

Паспорт инновационного проекта

№пп	Наименование разделов паспорта	
1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	«Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия»
2	Авторы представляемого опыта	Коллектив МДОУ детский сад № 79 г.Сочи
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Вознюк Надежда Юрьевна, к.п.н.
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать, теоретически обосновать и апробировать интегративную модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия. 2. Обновить содержание дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности, форм их организации. 3. Создать РППС для реализации культурных практик с позиции инклюзии и интеграции основного и дополнительного образования. 4. Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. 5. Повысить профессиональный уровень педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие. 6. Распространить опыт работы по использованию дополнительного образования и культурных практик через сетевое взаимодействие, современные интернет технологии, СМИ.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта	Создание и реализация интегративной модели на основе интеграции основного и дополнительного образования в комбинированных группах, через организацию культурных практик с позиции инклюзии, это позволит создать единое образовательное пространство, обеспечивающее эффективные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе детей.
7	Нормативно-правовое обеспечение инноваци-	– Внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации;

	онного проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение изменений (корректировка) и дополнений в ООП, в программу развития образовательной организации; – Заключение договоров о сотрудничестве между ООО инклюзивный центр «Моя Планета», СОШ и ДОО г.Сочи с целью создания сетевого взаимодействия. – Утверждение Положения о координационном совете.
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	По завершению внедрения инновационного проекта система дошкольного образования Краснодарского края обогатится интегративной моделью образовательного процесса, предполагающего инклюзивное взаимодействие дошкольников через реализацию культурных практик.
9	Новизна (инновационность)	Новизна проекта заключается в вовлечении всех детей с ОВЗ в разные виды основной, дополнительной деятельности и культурные практики, что будет способствовать развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий, в разработке и реализации новых моделей интеграции основного и дополнительного образования, реализация проекта позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательный процесс.
10	Практическая значимость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соединение в педагогической деятельности требований основной и дополнительной образовательных программ с учетом особенностей детей с ОВЗ; 2. Построение индивидуального маршрута развития для каждого ребенка с ОВЗ и их учет при тематическом планировании работы в группе; 3. Определение реестра культурных практик, возможных для использовать в работе с детьми ОВЗ и здоровыми детьми в условиях инклюзивного взаимодействия. 4. Становление знаний, умений и навыков дошкольников, обеспечивающих их активную социальную и продуктивную деятельность, вхождение в мир и культуру, приобретение личностных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность. 5. Повышение качества образования и эффективности социального взаимодействия детей с учетом их индивидуальных различий.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	Информационно-проектировочный
11.1.1	Сроки	2019 - 2020 уч.год
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического и практического опыта работы групп комбинированной направленности и подходов к реализации дополнительных образовательных программ. 2.Разработка пакета нормативной документации. 3.Анализ состояние изучаемой проблемы в МБОУ № 79 и выявление ресурсных и организацион-

		<p>ных условий по реализации культурных практик и дополнительного образования.</p> <p>4.Формирование творческих лабораторий по реализации проекта.</p> <p>5.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>6.Определение индикативных показателей эффективности реализации Проекта.</p>
11.1.3	Полученный результат	<p>–Создана интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия.</p> <p>–Разработан механизм реализации данной модели.</p> <p>–Разработан алгоритм взаимодействия специалистов и воспитателей по коррекционной работе с детьми в комбинированных группах.</p> <p>–Обогащено развивающее образовательное пространство в группах, разработаны пособия и дидактические игры по работе с детьми ОВЗ.</p> <p>–Разработан алгоритм использования в работе с детьми культурных практики с целью организации инклюзивного взаимодействия дошкольников.</p> <p>–Адаптированы дополнительные образовательные программы для работы с детьми ОВЗ.</p>
11.2	II этап:	Организационно - деятельностный
11.2.1	Сроки	2020-2023 учебный год
11.2.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концептуальную и интегративную модели организации основного и дополнительного образования в комбинированных группах через проведение культурных практик. 2. Дать описание и разработать механизм реализации данных видов модели. 3. Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. 4. Обновить содержание дополнительных образовательных программ и культурные практики с позиции их интеграции с основной образовательной программой, и разработать новые с учетом меняющегося социального заказа. 5. Разработать систему внедрения в образовательный процесс культурных практик с позиции инклюзии. 6. Повысить профессиональный уровень педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие.
11.2.3	Полученный результат	<p>–Создана концептуальная и содержательная модели интеграции основного и дополнительного образования в комбинированных группах через организацию культурных практик, механизм их реализации.</p> <p>–Организован процесс психолого-педагогического и социального сопровождения детей с</p>

