



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ПРИСВОЕНИЯ СТАТУСА КИП, ФИП стратегическая сессия

*Яковлева Надежда Олеговна,
руководитель центра методической поддержки
и инновационного развития системы
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края*

12 марта 2024 года



План

2024
ГОД СЕМЬИ



- 1. Сущность и особенности инновационной деятельности**
- 2. Организация работы по реализации инновационного проекта**
- 3. Заполнение заявки на присуждение статуса КИП и ФИП**
- 4. Организация работы КИП**
- 5. Подготовка продуктов КИП**



2024
ГОД СЕМЬИ



1. Сущность и особенности инновационной деятельности



Сущность и особенности инновационной деятельности

2024
ГОД СЕМЬИ



Инновационной называется целенаправленная деятельность, которая основана на осмыслении (рефлексии) практического опыта и обеспечивает превращение идеи в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом с целью достижения более высоких образовательных результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики

Инновационные площадки – это организации системы образования, осуществляющие инновационную деятельность по перспективным направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения основных направлений государственной политики в сфере инновационного образования



● Не бывает теоретической

● Должна обеспечивать педагогические эффекты

● Всегда связана с актуальной проблемой, требующей решения

● Является затратной во временном, интеллектуальном, материально-финансовом плане

● Имеет творческий характер

● Обогащает опыт ее участников, формируя их экспертную позицию в направлении инновации

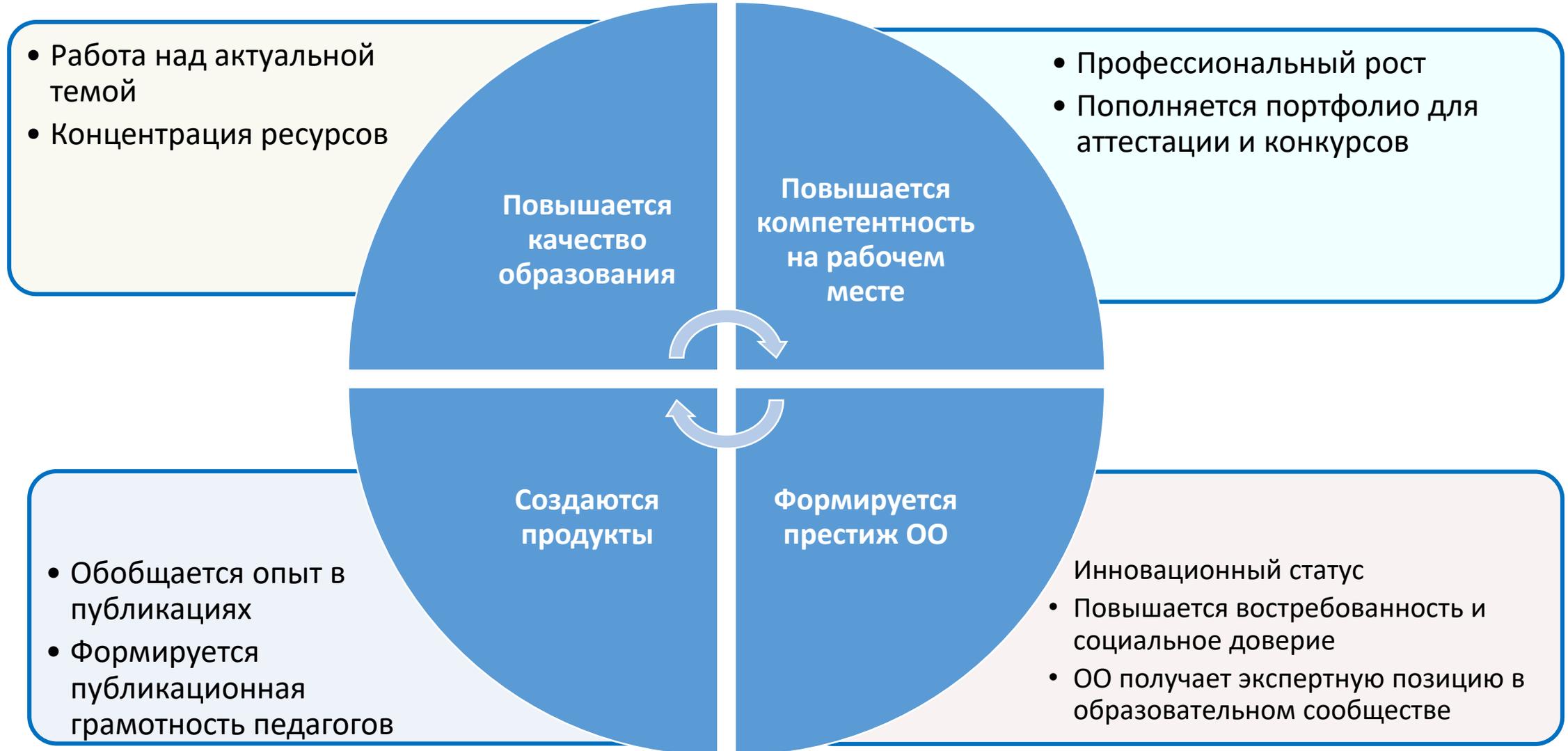
● Связана с разработкой и апробацией нового способа деятельности, решения проблемы

● Предусматривает диссеминацию полученного опыта

● Диссеминирует только положительный опыт

● Требуется создание инновационных продуктов

Почему надо заниматься инновационной деятельностью?





Инновационная деятельность всегда связана с выполнением проекта

2024
ГОД СЕМЬИ



Проектная деятельность:

- имеет цель
- конечна, имеет начало и момент завершения
- требует дополнительных ресурсов
- носит творческий характер, связана с разработкой и апробацией нового способа деятельности, решения проблемы
- ее результат (проект) направлен на использование во внешней среде, предусматривает диссеминацию полученного опыта
- ее реализация имеет неоднозначный характер
- в процессе проектирования моделируется новый объект действительности
- запуск проектной деятельности требует разработки стартовой модели образовательного проекта

Разработка нового способа
решения проблемы
Придание инновации
формы определенной
педагогической системы

Актуализация
инновационной идеи

Цель, задачи
План работы

Моделирование
инновации

Внедрение инновации
в реальный
образовательный
процесс
Мониторинг
эффективности

Апробация
инновации

Подготовка
инновационных продуктов
Распространение опыта

Диссеминация
инновационного
опыта

Реализация инновационной деятельности

в *формализованных* рамках (в конкурсном отборе)

- муниципальный конкурс на присвоение статуса **муниципальной инновационной площадки**
- краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск» (по присвоению статуса **краевой инновационной площадки**)
- конкурс Минпросвещения России на присвоение статуса **федеральной инновационной площадки**
- грантовые конкурсы
- конкурсные рейтинговые программы

экспертиза

в *неформальном* режиме (в инициативном порядке)

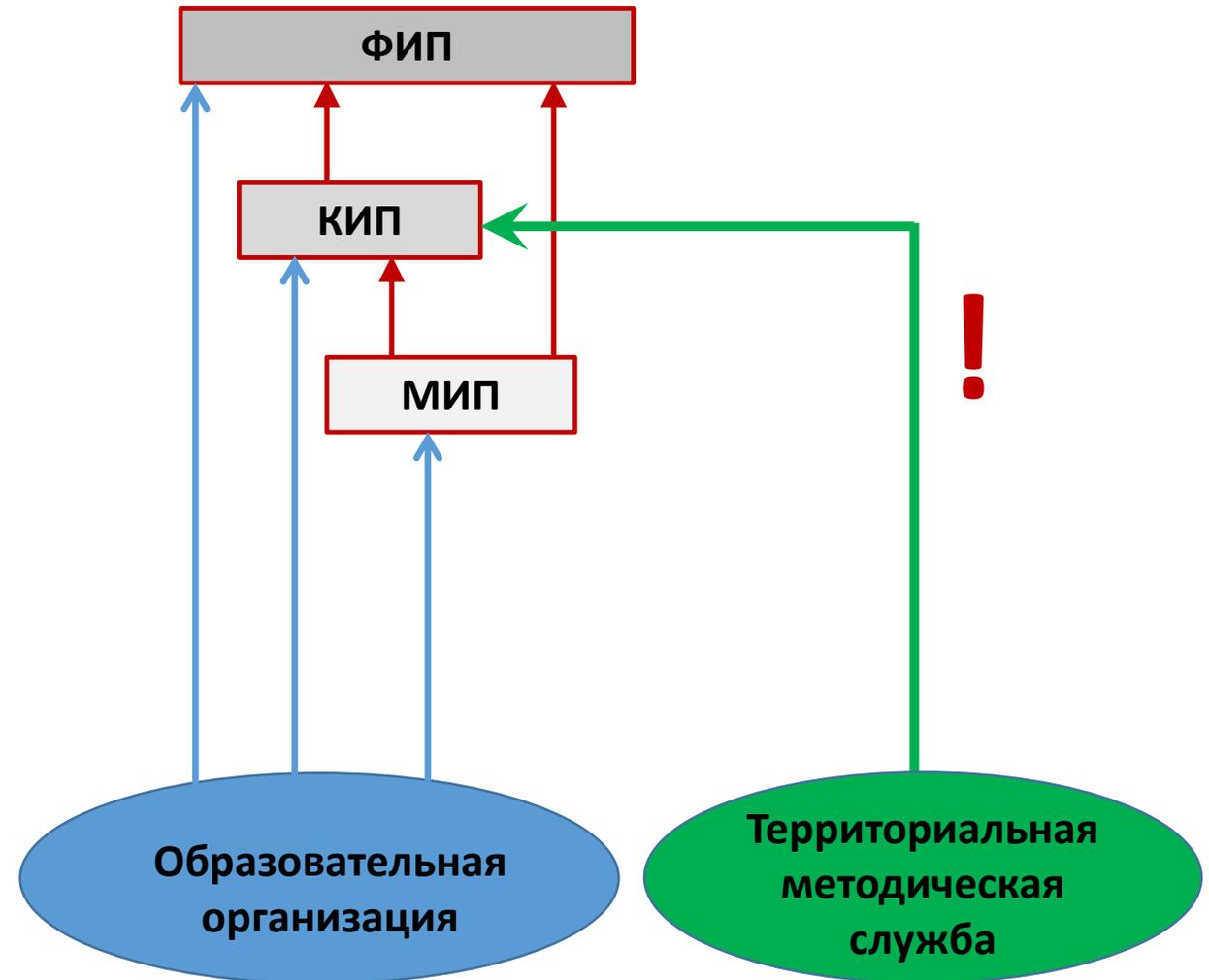
- проектная деятельность организации в сетевом формате с другой организацией
- инновационная деятельность организации по решению общей проблемы
- проектная деятельность временного творческого коллектива организации
- индивидуальная проектная деятельность педагогических работников
- индивидуальная проектная деятельность обучающихся

