

**ГODOVOЙ ОТЧЕТ**  
**О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**  
**ЗА 2023 ГОД**

**I. Общие сведения**

**1. Наименование инновационного образовательного проекта КИП**

Формирование у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере

**2. Период реализации инновационного образовательного проекта**

2022-2024 гг.

**3. Направление инновационной деятельности проекта**

Разработка качественно нового подхода к формированию основ инженерно-технологической культуры дошкольников на основе рассмотрения технических объектов в системной взаимосвязи их характеристик.

**4. Практическая значимость (реализуемость) проекта**

1. Проект позволяет обогатить практику дошкольного образования новым содержанием познавательной деятельности дошкольников, предполагающим понимание взаимосвязи характеристик технических объектов.

2. Разработанная авторская технология формирования первичного опыта системной ориентировки у детей дошкольного возраста, реализуемая последовательно в старшей и подготовительной группах ДОО и предусматривающая пропедевтический и основной этапы, может применяться педагогами при работе с дошкольниками.

3. Реализация проекта предполагает разработку парциальной программы по формированию у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере, включающей разделы работы с педагогами, детьми, родителями и сетевыми партнерами.

**5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта**

1. Основной идеей проекта является разработка и внедрение авторской универсальной технологии формирования у детей первичного опыта системной

ориентировки в техносфере на основе ознакомления с системными взаимосвязями характеристик технических объектов, что, ввиду отсутствия аналогов в системе российского образования, позволяет отнести его к инновационным.

2. Проект предполагает усовершенствование содержания и методики организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста при формировании инженерно-технологической культуры. По этой причине инновационной составляющей проекта является разработка новых алгоритмов работы с педагогами и родителями, новых подходов к созданию развивающей предметно-развивающей среды в условиях дошкольной организации.

3. Препедевтическая подготовка детей дошкольного возраста к изучению курса «Окружающий мир» в начальной школе, курса физики в основной школе позволяет разработать содержательные линии преемственности в рамках предметной области «Технология».

4. Проект позволяет разработать алгоритмы построения сетевого взаимодействия КИП и ЦТриГО, СЮТ, ДОО, других образовательных организаций г. Сочи и Краснодарского края с целью реализации линий сотрудничества, преемственности и распространения опыта инновации.

## II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

### 6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
1.	Обучение педагогов, задействованных в инновационном проекте	Январь – май	Подготовка 6 педагогов-экспериментаторов	<p>С целью выявления образовательных запросов и затруднений, возникших в процессе экспериментальной деятельности на пропедевтическом этапе работы с детьми, была разработана анкета и проведено анкетирование педагогов. Анкета включала в себя 12 вопросов. В анкетировании приняли участие 10 педагогов.</p> <p>На основе анализа результатов анкетирования были уточнены направления методического сопровождения педагогов ДОО по вопросам экспериментальной деятельности.</p> <p>Погружение педагогов в экспериментальную работу реализовывалось планомерно и систематически, и было направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать педагогов на самосовершенствование в вопросах формирования у детей опыта ориентировки в техносфере;</li> <li>- способствовать овладению педагогами практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного осуществления процесса формирования у детей опыта ориентировки в техносфере;</li> <li>- развивать у педагогов умение конструировать собственную педагогическую деятельность по формирования у детей опыта ориентировки в техносфере.</li> </ul>
2.	Реализация конспектов НОД с детьми на	Январь – май	Подготовка детей старшей группы по программе	Была продолжена работа по организации ООД детей на пропедевтическом этапе экспериментальной работы.

