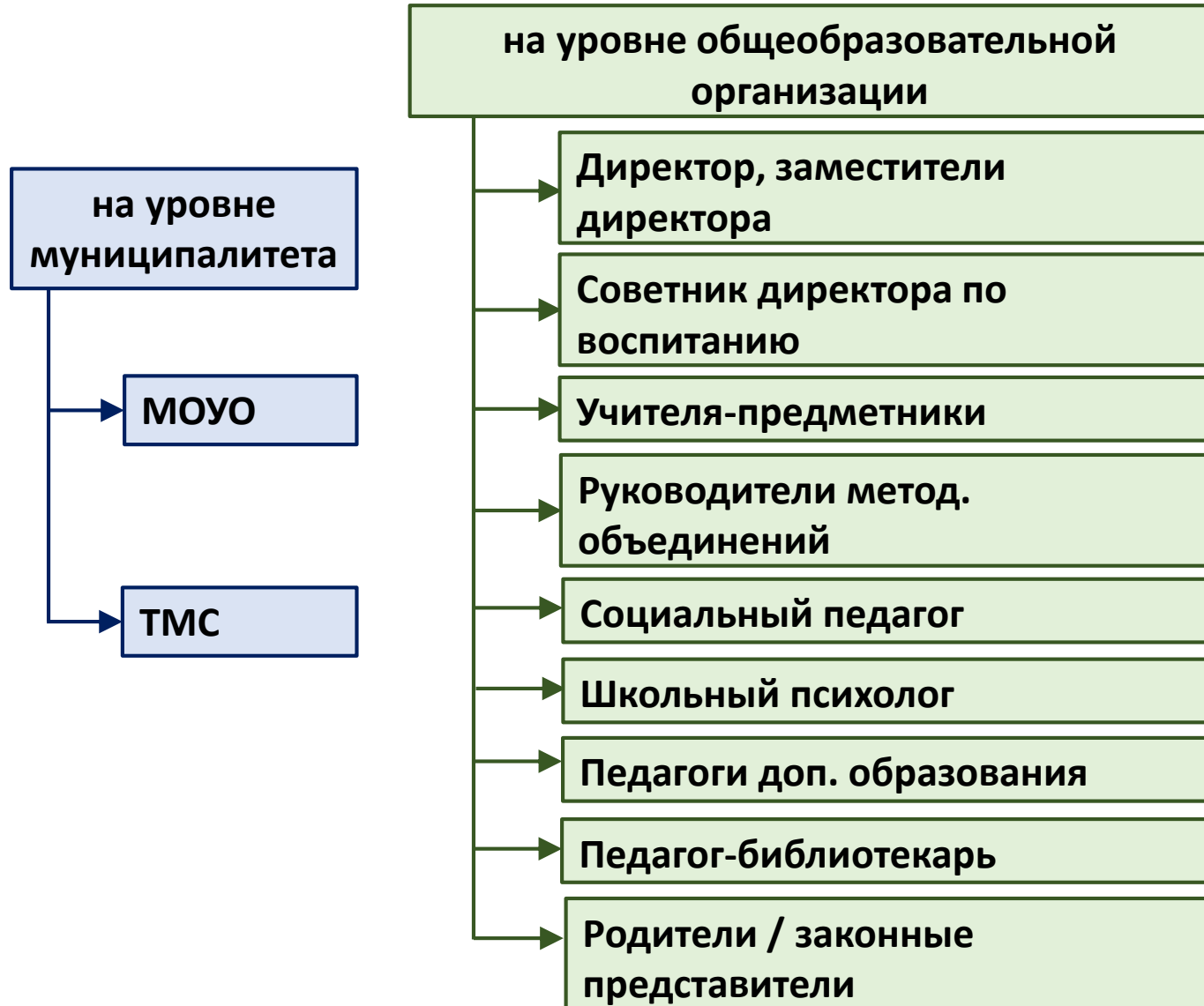


Концепция профилактики учебной неуспешности

субъекты профилактики:



Направления профилактики

Условия осуществления образовательного процесса

оснащение, уровень учебной нагрузки, безопасность, школьный климат и др.

Профессионализм педагогов

устранение дефицитов и затруднений, профессиональное выгорание и др.

Особенности обучающихся

адаптированность, учебная мотивация, ценностные ориентации и др.