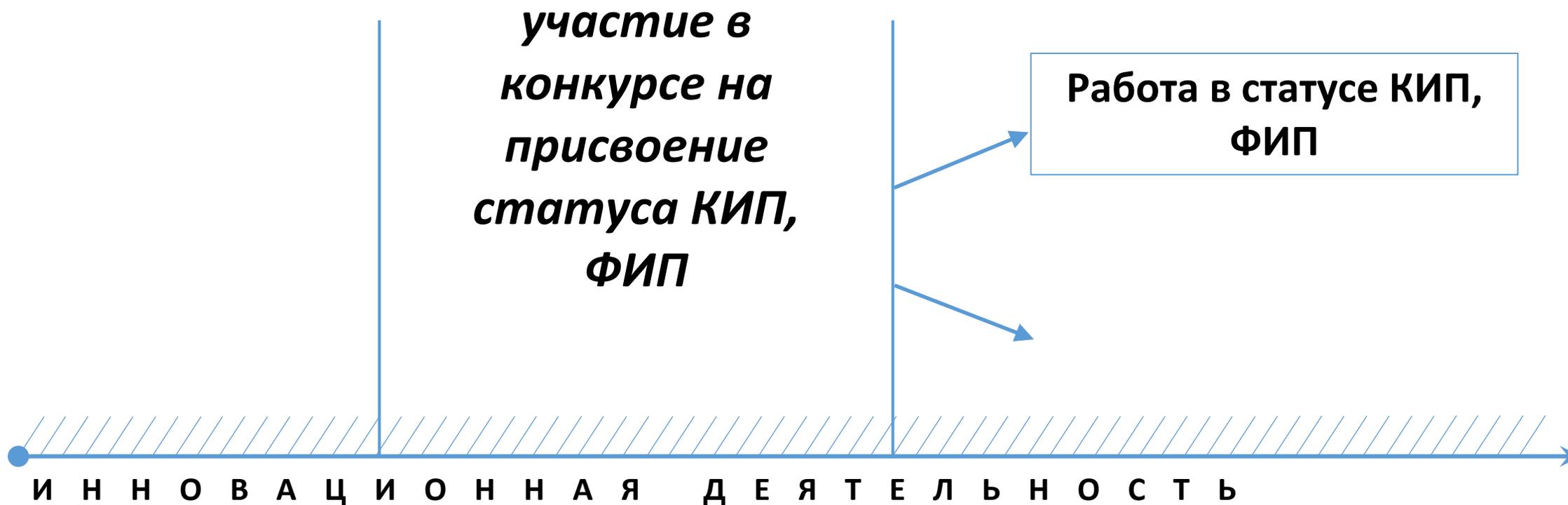
свободное самоопределение

Маршруты получения учреждением инновационного статуса

В муниципальной системе образования инновационной деятельностью занимаются **ВСЕ** субъекты:

- ✓ специалисты органов управления образованием,
- ✓ территориальных методических служб,
- ✓ администрация образовательных организаций,
- ✓ педагоги и педагогические коллективы

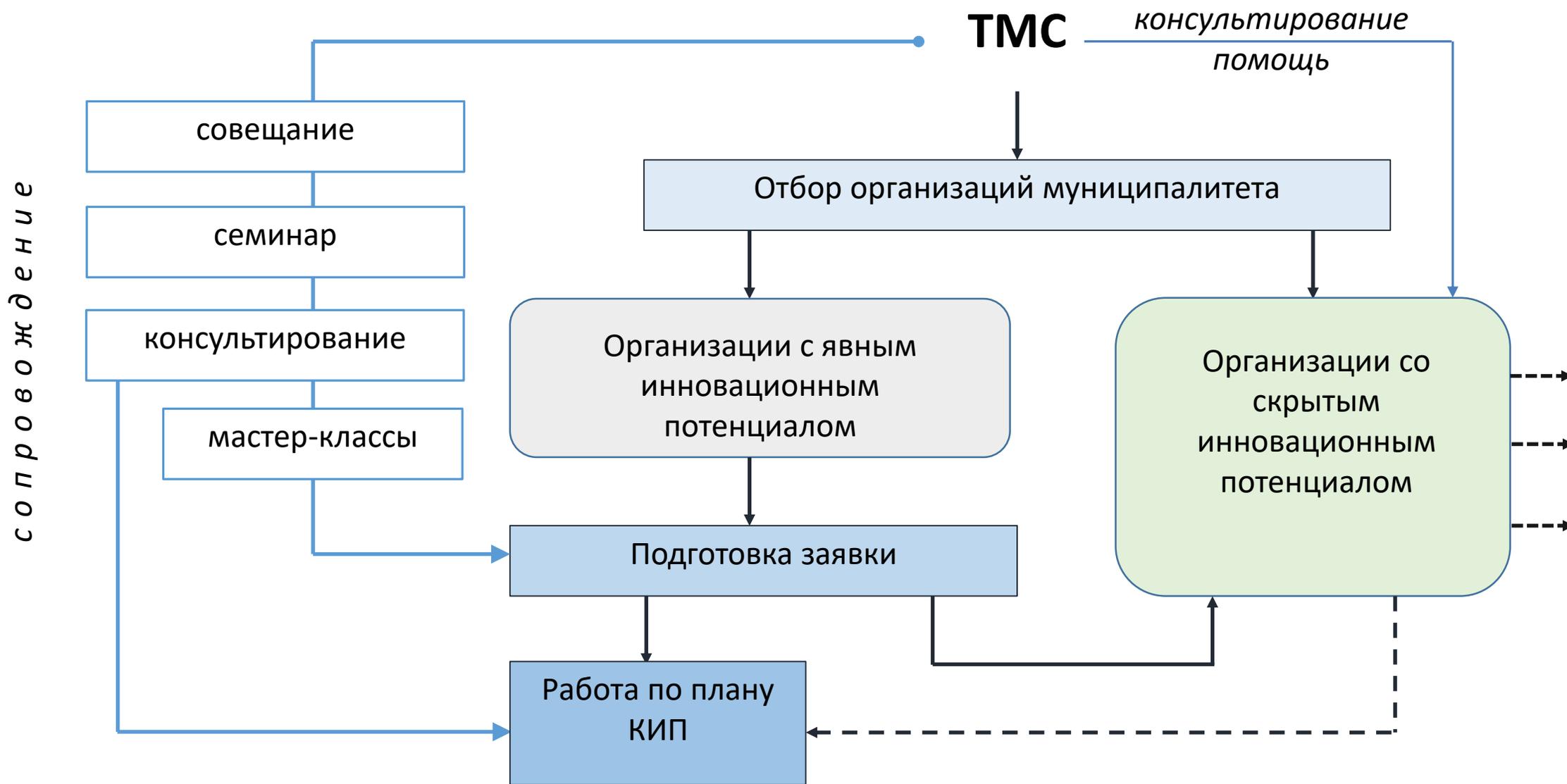






Сопровождение инновационной деятельности в муниципалитете

2024
ГОД СЕМЬИ





Сопровождение инновационной деятельности

2024
ГОД СЕМЬИ



Учёт и систематизация инновационной деятельности

мониторинг

**Разработка проектов, программ, положений по
реализации инновационных процессов**

нормативные акты

**Разработка системы контроля за ходом и результатами
экспертизы и внедрения педагогических инноваций**

циклограмма

**Организация мероприятий, направленных на
повышение профессиональной компетентности
участников инновационной деятельности**

адресная помощь

**Систематизация и обобщение опыта инновационной
деятельности**

форумы, платформы

**Проблемно-ориентированный анализ результатов
инноваций**

отчетность



2024
ГОД СЕМЬИ



2. Организация работы по реализации инновационного проекта



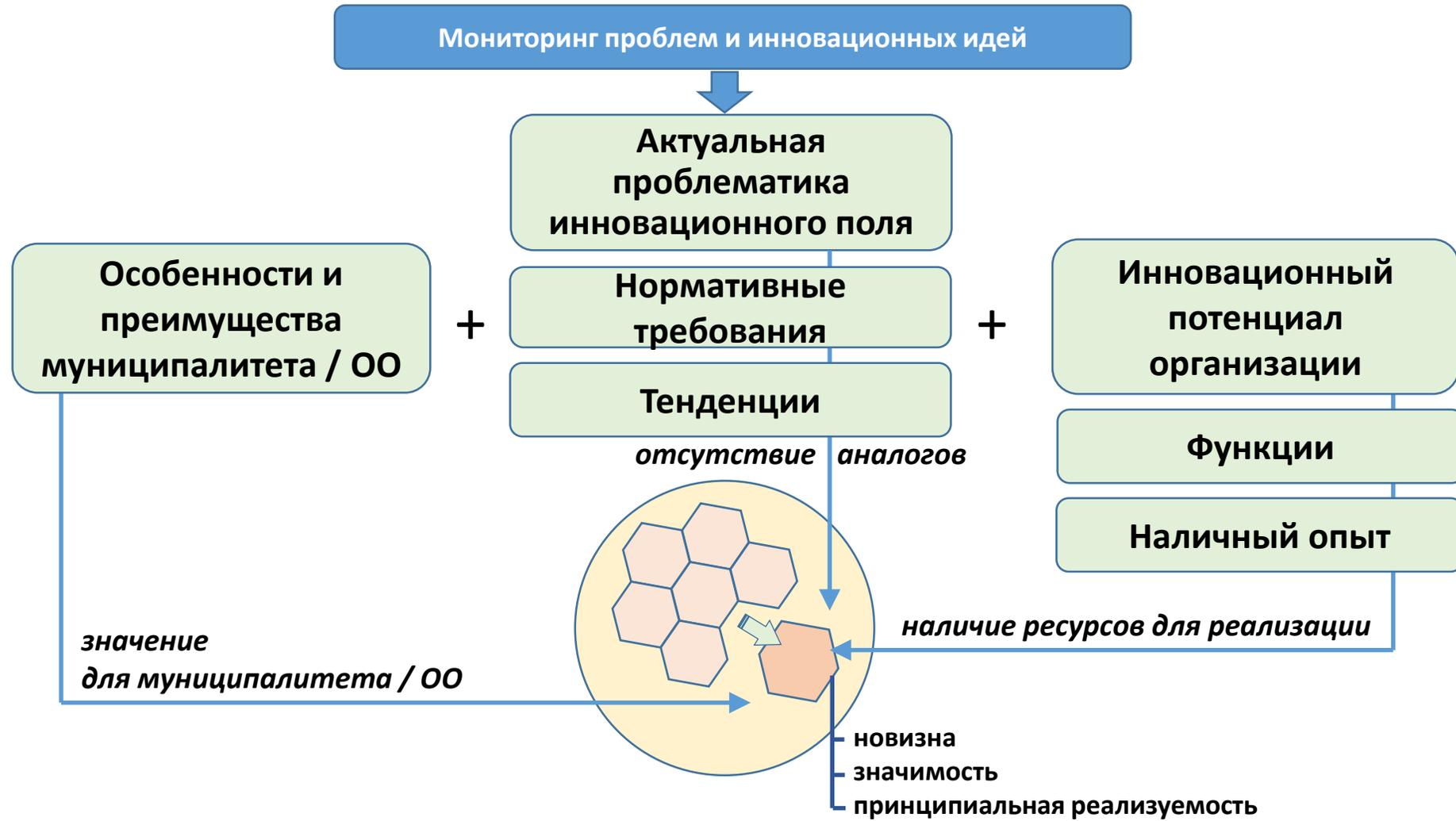
Этапы инновационной деятельности в конкурсном формате

2024
ГОД СЕМЬИ



1. Выбор темы проекта
2. Анализ конкурсных требований и возможностей организации в их удовлетворении
3. Разработка стартовой модели проекта
4. Формирование команды проекта, распределение обязанностей
5. Разработка схемы проекта, сроков, контрольных точек работы
6. Оформление заявки проекта
7. Реализация проекта:
 - ✓ теоретическое исследование
 - ✓ моделирование инноваций
 - ✓ экспериментальная проверка (анализ состояния, мониторинг изменений, обоснование их корреляции с результатами проектной деятельности)
 - ✓ диссеминация опыта
8. Подготовка ежегодных отчетов о реализации проекта

Процедуры выбора темы инновационного проекта





Процедуры выбора темы инновационного проекта

2024
ГОД СЕМЬИ



Чтобы корректно вычленить продуктивную для разработки инновационную идею необходимо:

