучающихся с ТМНР по СИПР.