

# ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА 2023 ГОД

## I. Общие сведения

1. «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»

2. Период реализации инновационного проекта - 2022 – 2024 годы

3. Направление инновационной деятельности проекта-воспитательная работа.

4. Практическая значимость проекта. Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Инновационная модель индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД) может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края и РФ. Результаты проекта могут стать элементом программы повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Также результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций «Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и самоактуализации в условиях целостного социально открытого образовательного пространства современной школы».

5. Инновационная значимость проекта: обосновано понимание педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся как системы, требующей разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности и опирающейся на принципы гуманистической направленности воспитания, событийности воспитательного процесса, связи с реальной жизнью, благоприятного нравственного климата воспитательного пространства, безопасности и комфортности воспитательного пространства, многообразия

информационного влияния, наличия общекультурного фона в воспитательном пространстве, динамичности, открытости, интерактивности и полиспектральности воспитательного пространства;

-обосновано понимание индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности как равноценной составляющей процесса педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся, обладающей своими собственными целями, принципами и закономерностями.

## II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадки за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком.

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
<b>Диагностическая деятельность</b>				
1	Диагностика	январь 2023, май и сентябрь 2023	Выявление способностей учащихся, организация системной работы, построение ИОМ ВД	
2	Мониторинг изменений	Январь 2023, май 2023, сентябрь 2023	Мониторинг свойств обучающего позволит оценить эффективность ИОМ ВД и влияние личностных УУД на метапредметные и предметные,	

			отследить в динамике гражданское самоопределение ученика, его экологическое сознание, социальные отношения, общекультурный уровень, отношение к миру, смыслообразование	
Теоретическая деятельность				
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся	Сентябрь – октябрь 2023 года	Инструкция по работе с индивидуальным образовательным маршрутом развития учащегося. Обучающиеся 4 «Г» класса при помощи классного руководителя и тьютора построили	Сборник статей «Событийная карта возможностей воспитательного пространства школы», Северская, 2023г

			индивидуальные образовательные маршруты.	
4	Семинар для педагогов школы «Организационно - педагогическое сопровождение духовно - нравственного развития и самоактуализации обучающихся в условиях целостного социально открытого образовательного пространства образовательной организации».	Февраль 2023	Раскрыты содержание, логика и способы построения индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся. Представлены подходы к оценке эффективности их применения.	Статья Г.С. Николаенко, директор МБОУ СОШ № 43 «Индивидуальные образовательные маршруты внеучебной деятельности как эффективный инструмент повышения качества воспитательной работы в современной школе» Журнал «Педагогическая перспектива» № 1, 2023
5	Конференция «Сетевое взаимодействия с организациями по теме инновационного проекта»	Март 2023	Представлена авторская методическая сеть, которая представляет собой объединение самостоятельных	Статья Н.А.Бароновой «Работать вместе-это успех», журнал «Кубанская школа», №1 2023г.

			юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнерство. Определены схема, формы и методы сетевого взаимодействия	
6	Обобщение и распространение опыта. Краевая тематическая стажировка «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»	Апрель 2023	В настоящем сборнике представлены научные статьи, посвященные проблемным вопросам индивидуализации и образования, построения индивидуального образовательного маршрута, педагогическому инструментарию. Педагоги МБОУ СОШ № 43 поделились опытом в рамках инновационного	Сборник статей по итогам тематической «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся» 15.04.2023г. Северская, 2023

			<p>проекта не только используя свои практические навыки и педагогический опыт, но и применяя научный подход.</p>	
7	<p>Разработка и апробация алгоритмов работы по реализации ИОМ ВД.</p>	<p>Январь-май 2023</p>	<p>Разработаны и апробированы принципы-ориентиры и специфика построения образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся, событийно-деятельные образовательные технологии построения ИОМ ВД, структура, этапы и алгоритм построения индивидуальных образовательных</p>	<p>Подготовка методического пособия</p>