	пропедевтическом этапе		первого года обучения	<p>Реализация педагогами 20 конспектов занятий носила творческий, продуктивный характер. Активно практиковались взаимопосещения и анализ занятий, обмен опытом между воспитателями. Разработка новых конспектов организованной образовательной деятельности детей позволяла проявить собственное педагогическое творчество.</p> <p>В результате проведенной работы творческой группой педагогов во главе с воспитателями старшей группы были разработаны и реализованы конспекты ООД по формированию у старших дошкольников первичного опыта системной ориентировки на пропедевтическом этапе по 20 темам: «Битва металлов», «Удивительный мир стекла», «Резина и ее свойства», «Магнит. Свойства магнита», «Магнитная сила», «Световая энергия» и др.</p> <p>Педагогами были разработаны карточки для экспериментирования, наглядно представляющие проведение опытов и выводы, к которым необходимо прийти в результате анализа их результатов. Также педагогами детского сада были разработаны страницы «Альбома юного экспериментатора».</p>
3.	Подготовка детей к участию в конкурсах технической направленности	Январь – февраль	Участие 5-ти детей в конкурсах по направлению инновационной деятельности	<p>К участию в конкурсах по направлению инновационной деятельности были подготовлены 7 детей.</p> <p>Достижением по данному направлению являлось участие 3-х воспитанников Сорокина Александра, Брост Алины, Гринь Льва в XXIII городской НПК «Первые шаги в науку» (секция «Я – исследователь», направление «Физика, математика и техника»). По итогам мероприятия исследовательский проект воспитанников ДОО был награжден дипломом 2-й степени.</p> <p>Воспитанники детского сада Быков П., Землянский Т., Саркисян А., Асташева В. стали победителями в номинации «Пытливые умы» Регионального отборочного чемпионата по робототехнике "FIRST ROBOTICS</p>

				CHAMPIONSHIP" Краснодарского края в феврале 2023 г.
4.	Проведение мероприятий по включению родителей в инновационный проект	Январь – декабрь	Включение в работу ДОУ по направлению инновационной деятельности 25 родителей подготовительной к школе группы	Проведен ряд мероприятий по включению 25 родителей в экспериментальную работу. Так, в процессе реализации работы на пропедевтическом этапе были проведены мастер-классы, открытые занятия, консультации и т.п.
5.	Стимулирование педагогов-экспериментаторов к участию в конкурсах по направлению инновационной деятельности	Январь – февраль	Участие 4-х педагогов в конкурсах по направлению инновационной деятельности	5 педагогов приняли участие в конкурсах по направлению инновационной деятельности: – в XXIII городской НПК «Первые шаги в науку», секция «Я – исследователь», направление «Физика, математика и техника» (Хавронич Е.Н., Червонная Д.С.); – городском конкурсе научно-технической направленности «Techno-light» среди педагогов ДОУ г.Сочи (Асташева А.С., Камбулова И.В.); – Региональном отборочном чемпионате по робототехнике "FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP" (Постникова В.В.).
6.	Организация методического семинара для участников сетевого взаимодействия по итогам пропедевтического этапа работы с детьми «Организация экспериментальной деятельности детей при ознакомлении со строением и свойствами различных веществ»	Февраль	Проведение 1 мероприятия для педагогов гг.Сочи, Туапсе и Калининграда по обмену опытом	В рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом был представлен опыт работы инновационной площадки на Региональном отборочном чемпионате по робототехнике "FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP" Краснодарского края в феврале 2023 г. (соорганизатор – Станция юных техников г. Сочи). С мастер-классами для педагогов Краснодарского края выступили заведующая Мусихина О.А., зам.заведующей Ховякова А.Л., педагоги: Зыкова С.В., Кутырь А.В., Асташева А.С., Камбулова И.В., Червонна Д.С. (приказ Управления по образованию и науке администрации г.Сочи от 21.02.23г. №258)
7.	Определение содержания познавательной деятельности	Февраль	Обоснование отбора содержания познавательной	Были конкретизированы темы ООД детей на основном этапе экспериментальной работы. Специальный отбор объектов