		<p>ограниченными возможностями здоровья с применением культурных практик, направленных на успешную социализацию рассматриваемой категории детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Обогащено развивающее образовательное пространство в группах, разработаны пособия и дидактические игры по работе с детьми ОВЗ. –Широко используются в работе с детьми культурные практики с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению результата. –Адаптированы дополнительные образовательные программы для работы с детьми ОВЗ. –Созданы кейсы культурных практик для работы с детьми ОВЗ. Разработаны методические рекомендации по модификации дидактических средств, используемых в группах комбинированной направленности.
11.3	III этап:	Рефлексивно – обобщающий
11.3.1	Сроки	2023– 2024 учебный год
11.3.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать реализацию целей и задач, обозначенных в проекте. 2. Разработать диагностический инструментарий и провести мониторинг достижений детей и планируемых результатов реализации проекта. 3. Обобщить опыт работы и разработать методические материалы по культурным практикам, материалы по психолого-педагогическому сопровождению детей. 4. Организовать мероприятия, направленные на внедрение и распространение полученных результатов. 5. Определить перспективы дальнейшего развития Проекта.
11.3.3	Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> –Наличие технического оборудования для оказания консультативных услуг в дистанционном режиме. –Разработана система оценки достижений планируемых результатов. –Созданы циклы культурных практик по темам основной и дополнительным образовательным программам. –Создана интернет-страничка на официальном сайте детского сада и инстаграм как платформа для виртуального общения. –Осуществлена консультативно информационная помощь педагогам и родителям в организации индивидуальных занятий с детьми ОВЗ. –Оформлен информационный материал для родителей с рекомендациями профильных специалистов. –Опубликованы и освещены предварительные результаты внедрения культурных практик, статьи, диссеминирующие опыт работы дошкольного учреждения.

		–Выстроены партнерские отношения между участниками совместной деятельности: дети, педагоги, родители и сетевыми партнёрами.
12	Перспективы развития инновации	Перспективу развития инновации мы видим в моделировании и амплификации образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников в рамках освоения культурных практик.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций г.Сочи, Краснодарского края	Трансляция опыта работы через Сайт образовательной организации, СМИ муниципального образования, создание интернет-странички на официальном сайте детского сада и инстаграм как платформа для виртуального общения. Выступления на семинарах, конференциях и других мероприятиях городского и регионального уровня. Работа консультационного пункта для родителей детей не посещающих дошкольные учреждения.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта	Участие зам. заведующей по инновационной деятельности Вознюк Н.Ю. в IV краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся». Темы выступления: «Организация совместной проектной и исследовательской деятельности в детском саду, в том числе с детьми ОВЗ». Методическая разработка художественно - эстетической направленности театральной студии «АРТиКО» для детей ОВЗ «Солнышко в ладошках». Методическая разработка физкультурно-оздоровительной направленности для детей с ОВЗ «Крепышок».
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Статус муниципальной инновационной площадки, тема: «Создание модели взаимодействия основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик».
16	Ресурсное обеспечение инновации:	Групповые помещения имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование, имеются спортивный и музыкальный залы, кабинет экологии, театральная студия, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинеты педагогов-психологов, оборудованные необходимым программным обеспечением для проведения коррекционной работы с детьми и реализации дополнительных образовательных услуг. Развивающая среда во всех группах организована с учетом педагогической целесообразности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, информативности, доступности, безопасности. Предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность и предназначена для исправления, преодоления и сглаживания трудностей, социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

16.1	Материальное	<p>В ДОО созданы материально-технические условия в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p> <p>Соблюдены все требования к помещениям и участкам в соответствии с СанПиН и требованиями пожарной безопасности. Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей, дошкольное учреждение оснащено системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. По всему периметру участка детского сада целостное ограждение.</p>
16.2	Интеллектуальное	<p>Образовательный процесс осуществляют следующие педагоги: воспитатели - 26, учителя-дефектологи -2, учителя-логопеды - 1, музыкальные руководители -2, инструкторы по физической культуре - 1, педагоги-психологи-2, тьютор - 1. Воспитатели, имеющие удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года: 12 чел.</p> <p>Четыре воспитателя имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Дополнительные образовательные услуги проводят – 12 специалистов из числа сотрудников, имеющих соответствующую подготовку.</p> <p>Все педагоги имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование, осуществляется взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОО.</p>

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

(подпись автора/ов инновационного проекта)

(расшифровка подписи)

(подпись руководителя ДОО)

(расшифровка подписи)

М.П. «*Солнышко*» 2020г.

