

Управление по образованию и науке  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи  
Краснодарского края

**План работы  
краевой инновационной площадки  
на 2023 год**

*Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии  
№44 г.Сочи имени Героя Социалистического Труда Василия Александровича  
Сухомлинского*

*по теме: «Школьный агропарк как пространство мультидисциплинарного  
обучения»*

г. Сочи  
2022

## Структура годового плана

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии №44 г.Сочи имени Героя Социалистического Труда Василия Александровича Сухомлинского
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	МОБУ гимназия №44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского
3.	Юридический адрес, телефон	354003, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул.Вишневая,7.
4.	Телефон, факс, e-mail	8 (862) 268-84-81, gymnasium44@edu.sochi.ru
5.	ФИО руководителя	Корнева Маргарита Ивановна
6.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Корнева Маргарита Ивановна, заслуженный учитель РФ, к.п.н., директор МОБУ гимназии №44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	Школьный агропарк как пространство мультидисциплинарного обучения
9.	Основная идея (идеи) деятельности муниципальной инновационной площадки	Создание модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей мультидисциплинарное обучение на базе школьного агропарка, которое способствует формированию целостной картины мира у обучающихся, освоения практико-ориентированных учебных навыков и компетенций обучающихся гимназии
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Формирование пространства мультидисциплинарного обучения посредством построения и функционирования школьного агропарка
11.	Задачи деятельности	1.Определение организационно-педагогических и материально-

		<p>технических условий создания модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей мультидисциплинарное обучение с использованием ресурсов школьного агропарка, которое способствует формированию целостной картины мира у обучающихся, освоения практико-ориентированных учебных навыков и компетенций обучающихся гимназии, в том числе формирование у учащихся навыков экологически безопасных и экономически эффективных агротехнологий выращивания различных сельскохозяйственных культур, освоению агротехнических приемов повышения плодородия почвы и культур в условиях черноморских субтропиков, требующих синтеза предметных знаний по биологии, географии, химии, физике.</p> <p>2.Разработка и апробация модели школьного агропарка как инновационного образовательного пространства, обеспечивающего мультидисциплинарное обучение, направленное формирование у школьников целостной картины мира через интеграцию предметных знаний по биологии, географии, химии, физике в процессе взаимодействия с объектами экосистем школьного агропарка.</p> <p>3.Создание системы эффективного мультидисциплинарного взаимодействия педагогов</p>
--	--	---

		<p>гимназии в процессе реализации проекта (работа временных межпредметных педагогических групп по разработке алгоритмов междисциплинарного обучения, подготовка методических рекомендаций, пособий).</p> <p>4. Интеграция потенциала школьного агропарка в образовательный процесс гимназии (обогащение содержания внеурочной деятельности; разработка новых профориентационных курсов; обновление содержания практических лабораторных работ по предметам естественнонаучного цикла; расширение тематического поля ученических исследовательских работ; формирование программ экоэкскурсий, кружков в системе дополнительного образования, элективных курсов в системе общего образования).</p> <p>5. Расширение сетевого партнерства с целью повышения эффективности функционирования школьного агропарка, совершенствование содержания и форм дополнительного образования.</p> <p>6. Разработка критериев и оценка эффективности и модели школьного агропарка как пространства мультидисциплинарного взаимодействия педагогов.</p>
12.	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности</p>	<p>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 26.07.2019 № 232-ФЗ).</p> <p>2. Основы государственной политики в области экологического</p>

		<p>развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 года).</p> <p>3. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года (указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176).</p> <p>4. Закон Краснодарского края от 21 декабря 2018 года № 3930 – КЗ « О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года».</p> <p>5. Закон Краснодарского края « Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» от 26 декабря 2012 года № 2630-КЗ.</p> <p>6. Приказ Управления образования и науки г.Сочи от 15.03.2019 № 339 « Об организации и проведении конкурса Школьных агропарков».</p>
13.	<p>Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Одним из направлений развития современного образования становится его переориентация на мультидисциплинарность, Причем это не смена деятельности и не простое перенесение знаний или действий, которые усвоили учащиеся, из одного предмета в другой для ликвидации утомительных повторных объяснений уже известного или для ускорения процесса обучения. Мультидисциплинарность предполагает координацию взаимодействия учителей, которая станет естественной путем создания пространства для такого взаимодействия. Кроме того, в мультидисциплинарном обучении важен процесс интеграции как</p>

