

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Инструменты образования в практике работы учителя
истории»

Модуль 1. Государственная политика РФ в сфере образования.

1.1. Нормативно-правовая база (лекция - 2 часа).

Лекция. Нормативные документы и информационно-методические материалы изучения предметной области «История». Анализ информационно- методических материалов предметной области «История».

1.2. Национальный и федеральные проекты (лекция- 1 час).

Лекция. Государственная политика в сфере образования. Региональные проекты. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Молодые профессио налы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования».

Тема 1.3 Обновленная Концепция преподавания истории (практические занятия - 2 часа).

Практические занятия. Анализ «Концепции преподавания учебного курса «История России». Назначение и общие положения Концепции. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса на основе Концепции. Цели и задачи изучения курса «История России». Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе. Историко-культурный стандарт. Пути реализации концепции.

Промежуточная аттестация. (Самостоятельная работа 1 час).

Выполнение тестовых заданий.

Модуль 2. Современные образовательные методики и практики.

2.1. Современные образовательные технологии (лекция -2 часа, практические занятия – 2 часа).

Лекция. Современный урок как основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Методологические изменения в преподавании истории в образовательных организациях: основные требования и критерии оценивания. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Дидактические принципы системно- деятельностного подхода.

Практические занятия. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках истории. Системно - деятельностьный подход в обучении как средство развития универсальных учебных действий на уроках истории. Разработка заданий по всеобщей истории. Работа с источниками.

Тема 2.2 Смешанное обучение (практические занятия – 1 час).

Практические занятия. Методические рекомендации по введению моделей смешанного обучения в практику организации учебного процесса. Преимущества смешанного обучения. Модели смешанного обучения: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель.

Организация образовательного процесса при смешанном обучении. Планирова-

ние учебной деятельности при смешанном обучении. Оценивание и контроль результатов обучения.

Тема 2.3 Методы и приемы работы на уроке истории (практические занятия – 2 часа).

Практические занятия. Эффективные приемы для работы на уроках истории. Методы повышения учебной мотивации.

Промежуточная аттестация. (Самостоятельная работа 1 час).

Практическая работа № 1: обмен опытом, создание банка лучших практик методов и приемов, смешанного обучения на уроках истории.

Модуль 3. Цифровизация образования.

Тема 3.1 Цифровая образовательная среда (лекция - 1 час).

Лекция. Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды. Национальная политика в области цифровизации образования. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс.

Тема 3.2 Цифровая грамотность и безопасность (лекция - 2 часа, практические занятия – 1 час).

Лекция. Понятие цифровой грамотности. Цифровые компетенции. Понятие цифровой безопасности. Обеспечение информационной безопасности в цифровой образовательной среде.

Практические занятия. Организация обучения информационной безопасности обучающихся. Разработка памяток, буклетов, информационных материалов для обучающихся.

Тема 3.3 Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя (лекция - 2 часа, практические занятия – 2 часа).

Лекция. Внедрение цифровых инструментов в работу с классом. Преимущества образовательного процесса с применением ЦОР. Использование ЦОР на некоторых этапах урока. Рекомендации применения ЦОР на уроках истории.

Практические занятия. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках и во внеурочной образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация. (Самостоятельная работа 1 час).

Практическая работа № 2: Решение кейсов.

Итоговая аттестация по инвариантному модулю. Выполнение тестовых заданий.

Модуль 4. Современные методы и технологии работы с культурным и историческим пространством.

Тема 4.1. Методика формирования картографических умений на уроках истории с помощью информационно-коммуникационных технологий (лекция - 2 часа, практические занятия – 8 часов).

Лекция. Статистический материал на уроках истории. Классификация исторических карт. Особенности работы с исторической картой. Развитие картографической грамотности учащихся.

Практические занятия. Приемы развития географических (метапредметных и предметных) требований ФГОС в рамках курсах истории. Составление плана

комплексного анализа исторической карты. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с картами. Создание онлайн ресурсов, тренажеров, программное обеспечение по составлению карт.

Тема 4.2. Методические разработки и современные подходы применения информационно-коммуникационных технологий при изучении культурного пространства предмета «История». «Визуальный поворот в истории» (лекция - 4 часа, практические занятия – 4 часа).