Взаимодействие с родителями

педагогическая компетентность, отношение семьи к требованиям школы, активность участия в жизни школы и др.



Распределение ответственности



Наименование направления	Ответственные субъекты	Организационные формы
Условия осуществления образовательного процесса	МОНиМП	нормативно-правовое регламентирование, распределение ресурсов
	МОУО	
	ОО	улучшение уклада школы, образовательных программ, материально-технического оснащения и др.
Особенности обучающихся	ОО	разработка образовательных программ в соответствии с интересами личности, адаптированных программ, мер педагогической поддержки и помощи и др.
Профессионализм педагогов	МОНиМП	восполнение профессиональных дефицитов через модели формального и неформального образования
	ГБОУ ИРО	
	ТМС	оказание методической помощи, организация взаимообучения и др.
	ОО	Внутришкольное повышение профессионального мастерства, создание условий для неформального образования педагогов
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	ГБОУ ИРО	подготовка педагогов к работе с родителями через модели формального и неформального образования
	ТМС	методическое сопровождение педагогов в области взаимодействия с родителями, муниципальные мероприятия по работе с родителями и для родителей
	ОО	формирование внутришкольных стандартов качества работы с родителями, взаимообучение, методическое сопровождение педагогов

Поддерживающая профилактика

носит «мягкий» характер, не имеет адресного вектора и реализуется только в отношении эффективно работающих образовательных учреждений с целью недопущения случайных ситуаций несоответствия стандартам качества, на практике чаще всего игнорируется, а ее эффективность плохо диагностируется

Базовая профилактика

предусматривает систему мероприятий, выстраиваемых как ответ не на уже проявляющиеся негативные явления, а на выявленные тенденции в той или иной группе образовательных организаций и нацелена не на недопущение ухудшения ситуации, включает локальные воздействия на причины и факторы, ограничивается разовыми акциями и не требует многократных повторений превентивных мер

Усиленная профилактика

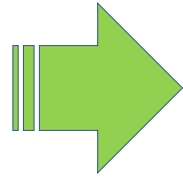
предусматривает систему мероприятий по преодолению причин и факторов негативных явлений, а также устранение самих явлений, применяется система воздействий по кардинальному улучшению сложившейся ситуации, используются цикличные мероприятия с привлечением большего количества ресурсов (в том числе кадровых), является более затратной по человеческим, временным, информационным, финансовым ресурсам, относится к самым распространенным, но в конечном счете не всегда гарантирующим результат



Кластеризация ОО



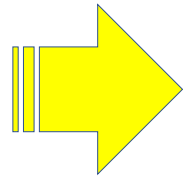
**Поддерживающая
профилактика**



**Успешные
общеобразовательные
организации**

ОО показывают стабильно высокие результаты оценочных процедур, негативные факторы не проявляются

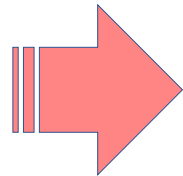
**Базовая
профилактика**



Условные ШНОР

ОО показывают нестабильные результаты оценочных процедур, имеется тенденция к снижению образовательных результатов, выраженные негативные факторы позволяют прогнозировать усугубление ухудшений

**Усиленная
профилактика**



ШНОР

ОО показывают низкие результаты оценочных процедур и устойчивое снижение образовательных результатов, негативные факторы явные и требуют системной работы по их немедленному устранению