- хорошо знать проблемное поле современной педагогической науки (много читать, изучать научную литературу, международный и российский опыт)
- хорошо знать потенциал и проблемы муниципалитета
- иметь опыт инновационной деятельности
- иметь опыт подготовки заявок на научные конкурсы и гранты

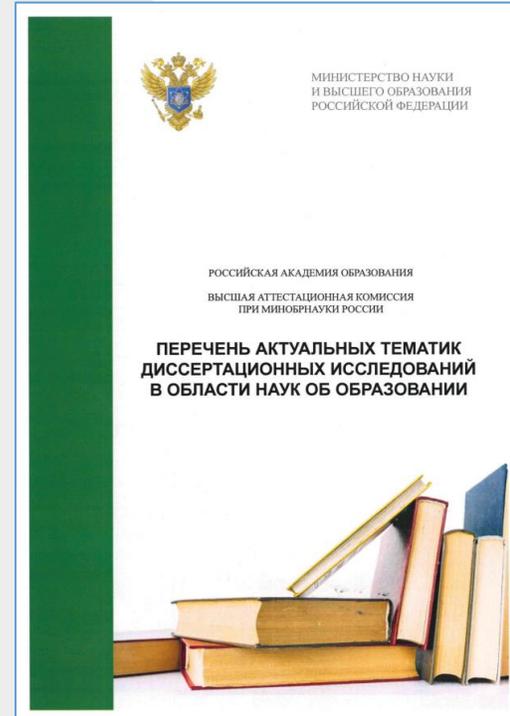


Источники для определения актуальной проблематики

2024
ГОД СЕМЬИ



- ✓ новые нормативные акты федерального, регионального и муниципального уровней
- ✓ ежегодные послания Президента РФ
- ✓ Национальные проекты России
- ✓ современные научные исследования
 - ❖ <https://diss.rsl.ru/>,
 - ❖ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
 - ❖ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=1&name=92611751002&f=20393>
- ✓ материалы мероприятий по результатам публичных обсуждений проблем образования (конференции, координационные советы, круглые столы)
- ✓ требования Минпросвещения России (сайт официального оператора ФИП: <https://fip-edu.ru/home>) и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (номинации конкурса «Инновационный поиск»)
- ✓ анализ тематики уже утвержденных проектов
- ✓ собственный опыт инновационной деятельности
- ✓ проблемное поле работы системы образования Краснодарского края, муниципалитета, учреждения





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 28 » декабря 2023 г.

№ 1056

Москва

О федеральных инновационных площадках

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.11 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, пунктами 17-19 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2019 г., регистрационный № 55531), и на основании протокола заочного заседания Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых от 22 декабря 2023 г. № ТВ-65/03пр п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Перечень федеральных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного



Подготовка к заполнению заявки



- 1. В соответствии с приложением 1 приказа Минпросвещения России № 1056 от 28.12.2023 выписать тематику и наименования организаций, получивших статус ФИП**
- 2. Провести аудит сайтов организаций, получивших статус ФИП, скачать размещенные заявки**
- 3. Сформировать максимально полную базу заявок организаций, получивших статус ФИП**
- 4. При заполнении собственной заявки использовать для ориентира материалы организаций, получивших статус ФИП**



Актуальная проблематика ФИП



Темы, сформулированные в формате научного исследования

Тема	Организация
«IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий»	МАОУ «Лицей № 10» города Советска Калининградской области
Механизмы преодоления медиарисков в условиях развития единой информационно-цифровой образовательной среды школы	МАОУ «Средняя школа № 33 с углублённым изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа
Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки	МБОУ лицей № 1 города Балтийска
Механизмы управления внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе использования результатов вариативных оценочных процедур	МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»



Актуальная проблематика ФИП

2024
ГОД СЕМЬИ



Тема	Организация
Организация образовательной среды, способствующей поддержке и развитию одаренных обучающихся-спортсменов в условиях общеобразовательной школы	МБОУ городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 31»
Система клубной работы как инструмент развития самоуправления обучающихся	МБОУ СОШ № 7 городского округа Долгопрудный
Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации	МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Инновационный подход в реализации воспитательного потенциала профориентационной деятельности в условиях цифровой трансформации «Школа компьютерной графики»	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Зеленоградска»
«Музейные маршруты» как живая технология разностороннего развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российских народов, исторических и национально-культурных традиций	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 102», г. Воронеж



Актуальная проблематика ФИП

2024
ГОД СЕМЬИ



Темы, связанные с формированием определенных личностных образований

Тема	Организация
Образовательные практики формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире	ГБОУ лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга
Механизмы формирования инженерного мышления обучающихся в рамках функционирования на базе лицея Городского ресурсного центра по инженерному образованию и сопровождению работы образовательно-производственного кластера	МАОУ «Лицей № 82» г. Нижний Новгород
Формирование современной инженерной культуры школьников	МАОУ Школа «Эврика-развитие», г. Томск

Темы-лозунги

Тема	Организация
Школа – пространство социокультурной зрелости	МОУ «Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Медиаобразование – социальный ресурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ГБОУ школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»



Актуальная проблематика ФИП

2024
ГОД СЕМЬИ



Темы с указанием создаваемого продукта (результата проекта)

Тема	Организация
Гуманитарно-технологический комплекс как средство развития образовательных сообществ в основной и средней школе	ГБОУ «Гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Модульная образовательная программа, реализуемая в условиях распределенной муниципальной сети, как механизм реализации образовательного запроса обучающегося	МБОУ Борисоглебского городского округа «Борисоглебская СОШ № 5»
Разработка модели инженерного кластера в профессиональной самореализации обучающихся и сопутствующих организационно-методических условий	МАОУ «Лицей № 5» Камышловского городского округа
Модель внутришкольной системы непрерывного профессионального развития педагога	ГБОУ СОШ № 368 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Центр самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей	АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»
Электронная программа «Комплекс электронных модулей» - Инновационный инструмент реализации внутришкольной системы оценки качества образования в современной школе	МАОУ «Гимназия № 56» (Ижевск)



Актуальная проблематика ФИП

2024
ГОД СЕМЬИ



Темы с указанием создаваемого продукта (результата проекта)

Тема	Организация
Открытая образовательная студия для распределенной разработки в детско-взрослых коллективах исследовательских, инженерных, технологических и робототехнических продуктов	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа «ЛЕТОВО»
Апробация и внедрение модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях региональной образовательной системы	МАОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича»
Открытая образовательная студия для распределенной разработки в детско-взрослых коллективах исследовательских, инженерных, технологических и робототехнических продуктов	ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»
Региональный сетевой медицинский класс на базе образовательной организации	МБОУ «Лицей № 55» города Пензы
Курс «Моя профессия будущего 2035-2045» как путь устойчивого развития российского общества в условиях цифровизации и зарождения класса прекариата	ГБОУ города Москвы «Школа № 717»
Центр эмоционального образования как механизм развития системы общего образования	ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей»



Актуальная проблематика ФИП



Темы с указанием создаваемого продукта (результата проекта)

Тема	Организация
Программа развития профессиональных компетенций учителей иностранного языка (английского) в области работы с детьми с признаками дислексии в массовой школе через механизмы партнерского наставничества	ГБОУ СОШ № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Модель повышения качества инженерно-математического профильного образования в условиях сетевого взаимодействия	МОУ «Волжский городской лицей»
Организационная модель трудового воспитания школьников в условиях социального проекта, интегрированного в образовательную программу	МКУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени полковника Воротынского Михаила Ивановича» п. Воротыnsk Бабынинского района Калужской области
Внутришкольный центр формирующего диагностирования «Школа поддержки самоопределения»	ГБОУ СОШ № 197 с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей Центрального района Санкт-Петербурга
Специальная патриотическая операция «Ген патриотизма» (СПО «Ген патриотизма»)	МБОУ «Гимназия № 6 города Донецка»



Актуальная проблематика ФИП

2024
ГОД СЕМЬИ



Темы для дошкольных организаций

Тема	Организация
Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста	МБДОУ детский сад № 4 «Солнышко» МО Абинский район
Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в коррекционно-развивающий процесс с детьми с ОВЗ	МАДОУ Краснодар «Детский сад № 221»
Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативного социального партнерства в дошкольной образовательной организации	ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга
Играй и развивайся. Использование нейроигр в работе с детьми с ОВЗ	МДОУ «Детский сад № 78», г. Ярославль



Анализ конкурсных требований и возможностей организации

2024
ГОД СЕМЬИ



Оценка наличия:

- ✓ необходимых специалистов (программистов, экономистов, юристов и др., работа которых требуется по теме проекта);
- ✓ готовности имеющихся специалистов к выполнению проекта (наличие у них знаний, умений, опыта);
- ✓ возможностей выполнить требования: подготовить и опубликовать монографии или научные статьи в зарубежных журналах на иностранном языке (например, Кубанский научный фонд, РГНФ, РФФИ);
- ✓ оборудования для выполнения проекта.

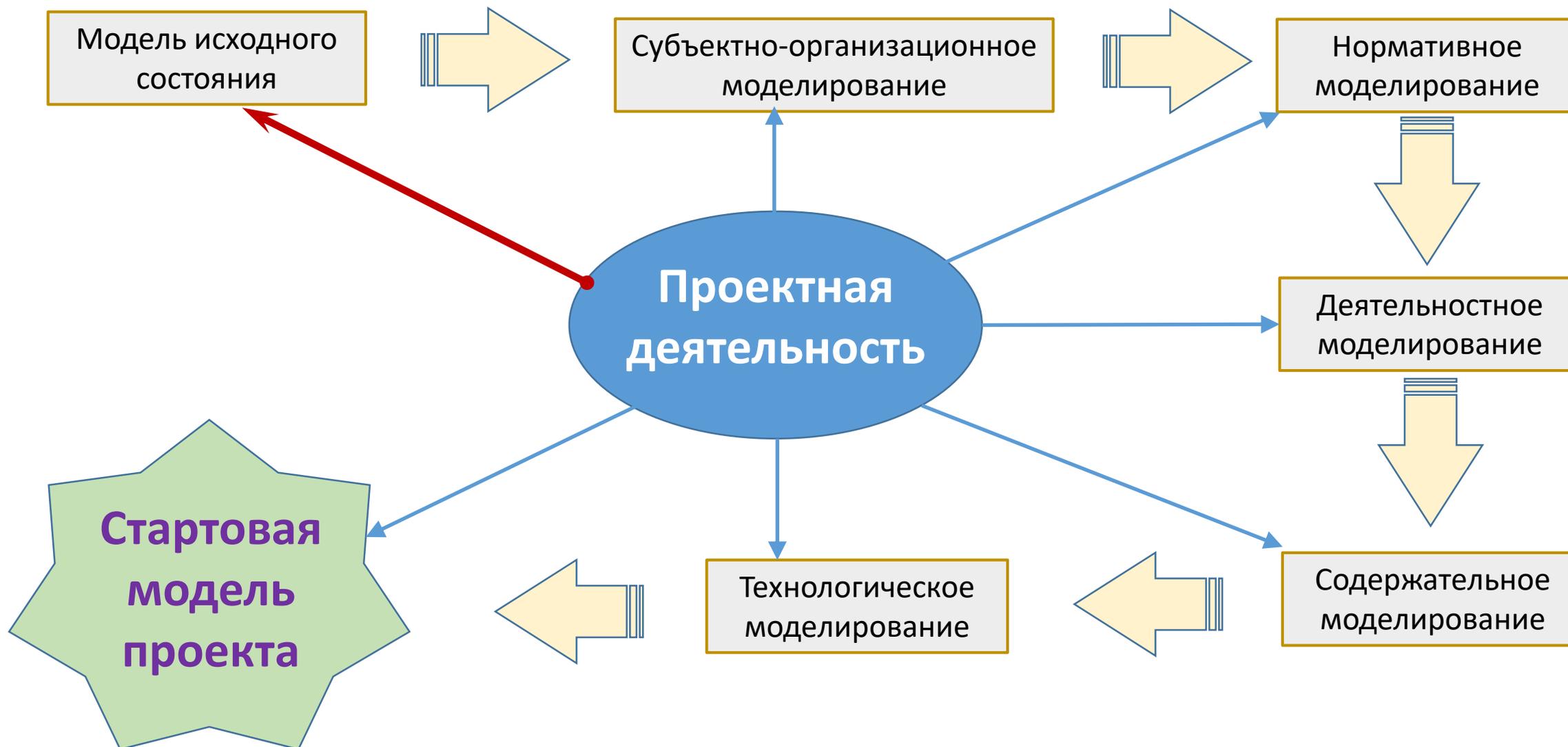
Этапы создания стартовой модели проекта





Стартовая модель проекта

2024
ГОД СЕМЬИ





Стартовая модель проекта показывает:

2024
ГОД СЕМЬИ



- ✓ с чего начинать работу?
- ✓ кто должен участвовать в выполнении проекта?
- ✓ какие ресурсы необходимы для реализации проекта?
- ✓ кто за что отвечает в проекте?
- ✓ какие необходимы нормативные акты для реализации проекта?
- ✓ какие мероприятия будут проводиться, в какие сроки и какая необходима подготовка?
- ✓ какие продукты будут подготовлены в рамках проекта?