Лекция. Рассмотрение основных наглядных средств в обучении истории. Место наглядных средств обучения в содержании курса «История». Роль, место и особенности изучения культурного пространства в Концепции преподавания истории и Историко-культурном стандарте. «Визуальный поворот в истории». Проблемы и методы интерпретации визуальных источников. Современные классификации визуальных источников. Культурное пространство, как контекст формирования межпредметных результатов.

Практические занятия. Визуальные источники как одна из форм реализации системно-деятельностного подхода при изучении истории. Формирование проектов моделей ученического анализа визуальных источников при изучении истории на разных ступенях школьного образования.

Тема 4.3. Современные историографические тенденции и их реализация в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях базового и профильного обучения с помощью учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (лекция - 2 часа, практические занятия – 4 часа).

Лекция. Актуальные историографические тенденции к. XX – н. XXI вв.: «историографическая революция», развитие клиометрики, «антропологический поворот», гендерная история, история повседневности, наднациональные исследования. Историческая память и формирование коллективной идентичности. Спорные вопросы истории в рамках школьного предметного курса: фальсификация истории, альтернативные точки зрения Историко-познавательная компетентность. Информационно-деятельностный подход к образованию: Информационные умения учащихся, необходимые для деятельности, связанной с поиском и приобретением знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Практические занятия. Разработка индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающегося. Принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Место индивидуального проекта в образовательном процессе школы. Понятие индивидуального проекта. Специфика индивидуального проекта на уроках истории. Основные стадии работы над индивидуальным проектом. Требования к содержанию, направленности и оформлению индивидуального проекта. Информационно-коммуникационные технологии в работе над индивидуальным учебным проектом по истории.

Модуль 5. Активные методы обучения и воспитания в системно- деятельностном подходе на уроках истории.

5.1. Особенности методики преподавания при подготовке к ГИА по истории (лекция - 2 часа, практические занятия – 6 часов).

Лекция. Формы контроля при подготовке учащихся. Работа с историческими источниками. Методические приемы изучения исторических личностей. Общие

правила использования исторической карты в обучении. Методика решения задач по истории разного уровня сложности при подготовке учащихся к ГИА. Общая характеристика содержания ВПР по истории. Тренировочные материалы. Ресурсы для подготовки.

Практические занятия. Методы и приёмы по формированию понятийного аппарата по предмету (включая овладение историческими терминами), а также для усвоения дат. Типология источников. Систематизация, классификация различных исторических источников, в том числе: тексты, статистическая информация, карты, таблицы, аудио-источники с целью проведения оценочных процедур.

5.2. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения истории (лекция - 2 часа, практические занятия – 5 часов).

Лекция. Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов (программно-методические, учебно-методические, обучающие, вспомогательные, контролирующие, ресурсы, созданные детьми, информационные). Электронные формы учебников (ЭФУ) по истории России. Типы интерактивных объектов и возможности формирования УУД на уроках истории.

Практические занятия. Подготовка к заданиям по картам в ГИА и колимпиадным заданиям по истории с помощью ресурса «Атлас-плюс». Подготовка к заданиям в иллюстративном виде в ГИА, ВПР и олимпиадных заданиях с помощью интерактивного ресурса «LearningApps». Составление интерактивных заданий в сети Интернет на примере ресурса «Мастер-тест». Возможности использования облачных хранилищ. Составление интерактивных презентаций в «Prezi», возможности их применения на уроках истории. Создание интерактивных заданий с помощью цифровых образовательных платформ.

Тема 5.3. Особенности современного урока истории (лекция - 2 часа, практические занятия – 4 часа).

Лекция. Современный урок и его особенности. Воспитательный потенциал урока. Алгоритм действий учителя при подготовке к уроку, этапы планирования и конструирования урока. Типологии уроков. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке. Педагогика сотрудничества как одна из технологий личностно ориентированного обучения. Технология проблемного обучения.

Практические занятия. Формирование навыков критического мышления на уроке с помощью заданий – практикумов.

Промежуточная аттестация. (Практическая работа - 1 час).

Практическая работа № 3: Особенности изучения истории при подготовке учащихся к ГИА по истории.

Итоговая аттестация. (Практическая работа – 2 часа).