		<p>высокой формы воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени. Интеграция рассматривается нами как процесс и результат создания неразрывно связанного единого целого пространства сближения и связи предметов и предметных областей. Такая своего рода интеграция по горизонтали, по содержательно связанным темам 5/6/7/8/9/10/11 класса. Предметная разобщенность, как правило, лишает ребенка целостного мировидения, представляет мир в виде пестрой фрагментарной мозаики. Интеграция обучения должна дать учащемуся те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить его представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.</p> <p>Еще один аспект - это интеграция по вертикали - между уровнями образования, между классами обучения. Начальная школа – это первая ступенька. Учащиеся, окончившие начальную школу, должны иметь определенные умения и навыки учебного труда как интегрированный результат обучения в начальной школе. Введение учеников начальной школы в пространство междисциплинарного обучения создаст предпосылки изучения предметов основной школы (например, биология, география), начало которых они изучают на уроках «Окружающего мира». Для учеников основной школы междисциплинарный подход создаст благоприятные условия</p>
--	--	--

		<p>для получения новых представлений на основе традиционных предметных знаний, для развития эрудиции ученика и поможет соединению получаемых знаний в единую систему.</p> <p>Интеграционные процессы востребованы в современном обществе. Понятие интеграции в современном мире используется во многих сферах человеческой деятельности, в том числе в образовательной системе. Мультидисциплинарное обучение предлагается как средство для восстановления некоторой целостности : полноты понимания какого-то явления, системы знаний, картинный мира, мировоззрения, отношений между людьми ( в частности, между учениками и учителями, между учителями, между учителями, учениками и родителями). Но нельзя не помнить о том, что все люди выстраивают отношения не только между собой, но живут во взаимодействии со средой, которая их окружает. Эти взаимодействия изучает экология. Пока в природе действовало равновесие, экология оставалась кабинетной наукой, о которой люди знали немного, но как только равновесие нарушается – возникает экологический кризис. И сегодня эта наука становится одной из самых важных. Недаром в системе образования реализуется «Программа экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017 – 2020 годы». Кроме того, одним из приоритетов государственной политики являются задачи в области</p>
--	--	---

		<p>экологии, подтверждающие принятие «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года», которая определила важные задачи развития экологического образования и просвещения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в ФГОС соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности;</li><li>-включение вопросов формирования экологической культуры, экологического воспитания и образования в государственные, федеральные и региональные программы.</li></ul> <p>Краснодарский край как аграрный регион в приоритетах образовательной политики определяет особую значимость эколого-биологического образования, развитие агротехнологического (агротехнического) профиля в старшей школе. Важность имеет пропедевтика биологического образования в начальной школе, расширение знаний в области биологии и экологии в основной школе, расширение базовых представлений о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, получение практических навыков использования методов наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов в старшей</p>
--	--	--



		<p>школе.</p> <p>Обучающиеся, приступая к системному изучению эколого-биологических дисциплин, на хорошо знакомых примерах отмечают приспособленность растений и животных к совместной жизни в сообществе; являются свидетелями происходящих в природе смены одного сообщества другим. Интеллектуально развивающий аспект экологических знаний связан с развитием навыков к наблюдению и выявлению экологических явлений в родной природе. Практический аспект лежит в плоскости правильного и здорового питания, формирования навыков выращивания овощных, плодовых, в том числе цитрусовых и декоративных.</p> <p>Таким образом, школьный агропарк и субтропический сад рассматриваются нами как пространство мультидисциплинарного обучения в контексте задач экологического образования. Уникальность экологии не только в ее интегрированном характере – в ней оказываются связанными физические и биологические явления, - но и в роли своеобразного моста между естественными и общественными науками. Ее развитие не по вертикали – от простого к сложному, - как большинство наук, а по горизонтали, охватывая все более широкий круг вопросов из различных дисциплин, и представляется благоприятным фактором реализации междисциплинарного обучения.</p>
14.	Новизна (инновационность)	Реализация модели школьного