Формирование команды проекта, распределение обязанностей

2024
ГОД СЕМЬИ



Команда проекта — совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение

Критерии отбора членов команды проекта

- ✓ желание работать в команде,
- ✓ образование,
- ✓ опыт работы,
- ✓ психологические особенности,
- ✓ способность интенсивно работать,
- ✓ возраст



Этапы формирования команды проекта

Детализация содержания проекта для определения видов работ по его выполнению

Определение соответствующих специалистов с фиксацией их сильных и слабых сторон

Отбор членов команды в соответствии с ролями:

- ✓ генератор идей;
- ✓ критик;
- ✓ оформитель;
- ✓ добытчик информации;
- ✓ рабочая пчелка;
- ✓ коммуникатор и др.

Характеристики сформированной команды проекта

- соответствие количественного и качественного состава команды целям и требованиям проекта;
- психологическая совместимость членов команды;
- обеспечение внутригруппового общения, направленного на выработку оптимальных групповых решений по проекту



Условия эффективной работы команды проекта

2024
ГОД СЕМЬИ



- Добровольность участия
- Численность команды проекта – **до 12 человек**
- Личный интерес членов команды в разработке проекта
- Соответствие обязанностей имеющимся знаниям и опыту членов команды проекта
- Приемлемые условия проектной деятельности
- Понимание каждым участником общей цели
- Эффективная коммуникация и получение исполнителями кратких и четких инструкций, обеспечивающих понимание задач и выполняемых действий
- Полное погружение в проектную работу
- Отсутствие внутренней конкуренции



Разработка схемы проекта, сроков, контрольных точек работы

2024
ГОД СЕМЬИ



- Обеспечивает руководителя данными для планирования, управления и контроля работы над проектом
- Позволяет отслеживать затраты и контролировать выполнение работ
- Показывает, какую работу надо сделать и кто за это отвечает
- **Набор работ** – это задания, которые нужно выполнить в течение короткого промежутка времени (с точным определением начала и окончания выполнения), с привлечением ресурсов и указанием стоимости

Блок работ	Набор работ	Сроки	Ответственные	Расходы	Примечания
...	...				
	...				

При планировании работы следует предусмотреть мероприятия в соответствии с уровнем проекта (федеральный, региональный, муниципальный)



2024
ГОД СЕМЬИ



Реализация проекта: теоретическое исследование

Позволяет:

- разобраться в ключевых понятиях проектной деятельности
- понимать особенности функционирования предмета проектной деятельности и возможности его совершенствования
- увидеть все, что уже сделано в теории и практике (чтобы не изобретать велосипед)
- расширить кругозор членов команды проекта

eLIBRARY.RU

<https://diss.rsl.ru>

Предусматривает:

- изучение научной, методической литературы
- разработку новых способов решения проблемы
- практическую апробацию результатов исследования
- использование полученных выводов в проектной деятельности



Реализация проекта: моделирование инноваций

2024
ГОД СЕМЬИ



Уровни моделирования нового

- Применение известного в новых условиях
- Частичные изменения / усовершенствования известного
- Компиляция известного
- Создание нового на известном принципе
- Создание нового на новой идее

Моделируются

- ✓ технологии
- ✓ методы, методики или приемы
- ✓ системы работы или их отдельные компоненты
- ✓ мероприятия, образовательные события
- ✓ программы обучения или воспитания
- ✓ механизмы управления
- ✓ процессы или их отдельные этапы
- ✓ образовательная среда
- ✓ диагностический аппарат
- ✓ критериально-уровневые шкалы



Реализация проекта: экспериментальная проверка

2024
ГОД СЕМЬИ



- ✓ анализ текущего состояния,
- ✓ мониторинг наблюдаемых изменений,
- ✓ обоснование корреляции изменений с результатами проектной деятельности

- (!) При защите результатов проектной деятельности необходимо
- 1) понимать и обосновывать, почему и за счет чего при реализации проекта разрешилась проблема / наблюдаются позитивные изменения;
 - 2) уметь рассказать, как проводился эксперимент:
по какому экспериментальному плану,
по каким критериям и показателям,
кто участвовал в эксперименте,
каким диагностическим аппаратом пользовались и др.



Реализация проекта: диссеминация опыта

2024
ГОД СЕМЬИ



на мероприятиях, форумах:

- конференции (Международные, Всероссийские, межрегиональные, региональные, межмуниципальные, муниципальные);
- фестивали;
- круглые столы;
- стажировки;
- мастер-классы;
- вебинары/семинары;
- творческие лаборатории и др.;

через публикации:

- **научные статьи;**
- **монографии;**
- сборники материалов и др.;

в СМИ:

- телевидение;
- радио;
- периодические издания (газеты, журналы, бюллетени, альманахи) и др.

через разработанные продукты:

- пособия;
- программы;
- методические рекомендации;
- атласы;
- словари;
- хрестоматии и др.;

на сайтах:

- **оператора конкурса;**
- организации, реализующей проект;
- сторонних организаций;

**Опубликованный опыт может подвергаться критике,
иметь отрицательную оценку и негативный
резонанс!**

Реализация проекта: диссеминация опыта – продукты



В ходе проектной деятельности необходимо создавать продукты, максимально полно характеризующие деятельность при реализации проекта другими субъектами

Мероприятия как продукты проектной деятельности должны соответствовать статусу проекта: быть Всероссийскими, региональными или муниципальными

Содержание продуктов должно соответствовать требованиям конкурса: уровню, виду публикаций и мероприятий



2024
ГОД СЕМЬИ



3. Заполнение заявки на присуждение статуса КИП и ФИП



Оформление заявки

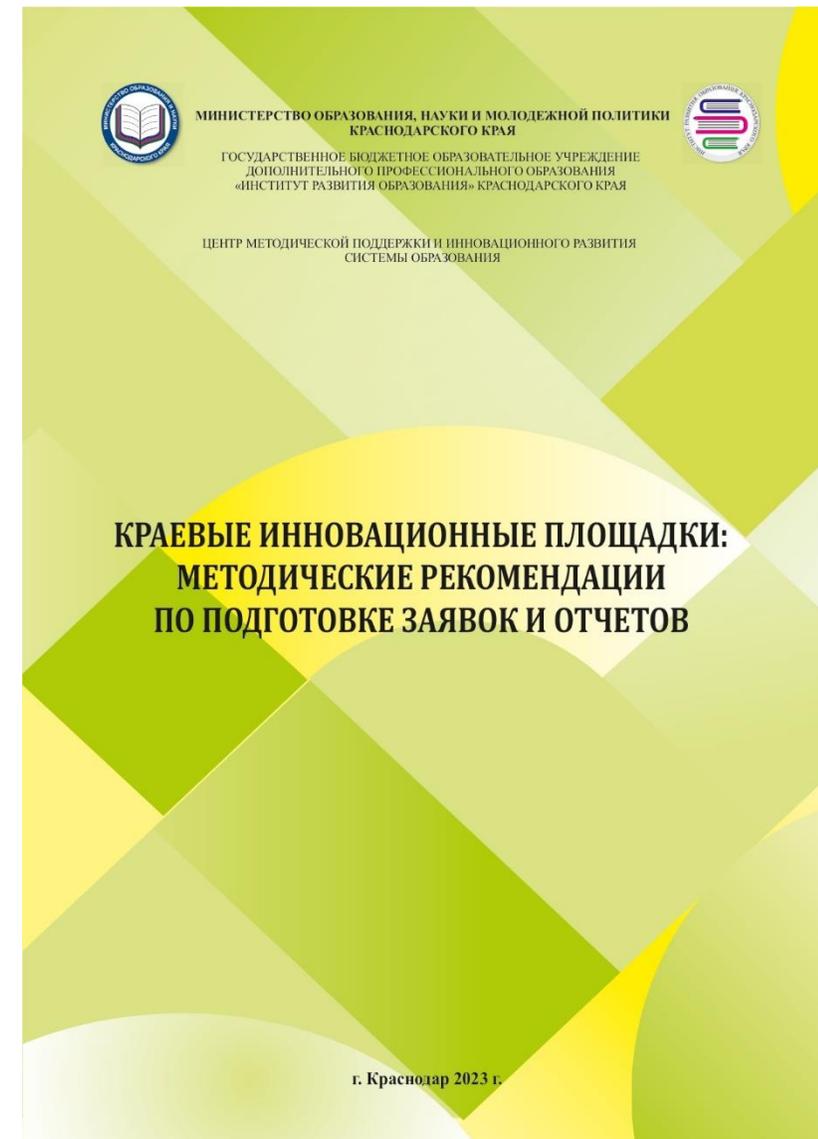
2024
ГОД СЕМЬИ



Заполнять ВСЕ поля конкурсной заявки

Заполнять поля в соответствии с критериями экспертизы заявок и отчетов официального оператора конкурса

По содержанию заявки должно быть понятно значение проекта и его результатов для развития системы образования муниципалитета/региона/страны





Содержание заявки на присвоение статуса КИП и ФИП

2024
ГОД СЕМЬИ



ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ/КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

1.4. Контактный телефон, e-mail.

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте.

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

- Высшим органом самоуправления ОО является педсовет, возглавляемый директором/заведующим этой организации.
- Для заполнения данного раздела необходимо провести педсовет и принять решение на реализацию проекта.
- В данном разделе Заявки указывается ссылка на размещенный на сайте инновационного проекта документ (выписка из протокола заседания педагогического совета) в формате pdf.
- Документ должен содержать все реквизиты:
 - ✓ дата проведения,
 - ✓ подпись председателя,
 - ✓ печать (если предусмотрена правилами делопроизводства) синего цвета.



Содержание заявки на присвоение статуса КИП и ФИП



1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта



2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта.

