

Паспорт инновационного проекта (программы)*

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Школьный агропарк как пространство междисциплинарного обучения
2	Авторы представляемого опыта	Корнева Маргарита Ивановна
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Нет
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Формирование пространства междисциплинарного обучения посредством построения и функционирования школьного агропарка.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение организационно-педагогических и материально-технических условий создания модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей междисциплинарное обучение с использованием ресурсов школьного агропарка. 2. Разработка и апробация модели школьного агропарка как инновационного образовательного пространства, обеспечивающего междисциплинарное обучение. 3. Создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия педагогов гимназии в процессе реализации проекта. 4. Интеграция потенциала школьного агропарка в образовательный процесс гимназии. 5. Расширение сетевого партнерства с целью повышения эффективности функционирования школьного агропарка.

6	<p>Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)</p>	<p>Основная идея инновационного проекта – создания модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей междисциплинарное обучение на базе школьного агропарка, которое способствует формированию целостной картины мира у обучающихся, освоения практико-ориентированных учебных навыков и компетенций обучающихся гимназии. Работа на площадках школьного агропарка включает междисциплинарное содержание по биологии, химии, географии, физике и охватывает разные формы урочной и внеурочной деятельности, реализуется по уровням образования в учебное и каникулярное время в следующей структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение предметных знаний по биологии, географии, химии, физике в соответствии с образовательной программой, в которой отражены аспекты, учитывающие интеграционный характер отдельных тем; – освоение практических навыков в процессе опытнической и исследовательской деятельности по программе внеурочной деятельности «Юный исследователь» на базе школьного агропарка на пришкольной территории гимназии; – участие школьников в системе дополнительного образования на площадках школьного агропарка; – организация в каникулярное время работы лагеря труда и отдыха по программе «ЭкоПрофи».
---	--	---

7	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)</p>	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 26.07.2019 №232-ФЗ).</p> <p>2. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.)</p> <p>3. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года (указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017г. №176).</p> <p>4. Закон Краснодарского края от 21 декабря 2018 года №3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года»</p> <p>5. Закон Краснодарского края «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» от 26 декабря 2012 года №2630-КЗ</p> <p>6. Приказ Управления образования и науки г.Сочи от 15.03.2019 №339 «Об организации и проведении конкурса Школьных агропарков».</p>
8	<p>Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Реализация проекта будет способствовать созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края в целом и г. Сочи в частности: создание новых моделей организаций дополнительного образования; обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов; реализацию ФГОС нового поколения; практическое знакомство обучающихся с</p>

9	Новизна (инновационность)	Новизна проекта заключается в том, что реализация модели школьного агропарка как пространства междисциплинарного обучения способствует обогащению образовательной среды за счет взаимосвязи в единое целое предметных областей, применения новых методических приемов, что позволит повысить результативность и качество естественно-научного образования, направленного на формирование целостной картины мира у обучающихся, освоения практико-ориентированных учебных навыков и компетенций обучающихся гимназии.
10	Практическая значимость	Создание уникальной площадки для реализации образовательного процесса обеспечит формирование учебно-экспериментальной среды, в которой обучающиеся имеют возможность получения и развития практических навыков по предметам естественнонаучного цикла, а также совершенствование информационно-коммуникативных компетенций.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	март 2019 г. – август 2019 г.
11.1.2	Задачи	Определение организационно-педагогических и материально-технических условий создания модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей междисциплинарное обучение с использованием ресурсов школьного агропарка.

11.1.3	Полученный результат	<p>Проект-схема опытных зон агропарка</p> <p>Перечень необходимого оборудования для реализации проекта</p> <p>Оборудованы опытные зоны агропарка: теплица, огород, класс-лаборатория</p> <p>Определение содержания и объема учебных часов по междисциплинарным темам</p> <p>Положение о школьном агропарке</p> <p>План работы школьного агропарка</p> <p>Приказы по гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о составе рабочей группы по реализации проекта; – о создании межпредметного объединения учителей <p>Утвержден план мероприятий.</p>
11.2	II этап:	Практический
11.2.1	Сроки	январь 2020 г. – декабрь 2021 г.
11.2.2	Задачи	Разработка и апробация модели школьного агропарка как инновационного образовательного пространства, обеспечивающего междисциплинарное обучение.
11.2.3	Полученный результат	<p>Оборудование комплекса объектов школьного агропарка («Ленточный цветник», «Миксбордер», «Натуралистичный цветник», «Аптекарский огород», «Овощные грядки», «Субтропический сад», «Школьная теплица», «Класс-лаборатория», «Площадки-бонсаи»)</p> <p>Формирование коллекционных экспонатов «Коллекция кактусов и суккулентов», «Коллекция пряно-ароматических трав», «Коллекция экзотических овощных культур», «Коллекция геснериевых».</p>
11.3	III этап:	Заключительный

11.3.1	Сроки	январь 2021 г. – март 2022 г.
11.3.2	Задачи	Разработка критериев и оценка эффективности модели школьного агропарка как пространства междисциплинарного взаимодействия педагогов.
11.3.3	Конечный результат	Аналитическая справка о результатах.
12	Перспективы развития инновации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в реализацию междисциплинарного обучения на базе школьного агропарка содержания предметов гуманитарного цикла (направления «техно-предпринимательство», «бизнес-экопроекты» и др.) 2. Включение в реализацию проекта дошкольников гимназии. 3. Увеличение разнообразия площадок школьного агропарка (создание территории для размещения растений, выращенных по технологии бонсай).
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	<p>Обучение преподавателей, педагогов-наставников ОО, студентов-волонтеров агротехническому творчеству детей в рамках кратковременных курсов; реализация плана методической работы в город в форме круглого стола, семинара-практикума, мастер-класса с участием коллективов ОО города Сочи; курсы повышения квалификации на базе МОБУ гимназии № 44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского для педагогов города «Школьный агропарк как пространство междисциплинарного обучения»; дистанционные формы взаимодействия, сайт гимназии; Осуществление диссеминации опыта на различных этапах</p>

14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	1. Представление педагогического опыта руководителя проекта, учителя биологии и географии Хомцева А.В. на краевом методическом семинаре «Современные возможности использования учебного лабораторного оборудования при выполнении практической части программы предметов естественнонаучного цикла» (29.04.2019г.). 2. Программа дополнительного образования «Современная ботаника» (автор Хомцев А.В.) 3. Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь». 4. https://vk.com/agropark_soch . 5. https://infourok.ru/statya-shkolniy-subtropicheskiy-sad-3702075.html
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Да, Школьный агропарк как пространство междисциплинарного обучения
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	наличие класса-лаборатории, наличие специализированного кабинета по биологии с лабораторным оборудованием, наличие помещений для организации работы центра дополнительного образования (актовый зал, библиотека), теплица, аптекарский огород, инвентарь.
16.2	Интеллектуальное	-
16.3	Временное	-

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакционную правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих



М.И.Корнева

« 15 » сентября 2020 г.