

Паспорт инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции».
Авторы представляемого опыта	Литвиненко Э.Р., Шагундокова Д.М.
Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Интеграция внутреннего и внешнего кластера дополнительного образования, способствующая формированию устойчивых социальных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями для последующей их успешной адаптации в обществе.
Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование внутреннего потенциала школы для организации дополнительного образования обучающихся; 2.Привлечение ресурсов местного сообщества для расширения реабилитационного пространства школы; 3.Разработка модели формирования «гибких» и «жестких» навыков в контексте интеграции внутреннего внешнего кластера дополнительного образования; 4.Отработка модели взаимодействия школы и социальных субъектов для оптимальной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, построенная на принципах аутсорсинга; 5.Разработка и реализация на основе социального партнерства комплекса мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению здоровья, профессиональной ориентации обучающихся; 6.Расширение адаптивных возможностей старшеклассников и выпускников специальной коррекционной школы, формирование у них социальных и экономических знаний, умений, навыков, морально-нравственных качеств.
Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Основная идея проекта заключается в разработке, реализации и трансляции <i>интеграционной модели дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью</i> , в которой дополнительное образование в школе консолидируется с ресурсными возможностями организаций-партнеров, причем подобное взаимодействие построено на инновационных принципах социально-экономического аутсорсинга. Реализация данной модели позволяет каждому учащемуся решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения, увидеть полную картину мира и приобрести столь необходимые социальные навыки, что в свою очередь изменяет к лучшему качество жизни ребенка с ОВЗ и его семьи.
Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598. 3.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599. 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к

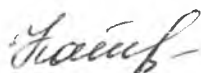
	<p>условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».</p> <p>5.Трудовой кодекс Российской Федерации в разделе «Социальное партнерство в сфере труда» (II, ст. 23-55) определяет социальное партнерство как систему взаимоотношений между работниками работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления, направленную на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними экономических отношений.</p> <p>6.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>7.Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями от 26.06.2019г.</p> <p>8.Указ Президента России от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p> <p>9.Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».</p> <p>10.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».</p> <p>11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>12.Устав ГБОУ школы № 21 г. Краснодара.</p> <p>13.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ГБОУ школы №21 г. Краснодара.</p>
<p>Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>В настоящее время дополнительное образование детей рассматривается как стратегический ресурс социально-экономического развития региона, «место встречи» социальных партнёров, участников социального взаимодействия. Дополнительное образование детей представляет собой уникальную площадку, на которой корпоративная солидарность – благо. Благодаря вариативным программам дополнительного образования, интересы семьи, педагогов, детей совпадают. Чем лучше будет каждому участнику взаимодействия, тем качественнее будут развиваться процессы изменения системы учреждений дополнительного образования детей. Определение факторов, противодействующих и способствующих интенсивности изменений, является задачей сегодняшнего дня. Сущность социального партнёрства заключается в равноправном взаимодействии социальных (административно-правовых, гражданских, культурных и образовательных учреждений), производственных субъектов и бизнес-структур, направленном на целесообразное выполнение профессионально-образовательной миссии образовательным учреждением системы дополнительного образования детей. Мы предполагаем, что системный, особым образом организованный порядок взаимодействия с социальными</p>

	<p>партнерами позволит повысить результативность и принести намного больше пользы умственно отсталым учащимся. Нами выдвинуто предположение, что социальные проекты основанные на принципах аутсорсинга помогут организовать работу намного эффективнее.</p>
Новизна (инновационность)	<p>Актуальность решения проблемы заключается в разработке проекта «Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции» с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и обосновании необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования (далее – ДО). Значимость и обоснованность разработки требований связана с тем, что в результате воздействия объективных неблагоприятных факторов более 85 % детей в России (а по некоторым оценкам, до 93 %) уже в момент рождения попадают в «зону риска», т. е. имеют предрасположенность к возникновению различного рода нарушений в процессе дальнейшего развития. При своевременном обеспечении правильного ухода и благоприятных условий развития, состояние многих из этих детей может стабилизироваться, если этот шанс будет упущен, то многие из них не смогут себя реализовать в обществе профессионально, социально и личностно.</p>
Практическая значимость	<p>Трансляция опыта в контексте реализации проекта «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции» будет способствовать формированию необходимых условий для улучшения качества жизни обучающихся с УО как в Краснодарском крае, так и в других субъектах РФ.</p>
Механизм реализации инновации	<p>Расширения образовательного пространства коррекционного образовательного учреждения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями за счет: взаимодействия с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников; включения в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности; создания условий для реализации общественных инициатив, проектов, поддержки волонтерства и социального предпринимательства.</p>
I этап:	Организационно-подготовительный этап
Сроки	2021 год
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ресурсов для реализации проекта; 2. Изучение опыта работы; 3. Поиск и информирование сетевых партнеров; 4. Подготовка нормативно-правовой и методической базы реализации проекта; 5. Проведение первичного мониторинга в рамках реализации проекта.
Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проектной группы по разработке и реализации проекта из числа педагогических работников школы, организаций - социальных партнеров; 2. Создание координационного совета по реализации проекта с привлечением специалистов, обеспечивающих консультационную поддержку его реализации. 3. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность школы по реализации проекта