Направление выбирается из Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры (приказ МНиВО № 21н от 22.03.2019) п. 5

2.2. **Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.**

2.3, 2.4 и 2.5 должны быть связаны
Задачи на каждом этапе должны отражать:
а) исследования;
б) моделирование результатов и продуктов;
в) организацию мероприятий для всех уровней системы образования;
г) диссеминацию опыта

2.3. **Цель (цели) проекта.**

2.4. **Задачи проекта.**

Предмет – это то, что подлежит непосредственному совершенствованию, то, на что направлена работа в проекте

2.5. **Предмет предлагаемого проекта.**

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Проблематика выражается через противоречие

→ 2.6.1. **Проблематика проекта;**

Инновационный потенциал – это характеристика того нового, что будет создано и описание, как это новое повлияет на развитие системы образования, каковы его конкурентные преимущества

→ 2.6.2. **Инновационный потенциал проекта;**

← 2.6.3. **Практическая значимость проекта;**

Реализуемость: обоснование реальности достижения целей

→ 2.6.4. **Реализуемость проекта;**

Практическую значимость составляют:

- критерии,
- показатели,
- уровни,
- алгоритмы,
- система задач и заданий,
- модели учебных занятий,
- программы,
- пособия,
- методы и методики работы,
- технологические и диагностические карты,
- методические рекомендации,
- система мероприятий и т.д.

2.6.5. Корреляция ←
проекта с национальными целями и стратегическими задачами;

Корреляция: указание пунктов нормативных актов, на которые «работает» проект

Нужно выбрать из п. 5 Указа Президента РФ № 204 и п. 2 Указа Президента РФ № 474 положения, соответствующие теме и содержанию реализуемого проекта.

№ 204



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. Правительству Российской Федерации обеспечить достижение следующих национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года:

- обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации;
- повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет);
- обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции;
- снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации;
- улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно;
- ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа;



2 100039 06347 7

№ 474



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- возможности для самореализации и развития талантов;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

- в рамках национальной цели "Сохранение населения, здоровье и благополучие людей":
 - обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;
 - повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;
 - снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года;
 - увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;



2 100052 96856 8



на с. 7-8: формулировка п. 5 Указа Президента РФ № 204

на с. 9: формулировка п. 2 Указа Президента РФ № 474

на с. 32-33: примеры заполнения п. 2.6.5 Заявки

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.



Примеры заполнения п. 2.6.5



Пример 1

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: ... (переписать нужное из Указа № 204);
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: ... (переписать нужное из Указа № 474) как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Пример 2

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474, где в пункте 5, касающемся разработки национального проекта в сфере образования, говорится о ... (переписать нужное из Указа № 204); в пункте 2, касающемся национальной цели, указывается ... (переписать нужное из Указа № 474).



Текст (аналитический обзор с указанием вклада ученых), в котором раскрываются концептуальные идеи (понятия, постулаты, утверждения, теоретико-методологическая база), составляющие теоретическую основу

→ **2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
___ г. (этап)*						
1.						
2.						
3.						
___ г. (этап)						
1.						
2.						
3.						
___ г. (этап)						
1.						
2.						
3.						

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта

В виде таблицы указываются риски и способы их преодоления.

Риски могут касаться:

- изменения нормативной базы
- недостаточного финансирования
- недостаточной квалификации исполнителей проекта
 - несоблюдения сроков
- слабой мотивации участников проекта и др.

В виде таблицы указываются предполагаемые критерии результативности и методики их отслеживания.

Критерии результативности могут иметь количественный и качественный характер

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).



Документы на конкурс «Инновационный поиск»



п. 2.13. Организации-соисполнители проекта

Заполняется таблица:

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта

В качестве организаций-соисполнителей хорошо указывать:

- организации, обладающие схожими особенностями
 - федеральные организации
 - организации, обладающие статусами КИП / ФИП.
- Необходимо обязательно указать функции каждой организации для выполнения проекта

- В таблице могут указываться как федеральные, так и региональные или муниципальные образовательные организации.
- При описании функций следует давать ссылку на мероприятия, подпроекты, виды взаимодействия, предусмотренные проектом.
- Положительно оценивается заявка, если в качестве соисполнителя выступает организация, имеющая статус федеральной или краевой инновационной площадки.
- Привлечение организаций-соисполнителей осуществляется **на взаимовыгодной основе**, по личной договоренности, лучше, если с организацией-соисполнителем будет заключен договор о сотрудничестве

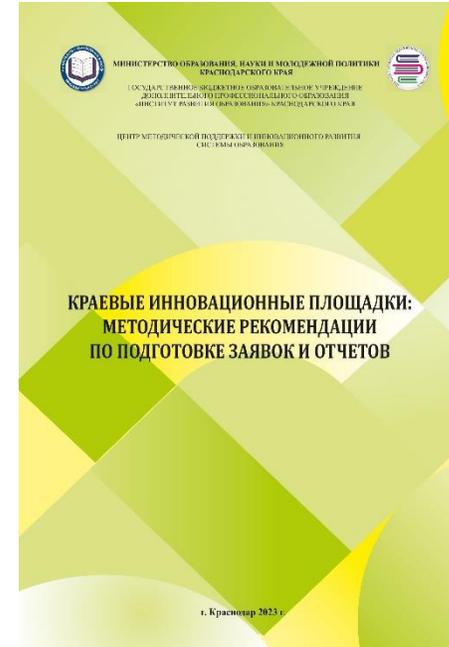


Документы на конкурс «Инновационный поиск»



Возможные функции организации-соисполнителя:

- проведение апробации ...
 - проведение экспертизы ...
 - участие в качестве жюри конкурсов ...
 - организация мастер-классов ...
 - проведение массовых мероприятий ...
 - рецензирование инновационных продуктов ...
 - консультирование ...
 - участие в сетевом взаимодействии ...
 - проведение диагностики ...
 - участие в мониторинге ...
 - проведение независимого аудита ...
 - реализация экскурсионных программ ...
 - предоставление ... ресурсов
- и др.



на с. 46: пример
заполнения п. 2.13

http://wiki.iro23.info/images/d/d8/KIP_metod_recomendacii.pdf



Документы на конкурс «Инновационный поиск»



2.14. Перечень научных и (или) научно-методических разработок по теме проекта

← Указать список публикаций по теме проекта. Если таких публикаций в учреждении нет, то включить в рабочую группу проекта ученого, имеющего публикации и указать их: <https://elibrary.ru>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию

← Необходимо дать исчерпывающий перечень нормативных актов в области образования федерального, регионального и локального уровней, на основе которых будет реализовываться проект. Предложения по совершенствованию законодательства лучше не формулировать

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края

← Указываются способы апробации, характеризующие масштабы распространения и использования результатов проекта в системе образования.
Ими могут выступить:
семинары / вебинары, круглые столы, деловые игры;
публикации;
научно-практические конференции по распространению результатов проекта;
использование интернет-платформ для обсуждений и др.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

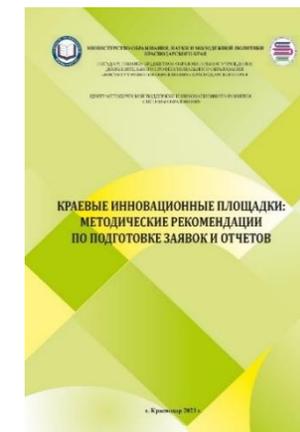
В данном разделе следует указать на эффекты, которые возникли при реализации проекта, и будут проявляться после его окончания, обеспечивая устойчивость достигнутых результатов.

К таким эффектам могут быть отнесены:

- достигнутый уровень качества образования;
- удовлетворенность потребителей образовательными услугами;
- инновационная активность педагогов;
- кадровый потенциал;
- эффективность выполнения организацией социальных функций;
- трансформация образовательной инфраструктуры;
- расширение взаимодействия и др.

По каждому из указанных эффектов следует дать пояснение, как они обеспечат стабильность сохранения результатов.

Кроме того, необходимо указать на основные механизмы ресурсного обеспечения, созданные в рамках проекта и используемые после окончания его реализации.



на с. 52-53: примеры заполнения п. 2.17

http://wiki.iro23.info/images/d/d8/KIP_metod_recomendacii.pdf



Документы на конкурс «Инновационный поиск»

2024
ГОД СЕМЬИ



2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

К **механизмам** ресурсного обеспечения может быть отнесены:

- ✓ успешный опыт разработки и реализации образовательных программ, проектов, грантов, госзаданий и др.
- ✓ высококвалифицированный кадровый состав
- ✓ многолетний опыт работы в области, связанной с тематикой проекта
- ✓ разработанные и внедренные инновационные методические продукты (программы, технологии, учебники и учебные пособия, методические комплексы и др.)
- ✓ достижения и победы в конкурсах и соревнованиях международного, всероссийского, регионального уровней
- ✓ прохождение педагогами уникальных курсов повышения квалификации
- ✓ участие в форумах международного, всероссийского, регионального уровней
- ✓ достаточная материально-техническая база, позволяющей эффективно работать после окончания проекта
- ✓ надежные источники финансирования
- ✓ информационное обеспечение и др.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории

Дать ссылки на заключенные договоры о сотрудничестве

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	___ (этап)	Средства федерального бюджета: Средства регионального бюджета: Средства спонсоров/партнеров: Средства организации: Иные средства: Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:
	___ (этап)	...
	___ (этап)	...

Для заявки на ФИП указание сумм финансирования **ОБЯЗАТЕЛЬНО**

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.



Документы на конкурс «Инновационный поиск»



ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Название проекта в сфере образования	
Разработчик проекта	
Цель (цели) проекта	
Задача (задачи) проекта	
Основное направление деятельности инновационной площадки	
Сведения о значимости проекта для региональной системы образования	
Сведения о распространении и внедрении результатов проекта	
Участники проекта	
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	
Сведения о поддержке (одобрении) проекта МОУО / ТМС	
Финансовое обеспечение реализации проекта	



Критерии оценки заявок

2024
ГОД СЕМЬИ



№	Наименование критерия	Диапазон баллов
Показатели технической экспертизы (Ответ «Нет» хотя бы по одному из показателей означает, что заявка дальше не рассматривается)		
1	Указано наименование организации-соискателя	Нет / Да
2	Указано корректное место нахождения организации-соискателя	Нет / Да
3	Указаны контактные телефоны организации-соискателя	Нет / Да
4	Наличие всех документов организации-соискателя, предусмотренных условиями конкурса	Нет / Да
5	Соответствие представленного проекта требуемой структуре	Нет / Да
6	Соответствие представленного проекта требуемому объему	Нет / Да



Критерии оценки заявок



max 47
баллов

п. Заявки

№	Наименование критерия	Диапазон баллов	п. Заявки
Методология проекта (максимум 10 баллов)			
1	Выявлена проблема (противоречие), для решения которой разработан проект	0 – нет 1 – да	2.6.1
2	Обоснована необходимость решения заявленной проблемы (противоречия)	0 – нет 1 – да	2.6.1, 2.6.5
3	Цель проекта направлена на решение проблемы (противоречия)	0 – нет 1 – да	2.3
4	Задачи проекта операционально раскрывают заявленную цель проекта	0 – нет 1 – да	2.4
5	Логическая связь между целью, задачами, мероприятиями и ожидаемыми результатами проекта	0 – отсутствует 1 – присутствуют отдельные элементы 2 – полностью соответствует	2.3, 2.4, 2.5
6	Соответствие методологии содержанию деятельности в рамках проекта и результатам проекта	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – полностью соответствует	2.2, 2.6.3, 2.7, 2.10
7	Перечень учебно-методических разработок по теме проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует	2.14
8	Описание методов деятельности, используемых в ходе реализации программных мероприятий проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует	2.7



