

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторская деятельность по предмету с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»

Самостоятельная работа. Тестирование. Контроль с автоматической проверкой введенных ответов

1. Модуль 1. Повышение качества образования в рамках обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.1. Обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО. Преемственность стандартов НОО, ООО, СОО. (лекция - 1 ч.)

Лекция. Система законодательства об образовании РФ. Основные направления развития образования в РФ. Актуальность обновления ФГОС НОО, ООО, СОО. Преемственность стандартов НОО, ООО, СОО.

1.2. Федеральные оценочные процедуры как инструмент повышения качества образования. (лекция - 1 ч.)

Лекция. Мониторинг системы образования. Понятие оценочных процедур. Уровни оценочных процедур (федеральные, региональные, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией). Федеральные оценочные процедуры и использование результатов, проводимых на федеральном уровне оценочных процедур для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

2. Модуль 2. «Деятельность тьютора с учителями по предмету на муниципальном уровне» (14 часов, из них: 2 часа лекций и 12 часов практических занятий).

2.1. Специфика деятельности тьютора. Технология, методы и инструменты тьюторского сопровождения оценочных процедур (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Деятельность тьютора в условиях реализации национального проекта «Образование» РФ. Тьюторское сопровождение: понятие, принципы, сущность и структура. Базовые ценности деятельности тьютора: открытость, терпимость к разнообразию, толерантность, позиция «правового» во взаимоотношениях, способность к сопереживанию, содействию и соучастию. Проблема саморазвития и самообразования тьютора

Практическая работа. Составление примерного плана работы тьютора, постановка целей и задач мероприятий.

2.2. Методология оценивания. Мониторинг качества подготовки к оценочным процедурам и итоговой аттестации (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа. Методология диагностики: разбор особенностей составления тестовых заданий, их разновидности, характеристики и требования к ним. Возможности ИКТ-технологий для проведения тестирования и обработки результатов. Мониторинг качества подготовки к ЕГЭ в муниципалитете. Методы контроля качества подготовки к итоговой аттестации.

2.3. Реализация плана подготовки к оценочным процедурам и государственной итоговой аттестации, корректировка процесса обучения (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Методика составления плана подготовки к оценочным процедурам в муниципалитете и в ОУ. Примерная дорожная карта подготовки.

2.4. Современные цифровые (информационные) технологии в тьюторской деятельности (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа. Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения. Web-инструменты в тьюторской деятельности. Сервисы для создания опросов и тестов, дидактических игр, интеллект-карт. Ленты времени, сервисы для хранения закладок, видео и др. Сервисы для создания wiki, облака слов, интерактивных плакатов, цифровых книг. Онлайн-конструктор интерактивных заданий разных типов.

Государственные сервисы. Сервисы для создания сайтов и блогов. Сервисы для создания виртуальных классов.

3. Модуль 3. «Методическое сопровождение подготовки учащихся к оценочным процедурам и государственной итоговой аттестации на основе анализа их результатов» (22 часа, из них: 4 часа – лекций, 18 часов практические занятия).

3.1. Нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур. Тенденции совершенствования КИМов. Методические рекомендации по подготовке к оценочным процедурам (лекция - 1 ч.).

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур. Изменения в нормативных документах. Назначение, подходы к отбору содержания, структура, распределение заданий по уровню сложности, типы заданий. Кодификатор, спецификация, содержательные блоки КИМов, и изменения в них. Тенденции в эволюции КИМов в соответствии с парадигмой деятельностного подхода. Демоверсии ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и сопоставительных систем исследования

качества образования. Методические указания и рекомендации учителям и учащимся по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

3.2. Требования к информационному сопровождению проведения ГИА и оценочных процедур (лекция - 1 ч.)

Лекция. Информационное сопровождение подготовки и проведения оценочных процедур и государственной итоговой аттестации на сайте ОО. Требования к оформлению стенда в ОО «Готовимся к ГИА». Перечень обязательных документов.

3.3. Возможности использования информационных ресурсов при подготовке к ГИА (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Использование банка заданий на сайте ФИПИ, Рособрнадзора для подготовки к выполнению разных типов заданий в формате ЕГЭ и ОГЭ. Формирование тренировочных вариантов с заданиями разных уровней сложности средствами информационных ресурсов.

3.4. Методические особенности преподавания содержательных блоков по (предмету), вызывающих затруднения у обучающихся (практическое занятие – 8 ч.)

Практическая работа. Особенности преподавания содержательных блоков по предмету в новом формате, в связи с изменениями в КИМах. Методика решения заданий по ликвидации типичных ошибок, допускаемых выпускниками прошлых лет (на примере заданий)

3.5. Методический анализ ошибок по блокам КИМов ОГЭ и ЕГЭ по предмету (лекция - 2 ч.)

Лекция. Статистика выполнения элементов содержания КИМов в Краснодарском крае в сравнении с результатами РФ. Типы заданий. Анализ ошибок, допущенных выпускниками в содержательных блоках КИМов ОГЭ и ЕГЭ. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в следующем году по предмету.

3.6. Методические аспекты подготовки выпускников на основе анализа ошибок в ОГЭ и ЕГЭ (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа. Методические особенности подготовки выпускников по элементам содержания каждого блока КИМ (предметно). Анализ затруднений обучающихся при решении заданий на функциональную грамотность. Методические указания и рекомендации по подготовке к оценочным процедурам на основе анализа. Инструментарий оценочных процедур в направлении формирования функциональной грамотности. Тьюторский практикум по теме: «Методика работы над ошибками по результатам оценочных процедур».

Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.). Практическая работа -

тестирование