	<p>4.Внесение корректировки в программу развития школы и план работы на год, план работы в консультационный центр школы по вопросам интеграции внешнего и внутреннего кластера.</p> <p>5.Внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты школы: положения о внутренней системе оценки качества образования, об организации дополнительного образования, о портфолио индивидуальных достижений обучающихся и др.</p> <p>6.Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и иными организациями в Краснодарском крае.</p> <p>7.Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учителей, реализующих дополнительное образование, в общей численности учителей образовательной организации».</p> <p>8.Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогов по проблематике Проекта.</p> <p>9.Создание сайта поддержки проекта и регистрация участников сетевого взаимодействия.</p>
II этап:	Основной этап
Сроки	2022 год
Задачи	<p>1.Совершенствование структуры управления ОУ;</p> <p>3. Разработка научно-методического сопровождения сетевого взаимодействия партнеров;</p> <p>4. Реализация плана мероприятий;</p> <p>5. Формирование банка данных проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>6. Проведение промежуточного мониторинга в рамках реализации проекта.</p>
Полученный результат	<p>1.Проведение обучающих семинаров: «Проектирование и развитие дополнительного образования обучающихся с ИН»</p> <p>2.Семинар для педагогических работников «Технологии психолого-педагогического консультирования и диагностики семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ».</p> <p>3. Семинар для родителей «Формирование социальных навыков в семье».</p> <p>4. Трансляция кейса по вопросу участия в проекте организаций - социальных партнеров в проекте.</p> <p>5.Выпуск методических Пособий по проблематике Проекта.</p> <p>6. Представление участниками сетевого сообщества результатов основного этапа школы в условиях ФГОС ОВЗ, ФГОС УО).</p>
III этап:	Оценочно-рефлексирующий этап, корректирующий этап
Сроки	2023 год
Задачи	<p>1.Проведение итогового мониторинга в рамках реализации проекта;</p> <p>2.Обобщение, распространение опыта реализации проекта и презентация;</p> <p>3.Информация о реализации проекта сетевого взаимодействия.</p>
Конечный результат	<p>1.Проведение повторного исследования (в форме выборки) владения педагогическими работниками в системе дополнительного образования;</p> <p>2.Подготовка отчета о реализации Проекта инновационной деятельности;</p>

	<p>3.Проведение научно-практической конференции: Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции»;</p> <p>4.Представление результатов реализации проекта инновационной деятельности на семинарах, краевых конференциях;</p> <p>5.Издание обобщающего сборника (с включением материалов сетевых партнеров);</p> <p>6.Реализация плана-графика повышения квалификации по теме Проекта;</p> <p>7.Разработка и апробация программ курсов интегративного образовательного пространства, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с проблематикой Проекта.</p>
Перспективы развития инновации	Привлечение системы дополнительного образования в работу коррекционных образовательных учреждений с целью всесторонней адаптации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	Представить основное содержание по реализации инновационного проекта педагогическому сообществу через публикации научно-методических журналах, а также опубликовать методические рекомендации для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью и опубликовать их на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края и сайте ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.
Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	Формирование жизненных компетенций у умственно отсталых школьников в рамках воспитательной работы образовательного учреждения VIII вида. Коррекционно-педагогическое образование: научный журнал. - №2 Санкт-Петербург Россия Изд-во РГПИУ им. А.И. Герцена 2016 с 35-41 ISSN: 2411-3638.
Статус инновационной площадки)	нет
Ресурсное обеспечение инновации:	
Материальное	Бюджетные средства, внебюджетные средства, материальные, финансовые и иные ресурсы физических и юридических лиц, привлеченные на добровольной основе и направляемые на развитие ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.
Интеллектуальное	Педагоги школы принимают активное участие в краевых и всероссийских профессиональных мероприятиях и конкурсах. Обучающиеся становятся победителями конкурсов и олимпиад разного уровня (от муниципального до всероссийского).
Временное	2021-2023 год.

Начальник отдела
специального образования
в управлении общего образования



О.П. Капралова