Критерии оценки заявок



№	Наименование критерия	Диапазон баллов	п. Заявки
Содержание проекта (максимум 24 балла)			
1	Соотнесение с приоритетами государственной политики в сфере образования (Удалось ли заявителю соотнести свою проектную деятельность с приоритетами государственной политики в сфере образования?)	0 – отсутствует 1 – соотносится не в полной мере 2 – соотносится полностью	2.6.5, 2.15
2	Обладание проекта инновационным потенциалом (Обосновано ли новаторство идеи? Обладает ли проект конкурентными преимуществами?)	0 – отсутствует 1 – обладает отдельными элементами 2 – обладает в полной мере	2.6.2
3	Соответствие темы планируемому содержанию проекта (соответствие темы с проблематикой, целями, задачами и результатами проекта)	0 – отсутствует 1 – присутствуют отдельные элементы 2 – полностью соответствует	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.4, 2.8
4	Формулировка результатов проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует не в полной мере 2 – присутствует полностью	2.8, 2.6.3
5	Предложения по внедрению и распространению результатов проекта	0 – отсутствуют 1 – присутствуют не в полной мере 2 – присутствуют полностью	2.16, 2.18
6	Востребованность заявленных результатов приоритетным направлениям государственной политики	0 – отсутствует 1 – присутствует не в полной мере 2 – полностью соответствует	2.6.3, 2.6.5



Критерии оценки заявок

2024
ГОД СЕМЬИ



№	Наименование критерия	Диапазон баллов	п. Заявки
Содержание проекта (продолжение)			
7	Трансляция результатов реализации проекта в системе образования	0 – отсутствует 1 – присутствует не в полной мере 2 – полностью соответствует	2.16
8	Логика и последовательность действий, реализуемых в рамках проекта	0 – отсутствуют 1 – присутствуют отдельные элементы 2 – присутствуют полностью	2.8
9	Соответствие объема и содержания действий достижению поставленных целей	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует полностью	2.8, 2.6.4, 2.19
10	Предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания в форме соответствующих показателей с методикой сбора данных и расчетов показателей	0 – отсутствуют 1 – присутствуют отдельные элементы 2 – полностью соответствуют	2.12
11	Обеспечена возможность качественного мониторинга реализации проекта	0 – не обеспечена 1 – обеспечена не в полной мере 2 – обеспечена в полной мере	2.12
12	Наличие в календарном плане результатов (продуктов проектной деятельности) по итогам реализации действий	0 – отсутствуют 1 – присутствуют не в полной мере 2 – присутствуют полностью	2.8



Критерии оценки заявок

2024
ГОД СЕМЬИ



№	Наименование критерия	Диапазон баллов	п. Заявки
Условия реализации проекта (максимум 13 баллов)			
1	Соответствие сроков, установленных календарным планом проекта объему работ и достижению результатов, планируемых к реализации в рамках проекта	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует полностью	2.8
2	Соответствие опыта и (или) квалификации заявленной команды для достижения обозначенных результатов проекта	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует полностью	1.8, 2.9
3	Наличие решения органа самоуправления организации на участие в реализации проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует	1.6
4	Определение организаций-соисполнителей проекта с указанием их функций	0 – отсутствует 1 – присутствует	2.13
5	Наличие описания возможных рисков при реализации проекта	0 – отсутствует 1 – присутствует	2.11
6	Соответствие приведенных в заявке возможных рисков реализации проекта методологии реализации проекта	0 – отсутствует 1 – соответствует не в полной мере 2 – соответствует полностью	2.11
7	Полнота и точность формулировок направлений преодоления рисков	0 – отсутствуют 1 – присутствуют не в полной мере 2 – присутствуют полностью	2.11
8	Наличие описания и подтверждения ресурсов обеспечения при реализации проекта и после окончания его реализации	0 – отсутствуют 1 – присутствуют не в полной мере 2 – присутствуют полностью	2.17

Нормативные акты работы ФИП

- посмотреть на сайте ФИП: <https://fip-edu.ru/>
- в соответствии с ними сформулировать результаты (они должны быть не абстрактными, как эффекты, а указывать на конкретные продукты)

Информационное сопровождение

- создать на официальном сайте организации страницу для размещения материалов проекта
- продумать структуру страницы (нужны будут разделы: документы, планы-отчеты, мероприятия, библиотека и др.)
- внести на страницу заявку, паспорт проекта и наработанные к моменту подачи заявки материалы

Мероприятия

- предусмотреть мероприятия регионального и Всероссийского уровней
- должны быть крупные площадки: конференции, форумы по теме проекта

Продукты

- нужны издания: методические рекомендации, пособия, если получится, то монографии
- нужно создание информационного ресурса (портала, интерактивной площадки, тренажера) для использования в масштабах страны
- нужно создание оргструктуры (ресурсный центр, координационный офис, интерактивный музей (хранилище коллекций), лаборатория, служба и др.)



- использовать слова и словосочетания, предусмотренные формой заявки и паспорта
- ориентироваться при заполнении на критерии оценивания
- заполнять все разделы и пункты заявки и паспорта
- по возможности максимально расставлять ссылки, где размещены подтверждающие документы
- стараться показать максимальный охват и значение
- для обоснований тех или иных позиций в заявке использовать:
 - ссылки на современную нормативную базу (законы, постановления, программы развития, ФГОС и др.)
 - цитаты политических деятелей (Президент, Министр Просвещения и др.)
 - проведенные исследования (кандидатского, но лучше докторского уровня)
 - статистические данные (официальная статистика/собственные стат. исследования)
- при составлении содержания действий на год предусмотреть (должно быть структурное единообразие):
 - исследовательские шаги (по изучению чего-то, построению концепции и т.д.)
 - проектно-моделирующие шаги (по разработке, обоснованию и описанию чего-то: разработка моделей, заключение договоров и др.)
 - организационно-практические шаги (проведение различных мероприятий: совещаний, мастер-классов, вебинаров и др.)
 - апробационно-диссеминационные шаги (проведение конференций, подготовка публикаций и др.)
 - контрольно-мониторинговые шаги (проведение диагностик, мониторинга эффективности проекта и др.)

1. Наличие страницы проекта на официальном сайте организации
2. Наличие инновационных продуктов
3. Наличие опыта инновационной деятельности
4. Наличие сетевых партнеров
5. Непрерывное взаимодействие с ИРО
6. Тема проекта:
 - актуальная
 - показывающая новизну
 - значимая для системы образования
 - без лишних слов
 - без указания на цель
 - охватывающая 1-2 направление
 - касающаяся измеряемых параметров
 - корректно сформулированная



**Должны быть заполнены
ВСЕ пункты заявки в
соответствии с критериями
оценки**



Общие требования (продолжение)



7. Ограниченность понятийного аппарата

8. Расширяемые по масштабу мероприятия (от школьных к муниципальным, межмуниципальным, региональным и Федеральным)

9. Обязательное присутствие на каждом этапе задач, связанных с

- **исследованием;**
- **моделированием результатов и продуктов;**
- **организацией мероприятий для всех уровней системы образования;**
- **диссеминацией опыта**

10. Наличие валидного диагностического аппарата



Современные образовательные технологии



Воркшоп

Бенчмаркинг

Баскет-технология

Сторителлинг

Технология партнерской обратной связи

Технология формирующего оценивания

Смешанное обучение

Квест-технология

Технология развития критического мышления

Проблемного обучения

Модульно-рейтинговая технология

Технология опережающего обучения

Технология коллективного взаимообучения



Современные формы организации деятельности

2024
ГОД СЕМЬИ



- Стажировка
- Дискуссионный клуб
- Деловая и имитационная игра
- Постер-сессия
- Проектная сессия
- Фестиваль
- Мастер-класс
- Образовательный салон
- Митап
- Тренинг
- Хакатон
- Виртуальная выставка
- World Cafe
- Лаборатория
- Акция
- Флешмоб
- Медиа-экскурсия
- Брифинг



2024
ГОД СЕМЬИ



5. Подготовка продуктов КИП

Инновационный продукт – это результат инновационной деятельности, готовый к массовому использованию и обеспечивающий высокую результативность решения актуальной проблемы

- ✓ обладает новизной;
- ✓ является определенной конструкцией;
- ✓ позволяет решить актуальную проблему;
- ✓ должен быть приспособлен к массовому использованию, т.е. имеет материальный носитель и **детальное описание**, позволяющее однозначно понять действия по его использованию при решении проблемы



Учебные издания

2024
ГОД СЕМЬИ



- ❖ **Учебник** – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.
- ❖ **Учебное пособие** – учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.
- ❖ **Учебно-методическое пособие** – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.
- ❖ **Рабочая тетрадь** – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.
- ❖ **Самоучитель** – учебное издание для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя.
- ❖ **Практикум** – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.
- ❖ **Задачник** – практикум, содержащий учебные задачи.

Методическое пособие – это издание, предназначенное в помощь педагогам для применения на практике

Методическое пособие

теория
достаточно
подробно
+
практические
рекомендации

Задача: оказание помощи педагогам в освоении актуальных педагогических знаний теоретического характера, а также передовых практических технологий.

Авторы: опытные педагоги и методисты, способные систематизировать опыт собственной работы и работы коллег по профессии, учесть и использовать в обосновании предлагаемых методик теоретические разработки современной педагогики.

Методические рекомендации – это издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения либо практического освоения какой-либо информации или подготовке к проверке знаний.

Методические рекомендации

в основном
практические
рекомендации,
теория –
минимально

Методическое пособие

Методические рекомендации



структура:

1. Содержательная часть:

- ✓ введение;
- ✓ основная часть, разбитая на разделы, части, главы, параграфы;
- ✓ выводы;
- ✓ заключение.

2. Аппарат издания

Аппарат издания — это совокупность материалов, которая дополняет основной текст, поясняет его и создается для того, чтобы легче и эффективнее воспринималась информация, содержащаяся в книге; способствует тому, чтобы облегчить читателю поиск нужных элементов текста.

- ✓ титульные листы с выходными сведениями;
- ✓ предисловия, вступительная статья, послесловие;
- ✓ прикнижная аннотация;
- ✓ примечания и комментарии;
- ✓ перечень ключевых слов;
- ✓ библиографические списки;
- ✓ списки условных обозначений и сокращений;
- ✓ вспомогательные указатели;
- ✓ оглавление (содержание);
- ✓ колонтитулы;
- ✓ эпитаффы;
- ✓ посвящение.

Титульный лист с выходными сведениями представляет основную информацию об издании, о его издателях и авторах, его краткую характеристику.

Титульный лист

Выходные данные

Выходные сведения – это размещенные, как правило, на титуле, его оборотной стороне и концевой полосе тексты, содержащие основные сведения об издании, его краткую характеристику и индивидуальные шифры, облегчающие его читательский поиск.

Оформление выходных сведений подчиняется нормам ГОСТ 7.0.4-2020 «Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления».



Пример оформления инновационного продукта



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 528
муниципального образования г. Краснодар

**В.А. Иванов, Д.С. Леонова,
А.М. Михайлова**

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ методические рекомендации

Краснодар, 2020

УДК 371
ББК 74.200

Иванов, В.А. Система формирования экологической культуры: методические рекомендации / В.А. Иванов, Д.С. Леонова, А.М. Михайлова. – Краснодар, 2020. – 75 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ № 528 МО г. Краснодар, протокол № 5 от 27.11.2020

Рецензент: кандидат педагогических наук А.А. Петров

Методические рекомендации содержат описание инновационной системы, обеспечивающей формирование у школьников экологической культуры, технологические аспекты ее использования в современной школе, а также диагностический аппарат для оценивания эффективности, уровни и показатели сформированности экологической культуры у обучающихся начальной, основной и старшей школы.