Кластеризация ОО



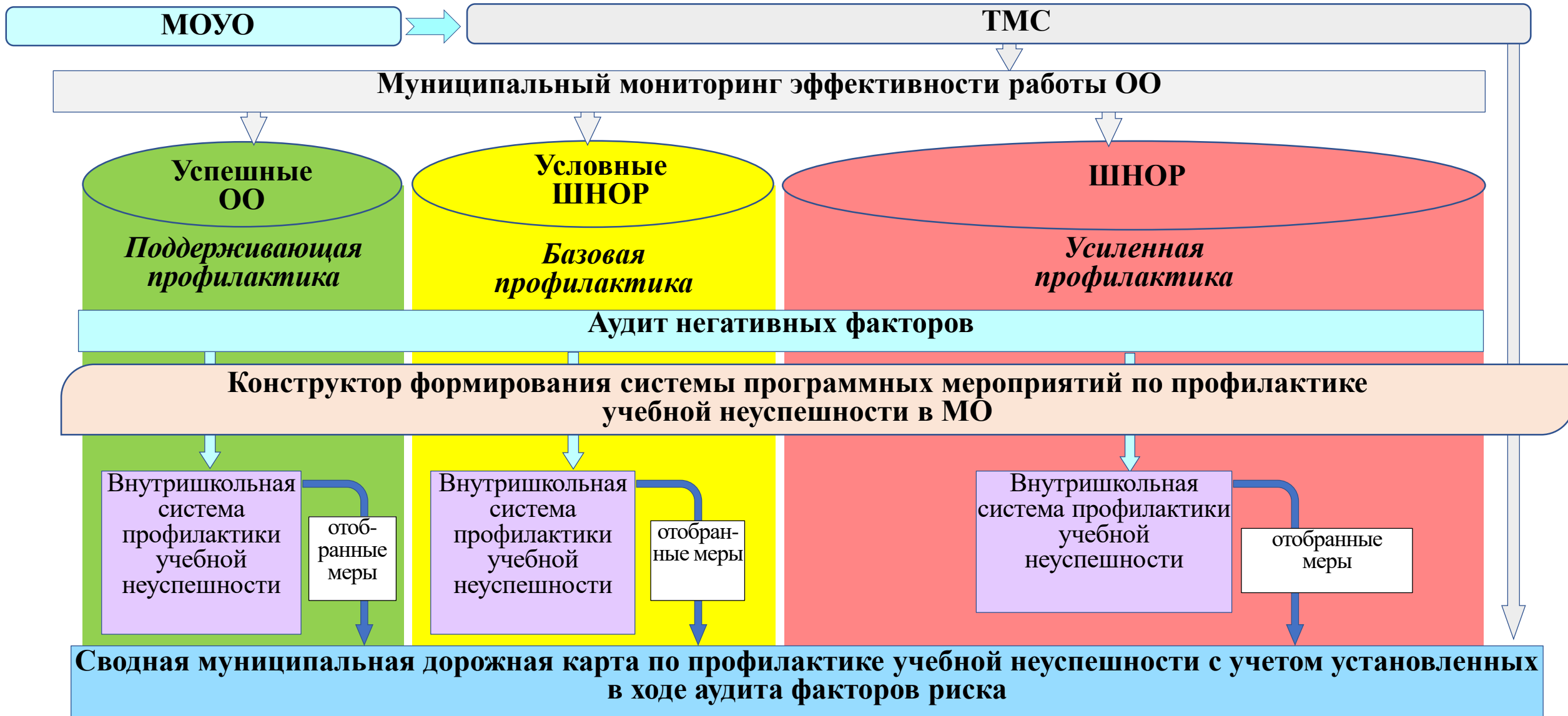
	Поддерживающая профилактика	Базовая профилактика	Усиленная профилактика
	Успешная ОО	Условная ШНОР	ШНОР
Работа МНЦ, МТКП	Участие в составе МНЦ и МТКП	Использование ресурсов МНЦ и МТКП по запросу	Обязательное использование ресурсов МНЦ и МТКП
Контроль со стороны МОУО	Может не проводиться, представители успешных ОО могут привлекаться на контролирующие мероприятия в качестве экспертов	Проводится не чаще 2 раз в год	Проводится не реже 4 раз в год
Материалы «Методического марафона ФИОКО»	Использование эффективных инструментов и мероприятий «Методического марафона ФИОКО» («Исследование урока», «Формирующее оценивание», «Школьный климат»)	Использование эффективных инструментов и мероприятий «Методического марафона ФИОКО» («Исследование урока», «Формирующее оценивание»)	Использование эффективных инструментов и мероприятий «Методического марафона ФИОКО» («Исследование урока»)
Эффективный опыт	Аккумуляция и диссеминация обобщенного управленческого опыта по повышению качества образования	Использование опыта Успешных школ локально, в зависимости от наличия негативных факторов	Внедрение опыта Успешных школ должен носить массовый характер