	дошкольников для формирования первичного опыта системной ориентировки в техносфере		деятельности детей	системной ориентировки в техносфере и их преемственное распределение в образовательной деятельности детей дошкольного возраста осуществлялись с учетом их возрастных особенностей, жизненного опыта и знаний. Содержание познавательной деятельности дошкольников было решено сконцентрировать на технических объектах, которые находятся в ближайшем окружении детей, и затем перейти к техническим объектам, находящимся вне непосредственного пространства детского опыта.
8.	Организация и проведение ежегодного конкурса научно-технической направленности среди педагогов ДОУ г.Сочи «Техно-light»	Март	Проведение 1 мероприятия для педагогов гг.Сочи	В рамках запланированных мероприятий был организован и проведен городской конкурс научно-технической направленности «Техно-light» среди педагогов ДОУ г.Сочи, в котором приняли участие педагоги дошкольных учреждений № 19, 47, 69, 86, 104, 105, 120, 136 города Сочи.
9.	Представление опыта работы и результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края	Март – июнь	Участие в мероприятиях муниципального, краевого и всероссийского уровня с целью апробации и диссеминации результатов деятельности КИП	Руководитель ДОО О.А. Мусихина приняла участие в XXI Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки Социально-педагогического факультета СГУ» с докладом «Занятие по экспериментированию как эффективное средство формирования у дошкольников представлений о физических свойствах веществ и материалов» (24.03.2023 г., организатор – ФГБОУ ВО «СГУ»). Опыт работы ДОО был представлен в рамках VII Ежегодного съезда для руководителей и специалистов дошкольных организаций «Организация эффективного управления ДО» (14.06.2023 г., организатор – ООО «Профессионал Пять плюс»). В рамках IV Ежегодной Всероссийской конференции для руководителей и специалистов образовательных организаций «Эффективное управление школой и детским садом» (14-18.03.2023 г., организатор – ЦПР «Conventus»)

				педагогами Асташевой А.С. и Кутырь А.В. был представлен опыт работы КИП.
10.	Уточнение технологии организации познавательной деятельности дошкольников на основе универсальной модели формирования первичного опыта системной ориентировки в техносфере	Апрель	Технология организации познавательной деятельности дошкольников на основе универсальной модели формирования первичного опыта системной ориентировки в техносфере	С целью дальнейшей разработки конспектов ООД детей на основном этапе была уточнена технология организации познавательной деятельности дошкольников на основе универсальной модели формирования первичного опыта системной ориентировки в техносфере.
11.	Разработка конспектов ООД для работы с детьми на основном этапе	Май – август	Разработка 20 конспектов ООД детей	К сентябрю 2023 года педагогическим коллективом разработаны 20 конспектов ООД для работы с детьми подготовительной к школе группы на основном этапе экспериментальной работы. Образец конспекта представлен на сайте в разделе «Инновационная деятельность».
12.	Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с замыслом новации	Май	Методические рекомендации по наполнению РППС Уточненный перечень материалов, оборудования, литературы	Были подготовлены Методические рекомендации по наполнению развивающей предметно-пространственной среды для развития технических способностей старших дошкольников, включающие в себя: – основные требования к организации предметно-пространственной среды; – основные принципы организации предметно-пространственной среды; – особенности организации предметно-пространственной среды; – алгоритм создания предметно-пространственной среды в ДОО; – примерное содержание центров технического развития; – показатели качества созданной в группе предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей. В течение отчетного периода также продолжала пополняться методическая библиотека ДОО. Были приобретены книги, игры и пособия, подобраны и

				переработаны ТРИЗовские игры.
13.	Подготовка статьи по итогам подготовительного этапа	Май	Статья по итогам основного этапа	По итогам пропедевтического этапа экспериментальной работы опубликована статья «Экспериментирование как эффективное средство формирования у дошкольников опыта системной ориентировки в техносфере» (Педагогическая перспектива, 2023 г., № 2 (10)).
14.	Разработка алгоритма сетевого взаимодействия ОО на основе уточнения направлений сотрудничества, преемственности и распространения опыта инновации	Сентябрь	Алгоритм сетевого взаимодействия ОО	Был разработан алгоритм сетевого взаимодействия ОО на основе уточнения направлений сотрудничества, преемственности и распространения опыта инновации, включающий в себя ресурсы как ОО города, так и ОО других городов и регионов. Аспекты сетевого взаимодействия представлены в рамках стажировки на базе ДОО
15.	Отбор и разработка комплекса диагностических методик для исследования компонентов опыта системной ориентировки детей	Июнь-август	Комплекс диагностических методик для исследования компонентов опыта системной ориентировки детей	Произведен отбор диагностических методик для исследования компонентов опыта системной ориентировки детей. Комплекс диагностического инструментария для изучения показателей сформированности у детей первичного опыта ориентировки в техносфере был составлен с использованием стандартизированных методик, применяемых в образовательной практике дошкольных организаций. Также были разработаны авторские методики (в связи с отсутствием методик, позволяющих оценить соответствующую составляющую опыта).
16.	Проведение начальной диагностики развития детей на основном этапе работы	Сентябрь	Входная диагностика развития детей	С использованием отобранного диагностического инструментария была проведена начальная диагностика сформированности у детей первичного опыта на основном этапе работы. У большинства детей экспериментальной и контрольной групп выявлен средний и низкий уровень сформированности всех компонентов первичного опыта системной ориентировки в техносфере