© МБОУ СОШ № 528 МО г. Краснодар
© В.А. Иванов, Д.С. Леонова, А.М. Михайлова



Титульный лист

2024
ГОД СЕМЬИ



Компоненты:

- полное наименование министерства;
- полное наименование института/организации;
- сведения об авторе (инициалы, фамилия);
- наименование издания, вид издания;
- гриф, разрешающий (рекомендующий, утверждающий, допускающий) использование данного издания для обучающихся;
- место, год издания.

Оборотная сторона титульного листа представляет:

- основные сведения об издании и его издателях и авторах;
- сведения о рецензентах и научных редакторах;
- библиографическое описание;
- аннотацию;
- знак охраны авторского права с указанием правообладателя;
- специальные шифры (УДК, ББК, ISBN, авторский знак), облегчающие систематизацию книги в информационном пространстве и читательский поиск.

Прикнижная аннотация (реферат) – важный элемент аппарата книги.

Аннотация подчиняется нормам ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) «Реферат и аннотация. Общие требования».

Ее задача – сжато охарактеризовать содержание, целевое назначение и особенности книги, информировать о ее достоинствах. Обязательно указание на расширенный читательский адрес. Аннотация помещается на обороте титула и составляется только для данного издания (тома, выпуска, части).

Оглавление раскрывает строение пособия (на какие главы и рубрики оно делится). Заголовки оглавления должны полностью повторять заголовки в тексте (без сокращений).

Предисловие – это вводная часть не основного текста, а всего издания. Задача предисловия – охарактеризовать особенности данного издания по сравнению с уже имеющимися и определить его место и роль в инновационном педагогическом процессе. В предисловии приводятся сведения о значимости рассматриваемой темы, о степени новизны, об особенностях содержания и формы данного пособия, отличия от других изданий, о назначении самого издания, принципах построения и отбора материала. Указывается читательский адрес издания. Предисловие может содержать благодарность лицам, оказавшим помощь в создании или выпуске книги.

Введение – это элемент основного текста, вступительная часть авторского произведения. Его может написать только автор.

Вступительная статья – это относительно самостоятельное сочинение, имеющее своего автора.

Списки условных обозначений и сокращений помогают читателю работать с текстом. В учебной и научной литературе они используются очень широко.

В тексте пособия допускаются сокращения и аббревиатуры в соответствии с установленными правилами русской орфографии, а также требованиями ГОСТ 7.0.12-2011 **«Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»**. Списки целесообразно помещать перед основным текстом пособия. В них включаются только те наименования, которые часто встречаются в тексте.

При первом упоминании приводится полное название, а в скобках – сокращенное или аббревиатура. Если в «Списке сокращений» менее трех элементов – его приведение нецелесообразно.

В списки не включаются устойчивые аббревиатуры, общеупотребительные и общеизвестные сокращения, а также сокращения и обозначения, принятые в данной отрасли знания.



Ссылки

2024
ГОД СЕМЬИ



В тексте используются:

- ссылки на структурные элементы и фрагменты издания (рисунки, таблицы, формулы и т.п.),
- библиографические ссылки на источники (литературу, документы).

Библиографические ссылки (сноски) и списки являются подтверждением достоверности излагаемого материала, помогают получить представление о том, в каких других источниках освещается данная тема.

При немногочисленных ссылках на литературные источники рекомендуется приводить библиографические данные в виде сноски, помещая ее внизу той же страницы, где находится ссылка.

При достаточно большом перечне (более 10 наименований) рекомендуется давать библиографический список в конце макета. Все литературные источники должны иметь порядковую нумерацию, а библиографические данные должны оформляться единообразно.

Все описания в списке должны быть составлены в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления».

Примечания – краткие дополнения, пояснения, уточнения к основному тексту, иллюстративному материалу издания. С основным текстом они связываются порядковым номером или астериском (*).

Они могут быть:

- внутритекстовыми (следуют непосредственно за текстом, иллюстрацией или таблицей, к которым они относятся);
- затекстовыми (приводятся после основного текста).

Вспомогательные указатели представляют собой поисковый аппарат, помогающий быстро найти в тексте отдельные элементы содержания книги.

Вспомогательные указатели могут быть различными: единый или комплексный; именной; алфавитно-предметный; хронологический; нумерационный; указатель формул, символов и других обозначений; тематический и пр.

Перечень ключевых слов (основных понятий, терминов) выражает основное смысловое содержание всей книги или части, раздела, главы, параграфа. Он может располагаться как в начале, так и в конце текста.

Заключение — это завершающая часть авторского текста, его может написать только автор. В заключении

- ✓ обобщается информация, изложенная в основной части пособия;
- ✓ даются рекомендации и прогноз по дальнейшему развитию проблемы;
- ✓ перечисляются основные перспективные, нерешенные проблемы, стоящие перед отраслью (дисциплиной).

Приложения включают материалы, необходимые для организации педагогической деятельности в формах, рекомендуемых данным методическим пособием, но не вошедшие в основной текст. В числе приложений могут быть различные нормативные, регулирующие и прочие документы.

Приложения располагаются в конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет свое название. В правом верхнем углу страницы пишут слово «Приложение» и ставят его номер (например, «Приложение 1»). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.



Индексы и авторский знак

2024
ГОД СЕМЬИ



Индексы международной универсальной десятичной классификации (УДК) и отечественной библиотечно-библиографической классификации (ББК) определяют, к какой области знания относится издание, и устанавливаются по следующим источникам:

УДК – «УДК. Универсальная десятичная классификация: Сокращенное издание / ВИНТИ» (М., 2001.).

ББК – «Библиотечно-библиографическая десятичная классификация: Рабочие таблицы для массовых библиотек» (М.: Либерия, 1997).

Авторский знак представляет собой код из первой буквы фамилии автора (первого автора, если в издании не более трех авторов) или первой буквы первого слога заглавия (если авторов более трех или авторы отсутствуют) и двузначного числа, соответствующего начальным буквам этой фамилии или заглавия. Определяется по авторским таблицам Л.Б. Хавкиной.

Помощь в определении индексов можно получить в библиотеке.

Знак охраны авторского права («копирайт») состоит из латинской буквы «С», заключенной в окружность ©, наименования объекта защиты авторского права, имени правообладателя и года издания произведения.



Требования к пособиям / рекомендациям

2024
ГОД СЕМЬИ



- ✓ Ясность структуры;
- ✓ Четкость и последовательность изложения;
- ✓ Информативность, содержательная насыщенность;
- ✓ Изложение оригинальных педагогических теорий;
- ✓ Наличие либо новых методических приемов и форм деятельности, либо их нового сочетания;
- ✓ Подтверждение эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями или материалами экспериментальной апробации;
- ✓ Введение – до 15 % текста, основная часть – до 75 %, заключение и библиография – до 10% текста.



Научные и научно-популярные издания

2024
ГОД СЕМЬИ



- ❖ **Монография** – научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.
- ❖ **Статья** – краткое изложение научных результатов в периодическом издании
- ❖ **Сборник научных трудов** – сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.
- ❖ **Материалы конференции (съезда, симпозиума)** – неперiodический сборник, содержащий итоги конференции в виде докладов, рекомендаций, решения.
- ❖ **Препринт** – научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены.
- ❖ **Тезисы докладов/сообщений научной конференции (съезда, симпозиума)** – научный неперiodический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений).
- ❖ **Автореферат диссертации** – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени.

СТАТЬЯ представляет собой краткое описание результатов научной деятельности

1-2 результата

новые, актуальные, значимые
для теории и практики

СТАТЬЯ ПИШЕТСЯ ПОД КОНКРЕТНОЕ ИЗДАНИЕ:

тематика

структура

объем

оформление



Виды изданий для опубликования научных статей

рецензируемые научные журналы

нерецензируемые издания (сборники статей)



! электронный журнал:

выходит быстрее;
стоит дешевле;
информационно доступнее;
имеет более широкую аудиторию читателей;
более цитируемый

Статья должна

- соответствовать требованиям журнала
- содержать новые научные результаты
- иметь высокий уровень оригинальности текста

бесплатные

платные

СТРУКТУРА СТАТЬИ

- 1) Автор статьи
- 2) Название статьи
- 3) Аннотация
- 4) Ключевые слова
- 5) Содержание статьи
- 6) Список литературы

*перевод
на английский
язык*



Виды научных статей

2024
ГОД СЕМЬИ



Статья пишется, когда у автора ИМЕЮТСЯ результаты научного исследования!

Вид статьи	Характеристика
Научно-теоретические статьи	раскрываются теоретические аспекты исследуемой проблемы (источники возникновения проблемы, понятийный аппарат, закономерности, принципы, противоречия и факторы, влияющие на становление проблемы, перспективы и направления развития, перспективное влияние проблемы на процессы развития образования и общества в целом)
Научно-практические статьи	раскрываются результаты эмпирических изысканий автора, дается характеристика практических механизмов решения проблемы в целом или ее отдельного аспекта (содержание программ, регламентов работы, типология задач и заданий, описание методико-дидактического обеспечения и др.)
Обзорные статьи	дается аналитическое обозрение различных позиций ученых по исследуемой проблематике, а затем на этой основе выводится собственное мнение. Результатом такой статьи может быть выделение и описание характеристик действующих научных школ, кластеризация проблемных направлений, генезис проблемы (если речь идет об историческом обзоре) и др.

1. Обоснование актуальности исследуемой тематики:

ссылки на нормативные акты,
ссылки на позиции известных ученых и классиков педагогики,
ссылки на современные исследования,
статистические данные

2. Аналитический обзор литературы (характеристика того, что уже сделано в науке):

кто занимался исследованием данной проблематики,
в каких направлениях проводились исследования,
какие результаты были получены,
какие позиции автор поддерживает / не поддерживает,
понятийный аппарат

3. Представление авторских результатов:

авторская модель, методика, этапы, принципы,
условия, показатели и др.,
авторская идея / заключение

4. Выводы: общее заключение по содержанию статьи.