Кластеризация ОО



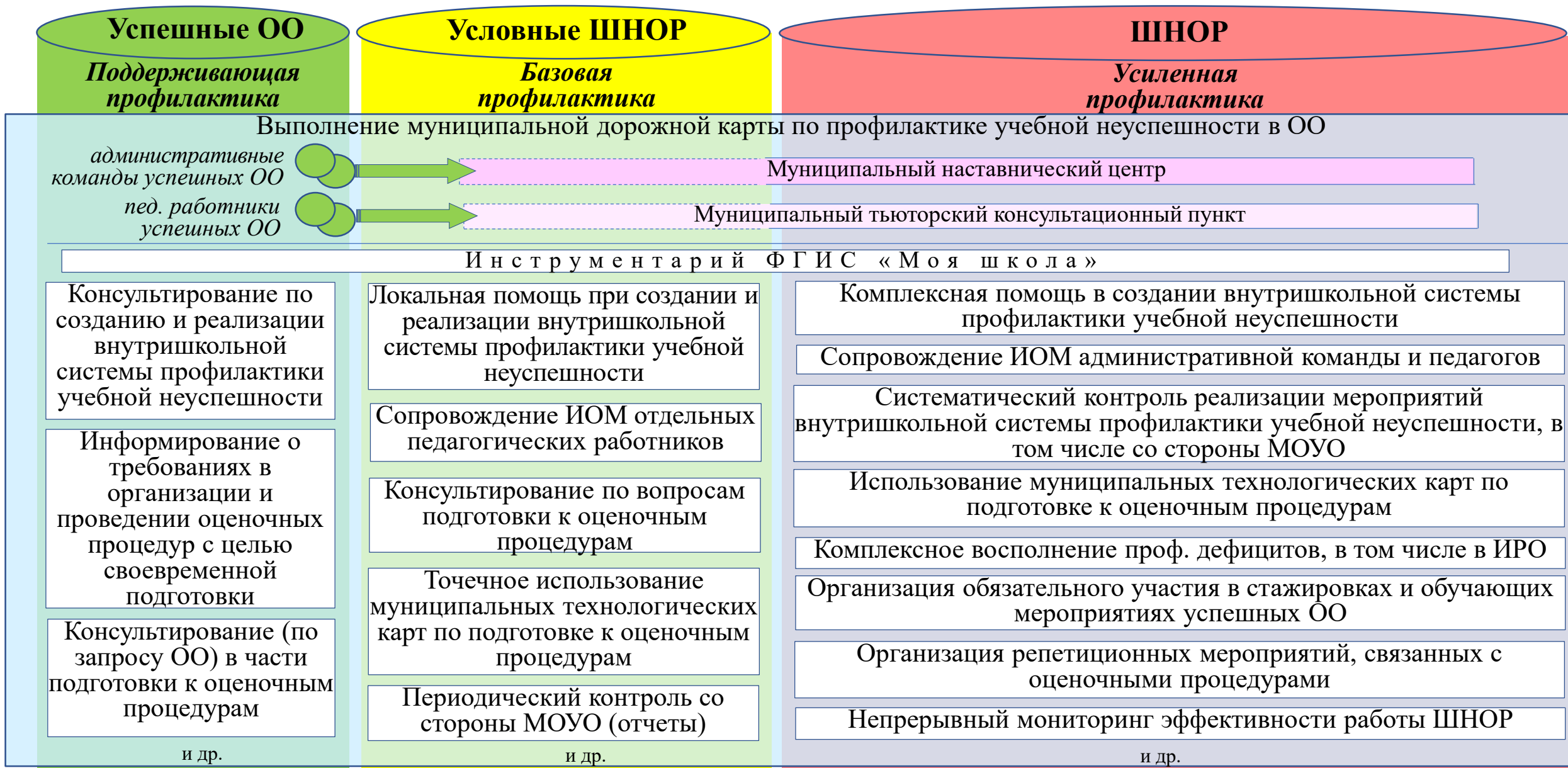
	Поддерживающая профилактика	Базовая профилактика	Усиленная профилактика
	Успешная ОО	Условная ШНОР	ШНОР
Методическая помощь	Не нуждаются. По рекомендации ТМС могут привлекаться для оказания помощи Условным ШНОР и ШНОР	ТМС обеспечивает организацию адресной помощи на уровне муниципалитета	ТМС ходатайствует об оказании необходимой помощи перед Администрацией муниципалитета, ИРО, МОНиМП
Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	Самостоятельная разработка и реализация	Самостоятельная разработка, сопровождение реализации со стороны ТМС	Сопровождение разработки и реализации со стороны ТМС
Профессиональные компетенции педагогов	Не требуется помощь ТМС. Плановое повышение профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров	Проведение мониторинга сформированности профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров	Проведение мониторинга сформированности профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров. Сопровождение ИОМ





