

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Инвариантный модуль

1 Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (лекция - 2 ч.) Лекция-Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав обучающихся с умственной отсталостью на получение качественного образования. Варианты организации образования обучающихся с умственной отсталостью. Организация психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

1.2 Концепция и тенденции развития образования обучающихся с умственной отсталостью в РФ (лекция - 2 ч.)

Лекция-Концепция и стратегия развития образования обучающихся с умственной отсталостью в Российской Федерации. Понятие непрерывного образования лиц с умственной отсталостью.

Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. Подходы к организации школьного образования обучающихся с умственной отсталостью. Понятие инклюзивного образования и инклюзивного обучения в нормативно- правовых документах. Характеристика моделей инклюзивного образования, реализующихся в учебной и внеурочной деятельности.

1.3 Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к АООП (лекция - 2 ч.)

Лекция-Общая характеристика ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Особенности получения образования обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью к структуре АООП. Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к образовательным результатам обучающихся. Система оценивания образовательных результатов в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к условиям реализации АООП.

1.4 Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с умственной отсталостью (лекция - 2 ч.)

Лекция-Методологические основы современного образования обучающихся с умственной отсталостью. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании.

Концепция БУД и их адаптация к психолого-педагогическим особенностям обучающихся с умственной отсталостью. Дифференцированный подходы как методологическая основа специального и инклюзивного образования. Реализация дифференциированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

2 Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология

2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного и подросткового возраста (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Причины возникновения и психолого-педагогические особенности УО.

Клинические и психолого-педагогические классификации УО. Психолого-педагогические особенности обучающихся с УО младшего школьного и подросткового возраста. Несформированность высших психических функций и познавательной деятельности у обучающихся с ЗПР. Нарушение функций гносиа и праксиа. Механизмы трудностей формирования навыков чтения, письма и счета при УО.

2.2 Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа-Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с умственной отсталостью. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции

развития. Принцип педагогического оптимизма.

Самостоятельная работа-Подбор и анализ литературы для разработки итогового проекта.

2.3 Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (практическое занятие - 2 ч.)
Практическая работа-Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

3 Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности

3.1 ИКТ в системе специального и инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа-Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога- дефектолога Возможности ИКТ в коррекционных задачах.

Самостоятельная работа-Работа с цифровыми ресурсами для подготовки проекта. Разработка презентации для защиты итогового проекта.

3.2 Формирование ИКТ компетентности учителя, значимые для обучения школьников с умственной отсталостью (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Вариативный модуль

4 Раздел 4. Преподавание учебных предметов и осуществление коррекционной работы в начальных классах в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

4.1 Основные задачи реализации содержания предметных областей в начальных классах в условиях осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция-Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Особенности проектирования содержания учебных предметов при реализации АООП для обучающихся с

умственной отсталостью. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями.

Практическая работа-Особенности проектирования образовательной и коррекционной

деятельности обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Алгоритм определения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на основе анализа их психолого-педагогических особенностей.

4.2 Содержание, система и принципы преподавания учебных предметов и осуществление коррекционной работы в начальных классах в условиях осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Связь БУД с содержанием учебных предметов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Содержание предметных областей в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Особенности требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Особенности тематического

планирования с учетом варианта АООП для обучающихся умственной отсталостью. Учебно- методическое обеспечение рабочей программы (мультидийные программы, игровые

программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). Личностные результаты освоения учебных предметов в начальных классах специальной (коррекционной) школы: индивидуально- личностные качеств, социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Практическая работа-Особенности содержания рабочих программ учебных предметов при разных вариантах АООП обучающихся с УО. Принципы преподавания учебных предметов в

начальных классах в специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципа коррекционной и практической направленности. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, проектирование в учебной деятельности ситуации, направленных на достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных образовательных результатов.

4.3 Использование современных образовательных технологий, форм и методов в организации учебной деятельности умственно отсталых обучающихся. Требования к условиям реализации учебной деятельности в соответствии с ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью. Требования к результатам освоения учебных предметов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Применение технологии разноуровневого обучения, коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, игровых технологий в организации учебной деятельности умственно отсталых обучающихся. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и контроля.

Практическая работа-Факторы, определяющие выбор методов обучения в специальной (коррекционной) школе. Предметные результаты освоения учебных предметов в начальных классах специальной (коррекционной) школы: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

4.4 Преподавание предметной области «Язык и речевая практика». Основные задачи, содержание, технологии, система и принципы преподавания предметной области

«Язык и речевая практика». (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция-Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика». Предметная область «Язык и речевая практика». Основные задачи реализации содержания курсов: Русский язык, Чтение, Литературное чтение. Содержание предметной области «Язык и речевая практика» в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области «Язык и речевая практика» специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности.

Практическая работа-применение технологии разноуровневого обучения, коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, игровых технологий в организации учебной деятельности умственно отсталых обучающихся по предметной области «Язык и речевая практика». Личностные результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика». Предметные результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика» готовность их применения. Два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

4.5 Преподавание предметной области «Математика». Основные задачи, содержание, технологии, система и принципы преподавания предметной области «Математика» (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа-Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания. Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Математика. Информатика. Содержание предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области

«Математика» в специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Связь базовых учебных действий с содержанием предметной области «Математика». Требования к результатам освоения предметной области «Математика»

4.6 Преподавание предметной области «Естествознание». Основные задачи, содержание, технологии, система и принципы преподавания предметной области «Естествознание» (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа-Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания. Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Природоведение, Биология, География. Содержание предметной области

«Естествознание» в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Связь базовых учебных действий с содержанием предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе. Требования к результатам освоения учебных предметов.

4.7 Преподавание предметной области «Человек и общество», «Человек». Основные задачи, содержание, технологии, система и принципы преподавания предметной области «Человек и общество», «Человек» (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа-Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания. Предметная область: «Человек и общество». Основные задачи реализации содержания: Мир истории, Основы социальной жизни, История Отечества. Предметная область: «Человек». Основные задачи реализации содержания: Основы социальной жизни,

Обществоведение, Этика. Содержание предметной области "Человек и общество", "Человек" в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области

«Человек и общество», "Человек" в специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Связь базовых учебных действий с содержанием предметной области «Человек и общество»;

«Человек» в специальной (коррекционной) школе. Требования к результатам освоения учебных предметов.