17.	Реализация конспектов НОД с детьми на основном этапе	Сентябрь – декабрь	Подготовка детей подготовительной к школе группы по программе второго года обучения	Начата реализация конспектов на основном этапе экспериментальной работы
-----	--	--------------------	---	---

### **7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей**

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
Спонсорская помощь	-	30
Платные дополнительные услуги	-	15

### **8. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период**

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Мусихина О.А.	МДОБУ ДС №120 г.Сочи Заведующий	Управление проектом Руководство творческой группой педагогов
2.	Ховякова А.Л.	МДОБУ ДС №120 г.Сочи Заместитель заведующего по инновационной деятельности кандидат педагогических наук	Научное сопровождение проекта Руководство творческой группой педагогов
3.	Наумова И.А.	МДОБУ ДС №120 г.Сочи Старший воспитатель	Методическое сопровождение проекта
4.	Асташева А.С.	МДОБУ ДС №120 г.Сочи Воспитатель	Организация экспериментальной работы
5.	Кутырь А.В.	МДОБУ ДС №120 г.Сочи Воспитатель	Организация экспериментальной работы
6.	Гаджиева Б.М.	МДОБУ ДС №120 г.Сочи Воспитатель	Организация экспериментальной работы
7.	Быкова Ю.О.	МДОБУ ДС №120 г.Сочи Воспитатель	Организация экспериментальной работы
8.	Арчебасова А.А.	МДОБУ ДС №120 г.Сочи Педагог-психолог	Организация экспериментальной работы

### **9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП
-------	---	--

1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года	Реализация права каждого человека на общедоступность и бесплатность на уровне дошкольного образования
2.	Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации	Разработка содержания и технологии качественно нового подхода к формированию у дошкольников основ инженерно-технологической культуры
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	Реализация авторской технологии формирования у детей первичного опыта системной ориентировки в техносфере в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию и условиям реализации ООП
4.	Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года	Развитие технических способностей, выявление и поддержка одаренных детей в рамках обеспечения конкурентоспособности (показатель «Меры и проекты, обеспечивающие реализацию поставленных экономических и социальных целей»)
5.	Муниципальная программа МО ГО город-курорт Сочи Краснодарского края «Развитие отрасли «Образование» города Сочи»	Внедрение новых подходов к системе повышения квалификации кадров для системы образования. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта

**10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта
1.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	Реализация плана взаимодействия	Координация
2.	МБУ ДО «Станция юных техников» г.Сочи	Совместная организация Регионального отборочного чемпионата по робототехнике "FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP" Краснодарского края	Проведение научно-практических конференций и семинаров
3.	МДОБУ детский сад №132 г.Сочи	Взаимообмен инновационными продуктами Участие городском конкурсе научно-технической направленности «Техно-light» среди педагогов ДОУ г.Сочи (организатор – КИП)	Взаимодействие в рамках сети Совместное создание инновационных продуктов
4.	МДОБУ детский сад №86 г. Сочи	Взаимообмен инновационными продуктами Участие городском конкурсе	Взаимодействие в рамках сети Совместное создание