Концепция профилактики учебной неуспешности

2024
год семьи





Диагностический аппарат: условия осуществления образовательного процесса



Параметры	Наименование диагностической методики
Материально-техническое оснащение	Методика балльной оценки проведения самодиагностики образовательных организаций
Школьный климат	Профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
	Адаптированный к возрасту младших школьников вариант Карты-схемы психологического климата Лутошкина А.Н.
	Методика «Наши отношения» Фридман Л.М.
	Анкета для старшеклассников Байбородовой Л.В.
	Технологическая карта аудита школьного климата
	Анкета оценки школьного климата
Безопасность в школе	Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И.Баева)
	Проективная методика диагностики школьной тревожности
Буллинг	Методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.)
Агрессия со стороны учителей, деструктивные педагогические практики	Опросник враждебности Басса-Дарки
	Диагностика агрессивности педагога
Перегрузка учителей	АНКЕТА № 4 для молодого учителя по определению степени эмоциональной комфортности
Перегрузка обучающихся	Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al.)
	Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)
	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона
Дисциплина на уроках	Опросник «Дисциплинированность» (Д–К) (Прядеин В.П, Воротникова Н.В.)
Конфликтность	Тест Тамаса-Килманна



Диагностический аппарат: специфика контингента обучающихся



Параметры	Наименование диагностической методики
Адаптированность обучающегося к условиям школы	Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э.М. Александровской
	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.)
	Анкета для родителей
	Анкета для учителя
	Диагностика школьной адаптации
Мотивация к учению	Методика «Исследования особенностей мотивов учения»
	Методика «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» (3—5 классы)
	Методика «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» (6—9 классы)
	Методика оценки школьной мотивации
Ценностные ориентации	Ценностные ориентации (Рокич)
Самостоятельность, самоконтроль, регулятивные навыки	Опросник «Краткая шкала самоконтроля»
	Опросник «Волевые качества личности» (М.В. Чумаков)
Познавательный интерес	Анкета «Анализ интересов и направленности подростков»
Эмоциональное состояние	Самочувствие-активность-настроение, САН. (Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Шарай В.Б., Мирошников М.П.)
Способности личности	Тест «Способности школьника»
	ШТУР (Гуревич К.М., Акимова М.К. и др.)
Воспитанность	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»



Диагностический аппарат: профессионализм и компетенции педагога



Параметры	Наименование диагностической методики
Профессиональные дефициты педагогов	Лист профессиональной самооценки
Профессиональное выгорание	Опросник профессионального выгорания Маслач
	Методика оценки уровня эмоционального выгорания
Коммуникативные навыки	Коммуникативная социальная компетентность
	Уровень сформированности педагогической рефлексии
Организаторские способности	Коммуникативные и организаторские склонности
Социокультурный уровень педагога	Методика диагностики социально-психологических установок личности (О.Ф.Потемкина)
	Методика Культурно-ценностные ориентации (Л.Г.Почебут)
Профессиональные затруднения педагога	Карта «Затруднения педагогов» (Е.Л. Мерзлякова)
	Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов
Индивидуальный стиль деятельности педагога	Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя по методике А.К. Марковой и А.Я. Никоновой
Профессиональная самореализация	Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова)
Мотивация достижений	Тест мотивации достижений



Диагностический аппарат: взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся



Параметры	Наименование диагностической методики
Социальный статус семьи	Анкета для родителей, анкета для учителя
Удовлетворенность родителей качеством обучения	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев)
Психологический климат в семье	Психологический климат в семье (В.В.Бойко)
	Проективная методика «семейная генограмма»
Активность участия родителей в жизни школы	Методика контактного взаимодействия учителя с родителями (разработана в НИИ общих проблем воспитания АПН Л.И. Алексеевой)
Поддержка родителями детей в учебе	Анкета для родителей «Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребенка»



Конструктор формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной неуспешности в муниципальной системе образования