Авторских результатов много

Обоснование актуальности	2-3 фразы
Обзор литературы	1-2 фразы
Авторские результаты	требуемое журналом к-во страниц
Выводы	1 фраза

Авторские результаты слабые или их нет

Обоснование актуальности	2-3 фразы
Обзор литературы	требуемое журналом к-во страниц
Авторские результаты	2-3 фразы
Выводы	1 фраза



1-я фраза статьи по обоснованию актуальности

2024
ГОД СЕМЬИ



- *В ряду фундаментальных педагогических проблем, требующих изучения и решения, на одно из первых мест в последнее время выходит проблема Ее актуальность обусловлена ...*
- *Проблема повышения качества была и остается самой важной для системы образования и решается самыми разнообразными способами, ключевым из которых в настоящее время становится ...*
- *Изменения, происходящие в современном обществе, определили реформирование системы образования, одним из направлений которого является ...*
- *Развитие российского образования требует соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов вызовам времени, умений грамотно использовать те средства профессиональной деятельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем...*



Аргументация при обосновании актуальности

2024
ГОД СЕМЬИ



- **ссылки на нормативные акты:**
официальные сайты Министерств, органов исполнительной власти, образовательных организаций, компьютерные справочно-правовые программы;
- **ссылки на позиции известных ученых и классиков педагогики:**
классические работы, исследования, публикации (монографии, статьи, выступления в СМИ);
- **ссылки на современные исследования:**
электронный каталог диссертаций (diss.rsl.ru), электронная библиотека (Elibrary.ru), монографии по проблематике статьи;
- **статистические данные (если есть):**
отчеты на сайтах Министерств, ИРО, данные по самообследованию, результаты собственных социологических исследований

- реферативные фрагменты необходимо сопровождать **аналитическими выводами**, демонстрирующими отношения автора к имеющимся в науке точкам зрения
- кто и в каких направлениях проводил исследования, какие результаты были получены

Для доступа к полным текстам необходима РЕГИСТРАЦИЯ

Категория	Статистика
SCIENCE SPACE ДЛЯ ИЗДАТЕЛЬСТВ	15005
RUSSIAN SCIENCE CITATION INDEX	5898
ПОДПИСКА НА НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ	13110
ЖУРНАЛЫ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА	7321
КНИЖНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ	9428749
КОНФЕРЕНЦИИ И СЕМИНАРЫ	3736310



diss.rsl.ru

Анализ состояния проблемы

2024
ГОД СЕМЬИ



The screenshot shows the website <https://diss.rsl.ru> in a browser window. The page header includes the logo of the Russian State Library and the text "Электронная библиотека: Библиотека диссертаций". There are navigation options for a virtual keyboard and English language. A search bar is present with a "Найти" button. Below the header, there are several sections:

- Left sidebar:
 - Виртуальные читальные залы...
 - Для юридических лиц...
 - Для физических лиц...
 - Наши агенты...
 - Лицензионные договоры с авторами...
 - Страница эксперта...
 - Контакты...
- Center:
 - Check the workability and settings of VCH (with an image of a building).
 - News and events: "7 января 2023 Цикл лекций-тренингов 'Электронные ресурсы РГБ: что, где, как искать'" (with a red checkmark).
- Right sidebar:
 - Расширенный поиск
 - Российская Государственная Библиотека
 - Антиплагиат.РГБ
 - Интернет-магазин услуг РГБ
 - Виртуальные читальные залы
 - Ваши предложения для Российской государственной библиотеки
- Bottom:
 - Navigation menu for users:
 - Каталог
 - Об электронной библиотеке
 - Частые вопросы
 - Правила пользования
 - Открытая Электронная Библиотека

Авторефераты всегда имеют открытый доступ

В текстах авторефератов надо обращать внимание на:

- ✓ выделенные фрагменты
- ✓ списки
- ✓ рисунки
- ✓ таблицы

В авторефератах в отличие от статей всегда много результатов

- ✓ понятия
- ✓ свойства и особенности исследуемого явления
- ✓ компонентный состав изучаемого феномена
- ✓ методы и средства работы
- ✓ описание авторской модели
- ✓ критерии и показатели эффективности функционирования
- ✓ диагностический аппарат и др.



Анализ состояния проблемы

2024
ГОД СЕМЬИ



Рекомендации:

1. Количество анализируемых источников не определяется, но нужно ориентироваться на требования журнала к библиографическому списку (\approx 10-15 источников)
2. Обязательно (!) ссылаться на статьи, опубликованные в журнале, куда посылается статья
3. Алгоритм анализа:
 - ✓ сначала цитируется самая неудачная точка зрения (с указанием авторской «претензии»);
 - ✓ далее – позиция, частично или полностью нивелирующая недостаток предыдущего суждения;
 - ✓ последней указывается наиболее приемлемая позиция, которая принимается автором статьи полностью или с доработкой (с указанием в какой части)
4. Если нет авторских результатов, то их можно сформировать по результатам анализа и отобранных позиций



Речевые обороты для анализа состояния проблемы

2024
ГОД СЕМЬИ



1. Проведенный нами анализ научной литературы показал, что ...
2. Как отмечается в работах по данной тематике ...
3. Вышеизложенное позволяет говорить в этом случае о ...
4. Анализ научной литературы, собственные экспериментальные данные показали, что ...
5. Дискутируя о проблеме ..., ученые пришли к выводу, что ...
6. Зарубежные (отечественные) ученые, придерживаются мнения о том, что ...
7. Вышеизложенное имеет для нашей проблемы большое значение, поскольку ...
8. Очевиден тот факт, что ...
9. Анализируя положения, изложенные в ряде публикаций, мы пришли к выводу, что ...
10. Проанализировав научную литературу, мы пришли к заключению, что ...
11. Подводя итоги обзора научного наследия, отметим, что ...
12. Резюмируя изложенное, отметим, что ...
13. Опираясь на данное положение, мы ...
14. По мнению ряда исследователей, ...
15. В результате анализа научного наследия, мы пришли к следующему обобщению: ...
16. Анализ научной литературы привел нас к мнению о том, что ...
17. Мы считаем, что ...



Речевые обороты для анализа состояния проблемы

2024
ГОД СЕМЬИ



18. Мы полагаем, что ...
19. Вышеизложенное позволяет утверждать следующее: ...
20. Рассмотрев различные научные точки зрения на решение проблемы ..., мы пришли к выводу, что ...
21. Основываясь на вышеизложенном, мы приходим к следующим обобщениям: ...
22. Исходя из этого, можно сказать, что ...
23. Придерживаясь точки зрения ..., мы считаем, что ...
24. Солидаризируясь с позицией ..., мы полагаем, что ...
25. В этой связи считаем необходимым заметить следующее: ...
26. В данном аспекте интересной представляется позиция ... о том, что ...
27. В трудах ряда исследователей мы находим ...
28. Исходя из изложенного, нам думается, что ...
29. Наша точка зрения относительно данного вопроса такова: ...
30. Мы убеждены, что ...
31. Вместе с тем, мы разделяем точку зрения ... о том, что ...
32. В своем исследовании мы разделяем мнение о том, что ...
33. Проведенное нами исследование позволило определить, что ...
34. Наиболее близким нашему пониманию является мнение ..., согласно которому ...
35. Существенным для нас является тот факт, что ...



Речевые обороты для анализа состояния проблемы

2024
ГОД СЕМЬИ



36. Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что ...
37. Опираясь на научные изыскания, собственные изыскания в данном направлении, мы получили следующие данные: ...
38. Весьма продуктивной и перспективной для нас является позиция ..., который отмечает, что ...
39. В ходе исследования было установлено, что ...
40. Исследование показало, что ...
41. Вместе с тем, апелляция к столь внушительному списку именитых ученых совсем не может быть воспринято как свидетельство достаточной изученности всего объема проблематики, относящейся к ...
42. Хорошей иллюстрацией тому, о чем писал ..., на наш взгляд, служит оценка (мысль, вывод)
43. Позиционируя ..., как ... процесс (систему), мы пришли к заключению ...
44. В большей степени нам импонирует мысль ... о ...
45. Основываясь на том, что ..., мы приходим к идее о ...
46. На наш взгляд, ...
47. По нашему мнению, ...
48. Вместе с тем, мы склонны полагать, что ...
49. Главная задача, таким образом, состоит в ...

В итоге нужно подойти к мысли, что сделанного недостаточно для решения проблемы и необходима разработка именно того, что будет представлено в статье



Представление авторских результатов

2024
ГОД СЕМЬИ



К авторским результатам относятся

- понятия,
- авторская модель, методика, этапы, принципы, функции, условия, показатели и др.,
- авторская идея / заключение / вывод

Уровни новизны представленных авторских результатов:

- создание качественно нового объекта
- дополнение уже известного существенными элементами
- компиляция / синтез нового из известного в науке
- уточнение, конкретизация уже известного
- повторение известного с несущественными изменениями
- построение известного в другом виде
- обоснование выбора позиции, приведенной в научной литературе



Оформление выводов к статье

2024
ГОД СЕМЬИ



Таким образом,

необходимость решения проблемы определяется ...

возможность разработки ее решения обосновывается ...

эффективным способом решения проблемы является ...

успешность предложенного решения подтверждается экспериментальными данными ...

Таким образом, проведенный нами анализ исследуемой проблемы показал, что, *во-первых*, она является актуальной, но слабо разработанной, *во-вторых*, в современной науке накоплен достаточный потенциал для ее решения в поставленном нами виде, *в-третьих*, сопровождение является самостоятельным педагогическим феноменом, требующим изучения и определения эффективных способов реализации.

Таким образом, разработанная в ходе нашего исследования модель предназначена для реализации в процессе подготовки в учебных центрах; предусматривает адаптацию слушателей к материальной, информационной и практической составляющим профессиональной среды; включает ресурсно-организационный, праксиологический и мониторинговый компоненты; отличается интерактивностью, устойчивостью, универсальностью; требует учета специфических принципов адаптации: комплексности, непрерывности, персонифицированности, соревновательности.

Таким образом, реализация выявленных в ходе исследования механизмов социальной активности должна учитывать ограниченный срок пребывания контингента, высокую информационную содержательность учебного процесса, а также особенности переменного состава, обуславливающие неоднозначность форм и содержания образовательного процесса.



Требования к стилю написания статьи

2024
ГОД СЕМЬИ



1. Материал излагается как проверенный и окончательный результат исследования
2. Используются утвердительные формы – «проблема является актуальной...», «эксперимент показал эффективность...», «воспитание – это процесс...»
3. Используется местоимение «мы», а не «я» - «мы считаем», «мы рассмотрели», «нами проанализированы»
4. Используется пассивные конструкции – «традиционно рассматривают как ...», «применяют методы..», «организуют мероприятия...», «в научной литературе исследуются вопросы...»
5. Используется прямой порядок слов – «А.И. Иванов указывает на необходимость»,
6. Не используются разговорные обороты – *«не стоит забывать, что роль учителя заключается»*, *«Что же поможет в этой работе? Конечно, наглядные пособия»*, *«сказки попадают в самую точку, когда речь идет о ...»*, *«надо признать, что усидчивость важна для...»*
7. Не используются оценочные прилагательные – *«известным учёным А.И. Ивановым написана замечательная книга»*,
8. Не используются образы и сравнения – «ребенок – это сосуд, который надо наполнить знаниями»



Требования к библиографическому списку статьи

2024
ГОД СЕМЬИ



1. Не менее 10 источников
2. Источники за последние 5 лет
3. Журналами приветствуются включение в библиографию статей данного журнала
4. В библиографию
 - **вносят:** журнальные статьи, монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, материалы конференций, сборники научных трудов, нормативные акты (ограниченно), официальные статистические отчеты, патенты
 - **НЕ вносят:** учебники, учебные пособия, методические рекомендации, источники, выпущенные без издательства



Примеры оформления источников библиографического списка

2024
ГОД СЕМЬИ



1. Бабайцева В.В. Местоимение и его функциональные омонимы: монография. М.: ФЛИНТА, 2019. 168 с.
2. Голайденко Л.Н. Категория представления как структурно-семантическая (на материале художественной прозы) // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2020. № 3 (131). С. 140–145.
3. Тхостов А.Ш., Арина Г.А. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни // Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психических и соматических заболеваниях: сб. науч. тр. СПб.: Изд-во НМИЦ им. В.М. Бехтерева. 2020. С. 32–38.
4. Запорожец В.Н. Формирование готовности студентов педвуза к социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2021. 187 с.
5. Маркина Н.В. Соотношение ситуативных и надситуативных проявлений активности у одаренных учащихся: дис ... д-ра психол. наук. М., 2018. 374 с.
6. Вольская Л.А. Выражение темпоральной отнесённости действия в высказываниях с формами сослагательного и повелительного наклонений в современном русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук. СПб., 2020. 20 с.
7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3894> (дата обращения: 19.01.2021).
8. Горев П.М., Козлова Е.В. Содержание и структура курса «Основы проектной деятельности и научного творчества» для учащихся старших классов средней школы // Концепт. 2021. № 02 (февраль). ART 15040. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15040.htm>



E-mail: nio@iro23.info

Телефон: 8 (861) 203 55 51