		научно-технической направленности «Техно-light» среди педагогов ДОУ г.Сочи (организатор – КИП)	инновационных продуктов
5.	МДОБУ детский сад №136 г.Сочи	Взаимообмен инновационными продуктами Участие городском конкурсе научно-технической направленности «Техно-light» среди педагогов ДОУ г.Сочи (организатор – КИП)	Взаимодействие в рамках сети Совместное создание инновационных продуктов
6.	МДОБУ детский сад № 19 г.Сочи	Взаимообмен инновационными продуктами Участие городском конкурсе научно-технической направленности «Техно-light» среди педагогов ДОУ г.Сочи (организатор – КИП)	Взаимодействие в рамках сети Совместное создание инновационных продуктов
7.	МДОБУ детский сад №42 г.Туапсе	Взаимообмен инновационными продуктами Участие городском конкурсе научно-технической направленности «Техно-light» среди педагогов ДОУ г.Сочи (организатор – КИП)	Взаимодействие в рамках сети Совместное создание инновационных продуктов
8.	МОУ дополнительного образования детей Детско-юношеский центр «На Комсомольской» г.Калининград	Проведение телемоста	Взаимодействие в рамках сети Совместное создание инновационных продуктов

## **11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде**

Для погружения педагогов в тему проекта, с целью изучения современной практики и теоретических основ формирования основ инженерно-технологической культуры дошкольников были проанализированы работы:

1. Батаева Ю.А., Седашева В.Н. Развитие технического творчества детей дошкольного возраста через сюжетные игры // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). СПб.: Свое издательство, 2017. С. 16-19.

2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота:

растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.

3. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. 2-е изд., стереотип. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 112 с.

4. Емельянова И.Е., Елпанова Н.П. Развитие технических способностей детей дошкольного возраста // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 1 (4). С. 8-12.

5. Лашкова Л.Л., Журина К.О. Робототехника как средство развития творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2017. №1 (46). С.43-46.

6. Усынин В.В., Волчегорская Е.Ю., Фортыгина С.Н. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами LEGO-конструирования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 7. С. 102-106.

## **12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период**

В образовательных учреждениях г.Сочи есть творческие педагоги, проявляющие интерес к вопросам инженерного образования дошкольников, формированию и обогащению образовательной среды, готовые использовать инновационные продукты КИП.

Налажено и активно развивается сотрудничество КИП и образовательных учреждений Краснодарского края, г. Калининграда в рамках реализации проекта.

## **13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период**

1. Информация о ходе и итогах работы КИП будет размещена на профессиональных сайтах в сети Интернет.

2. В процессе редактирования находится сборник занятий и игр для ознакомления старших дошкольников со свойствами веществ и материалов, явлениями магнетизма и электричеством.

3. В качестве предложений можно отметить необходимость дальнейшего взаимодействия с ГБОУ ИРО Краснодарского края, позволяющего транслировать результаты проекта за отчетный период на уровне муниципалитетов края.

По итогам реализации проекта запланировано проведение мероприятия краевого уровня – стажировка «Пропедевтический этап формирования у детей опыта ориентировки в техносфере: находки, идеи, новации» (сентябрь 2023 г., организатор – МДОБУ ДС №120 г.Сочи), а также участие в творческой мастерской «STEM-технологии в детском саду» для педагогов края с сообщением «Опыт вовлечения родителей в работу по воспитанию у детей познавательного интереса к техносфере» (декабрь 2023 г., организатор – «ГБОУ ДПО «Институт развития образования»).

#### **14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода**

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается:

- соответствием проектных продуктов потребностям и интересам детей,
- соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива,
- вовлечением педагогов в инновационную деятельность.

#### **15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде**

1. Высокая степень соответствия инновационного контента и запланированных в проектной деятельности продуктов, и результатов приоритетам образовательной политики по оценке экспертов.

2. Следование плану работы в отчетном периоде с учетом временных и содержательных аспектов планирования проекта.

3. Укрепление и расширение сотрудничества с образовательными организациями по тематике проекта.

4 . Достижения обучающихся в конкурсах технической направленности.

5. Достижения педагогов-экспериментаторов в конкурсах по направлению инновационной деятельности, учитываемые при аттестации.

**16. Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в отчетном периоде**

В настоящее время необходимости в корректировке дорожной карты проекта нет.