2024
ГОД СЕМЬИ



Фактор негативного влияния (риска)		Содержательные блоки профилактики учебной неуспешности	
наименование	параметры	на уровне МО	на уровне ОО
Уровень оснащения школы	Нехватка или плохое состояние учебных материалов	Организация грантовых конкурсов, направленных на поддержку школьных инициатив. Подготовка документации для участия в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования». Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Оказание организационной помощи в установлении сетевого партнёрства образовательных организаций	Привлечение внебюджетных средств за счёт оказания платных дополнительных образовательных услуг. Участие в конкурсах на получение грантовой поддержки или субсидий (конкурсы в рамках ГПРО, грантовые конкурсы частных фондов и др.). Подготовка документации для участия в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования». Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Использование ресурсов сетевых партнёров
	Нехватка компьютеров для учителей		
	Нехватка компьютеров для обучающихся		
	Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)		
	Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения		
	Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)		
	Низкая оснащённость помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии)		
	Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий		

ШНОР → Библиотека (Методические рекомендации ИРО Краснодарского края)
<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/2.-Метод.-рекомендации-по-уч.-неуспеш.pdf>



Методический аппарат по профилактике учебной неуспешности обучающихся в ОО, относящихся к разным кластерам



Фактор негативного влияния	Меры поддерживающей профилактики	Меры базовой профилактики	Меры усиленной профилактики
Уровень оснащения школы	Подготовка документации для участия в федеральных программах и проектах и др.	Организация грантовых конкурсов, направленных на поддержку школьных инициатив и др.	Оказание организационной помощи в установлении сетевого партнёрства образовательных организаций и др.
Специфика контингента обучающихся	Привлечение Успешных ОО для осуществления консультативной помощи для специалистов ШВР Условных ШНОР и ШНОР и др.	Организация постоянно действующих семинаров-совещаний для ШВР и др.	Координация деятельности ШВР и сопредельных служб. Консультативная помощь для специалистов ШВР и др.
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Реализация дополнительных программ языковой подготовки для обучающихся и их родителей (законных представителей).	Создание и использование комплекта методических и дидактических материалов по языковой подготовке обучающихся, для которых русский язык не является родным.	Введение системы языкового тестирования обучающихся, для которых русский язык не является родным. Организация центра помощи семьям мигрантам, для которых русский язык не является родным и др.
Кадровые ресурсы школы	Проведение методических мероприятий по вопросу открытия педагогических классов и др.	Организация обучения резерва управленческих кадров, в том числе в рамках деятельности МНЦ и др.	Оказание организационной помощи в установлении контактов между школами и Центром занятости населения. «Часы контроля» в УО и др.

Эффекты реализации Концепции профилактики учебной неуспешности

в отношении систематизации действий

- обеспечение единообразного подхода к организации профилактики учебной неуспешности обучающихся в масштабах региона;
- обеспечение возможности для своевременного принятия управленческих решений;
- расширение возможности сетевого взаимодействия субъектов по повышению качества образования;
- усиление позиций взаимной ответственности субъектов разных уровней

в отношении обучающихся

- сокращение кол-ва обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- уменьшение доли неуспевающих обучающихся;
- уменьшение доли обучающихся, не преодолевших «порог успешности» на ГИА;
- уменьшение доли обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку на ВПР;
- увеличение доли обучающихся, охваченных программами доп. образования в соответствии с потребностями

в отношении педагогов

- понимание ценности и значения профилактики для повышения качества образования;
- формирование проф. компетенций, связанных с профилактикой учебной неуспешности обучающихся;
- расширение опыта успешного решения задач по профилактике учебной неуспешности обучающихся;
- создание метод.продуктов по профилактике учебной неуспешности обучающихся

в отношении ОО

- сокращение кол-ва ШНОР;
- увеличение доли ОО с высоким уровнем образовательных результатов;
- улучшение школьного климата в ОО;
- увеличение кол-ва ОО с эффективной внутришкольной системой профилактики;
- активизация инновационных процессов в ОО и ТМС в направлении профилактики учебной неуспешности

в отношении документационного обеспечения

- расширение объема разработанных и реализованных инд. планов по ликвидации учебной неуспешности;
- увеличение программ наставничества в отношении учеников и педагогов;
- создание пакета материалов для организации системной работы по профилактике учебной неуспешности;
- формирование регионального банка успешных практик по профилактике уч. неуспешности