		<p>агропарка как пространства мультидисциплинарного обучения способствует обогащению образовательной среды за счет взаимосвязи в единое целое предметных областей, применения новых методических приемов, что позволит повысить результативность и качество естественно-научного образования, направленного на формирование целостной картины мира у обучающихся, освоения практико-ориентированных учебных навыков и компетенции обучающихся гимназии. Кроме этого, организация межпредметного методического взаимодействия как новый элемент в работе педагогов гимназии, позволит расширить учебный ресурс предметов и охватить большое количество заинтересованных школьников. В масштабах микросоциума ( мкр.Заречный) гимназия может оказывать методическую помощь учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, организовывать экскурсии, практические и лабораторные занятия с использованием ресурсов школьного агропарка.</p> <p>Создание уникальной площадки для реализации образовательного процесса обеспечит формирование учебно-экспериментальной среды, в которой обучающиеся имеют возможность получения и развития практических навыков по предметам естественно-научного цикла, а также совершенствование информационно-коммуникативных компетенций.</p>
15.	Предполагаемая практическая	Реализация проекта будет

	<p>значимость</p>	<p>способствовать созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края в целом и г.Сочи, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание новых моделей организаций дополнительного образования;</li> <li>-обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ естественно-научного образования, применение современных технологий образовательного процесса;</li> <li>-реализацию ФГОС нового поколения и модернизацию образовательных программ общего образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов ;</li> <li>-практическое знакомство обучающихся с рабочими профессиями, актуальными для Краснодарского края, а также инженерными специальностями, что может являться одной из форм профориентационной работы.</li> </ul>
<p>16.</p>	<p>Задачи деятельности на 2023 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе, методических разработок, технологических карт и пр., разработанных в ходе реализации инновационной деятельности.</li> <li>2. Расширение сетевого партнерства с целью повышения эффективности функционирования школьного агропарка, совершенствование содержания и форм дополнительного образования.</li> <li>3. Организация работы нового</li> </ol>

	<p>объекта школьного агропарка «Микрозелень».</p> <p>4. Расширение территории агропарка в начальной школе и детском саду.</p> <p>5. Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста элементарным агротехническим приемам.</p> <p>6. Реализация преемственных взаимоотношений посредством работы обучающихся на территории школьного агропарка.</p>
--	---

### План работы краевой инновационной площадки на 2023 год

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
<b>Диагностическая деятельность<sup>2</sup></b>			
1	Проведение оценки качества инновационной деятельности по следующим параметрам: - обновление методов, форм работы с детьми; - мотивация к продолжению инновации; - рост образовательного потенциала педагогов; - активность социальных партнеров.	В течение года	Выявление положительной и отрицательной тенденции в реализации проекта с последующим принятием управленческих решений
2.	Оценка качества организации инновационной деятельности	Ноябрь - декабрь	Выявление сильных и слабых сторон реализации проекта с целью корректировки инновационной деятельности
3.	Диагностика естественнонаучных достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом	В течение года	Выявление динамики качества успеваемости в течение года.
<b>Теоретическая деятельность<sup>3</sup></b>			

1	Рецензирование программ элективных курсов и по внеурочной деятельности и дополнительному образованию	В течение года	Рецензии на программы элективных курсов и по внеурочной деятельности
2	Разработка плана мероприятий по проведению просветительской работы в гимназии в рамках проекта	Январь - февраль	План мероприятий
<b>Практическая деятельность<sup>4</sup></b>			
1	Расширение тематического поля ученических исследовательских работ. Организация исследовательской деятельности учащихся по направлениям проекта .	В течение года	Участие школьников в конференциях и конкурсах с предметными и мультидисциплинарными исследовательскими работами.
2	Проведение мультидисциплинарных уроков на базе школьного агропарка (биология – химия, биология – география)	В течение года	Обогащение знаний школьников мультидисциплинарным содержанием.
3	Проведение мастер-классов по выращиванию микрозелени.	В течение года	Разработка новых принципов правильного питания.
<b>Методическая деятельность<sup>5</sup></b>			
1.	Расширение содержания внеурочной деятельности; разработка профориентационного курса.	В течение года	Программы внеурочной деятельности: «Птичник 7 класс»
2.	Продолжение обновления содержания практических и лабораторных работ по предметам естественнонаучного цикла	В течение года	Описание содержания практических и лабораторных работ по предметам естественного научного цикла на базе школьного агропарка.
3.	Оценка эффективности, анализ результативности проекта (за год)	Декабрь 2023	Аналитическая справка

Трансляционная деятельность <sup>6</sup>			
1	Участие в агроконференциях с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу	Сентябрь-октябрь	Программа конференции
2.	Участие в фестивалях ШАП с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу	Октябрь	Презентация видео- и фотоматериалов
3	Участие в конференциях, посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта	В течение года	Программа конференций