			маршрутов внеучебной деятельности обучающихся	
8	Обобщение и распространение опыта. Мастер-класс «Приемы и методы работы с учащимися при внедрении ИОМ ВД»	Сентябрь 2023	Обучение педагогов, педагогические ситуации совместного с обучающимися планирования программы их внеурочной деятельности, которую мы называем индивидуальным образовательным маршрутом внеучебной деятельности (ИОМ ВД).	Подготовка методического пособия
9	Обобщение и распространение опыта. «Влияние ИОМ ВД на формирование компетенций при реализации ФГОС»	Сентябрь 2023	Повышение активности обучающего во внеурочной деятельности приводит к повышению успеваемости и,	

			как следствие, к саморазвитию, складыванию личностных УДД	
10	Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности ИОМ ВД	Сентябрь 2023г – Декабрь 2023г.	Инструментом оценивания эффектов применения ИОМ ВД может служить процессуальное портфолио. Каждый элемент портфолио связан с рефлексивным осмыслением, которое осуществляется при помощи рефлексивного журнала. Для измерения эффектов применения ИОМ ВД свою эффективность показывает система бесед ученика и педагога,	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Кубанский государственный университет Г.С.Николаенко, Н.А.Баронова, В.В.Кулишов Учебно-методическое пособие «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся». Краснодар, 2023

			<p>выступающего в тьюторской позиции. Оценка может носить качественный, количественный или комбинированный характер.</p> <p>Один из важнейших показателей эффективности применения ИОМ ВД – степень достижения запланированных педагогом личностных и метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>УДК 37.018.2(075.8) ББК 74.200.58я73 Н 634</p>
11	Разработка мероприятий организационно-педагогического сопровождения	Сентябрь, 2023г – Декабрь, 2023г.	Работа тьютора, оформленная в папку тьютора.	

7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период

Источник	Предусмотренный	на	Фактический исполненный за
----------	-----------------	----	----------------------------

финансирования	отчетный период объем финансирования	отчетный период объем финансирования
0	0	0

8. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалистов	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалистов (при наличии)	Реализованные функции специалистов в рамках реализации проекта
1	Кулишов Владимир Валентинович	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры УОС ИРО КК	Научный консультант
2	Николаенко Галина Сергеевна	МБОУ СОШ № 43 станции Северной МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева, директор	Соавтор, и руководитель проекта
3	Баронова Наталья Александровна;	МБОУ СОШ № 43 станции Северной МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева, учитель, классный руководитель	Соавтор проекта
4	Воронова Елена Витальевна	МБОУ СОШ № 43 станции Северной МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева,	Методическое обеспечение проекта

		заместитель директора Е.В.Воронова,	
5	Спасских Фани Филипповна	МБОУ СОШ № 43 станции Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева, учитель, советник директора по воспитательной работе	Организация и проведение мероприятий
6	Гаар Людмила Васильевна	МБОУ СОШ № 43 станции Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева, учитель, классный руководитель	Педагог-практик, внедряющий ИОМ ВД
7	Яркова Анастасия Дмитриевна	МБОУ СОШ № 43 станции Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева, педагог- психолог	Тьютор

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период.

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП
1	Положение о инновационной деятельности в школе.	Обозначены общие положения, цели и задачи, приоритетные направления, мотивация педагогов, основные этапы,

		порядок реализации и алгоритм внедрения, формы результативности и отчетности инновационной деятельности.
2	Приказ о создании рабочей группы	Прописаны функциональные обязанности участников рабочей группы.
3	Приказ о проведении семинара для педагогов школы «Организационно - педагогическое сопровождение духовно - нравственного развития и самоактуализации обучающихся в условиях целостного социально открытого образовательного пространства образовательной организации».	Прописаны цели и задачи семинара, время проведения, выступающие и ответственные лица.
4	Приказ о проведении конференция «Сетевое взаимодействия с организациями по теме инновационного проекта»	Прописаны цели и задачи семинара, время проведения, выступающие и ответственные лица.
5	Положение о краевой стажировочной площадке «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных	Прописаны цели и задачи семинара, организация деятельности стажировочной площадки.

	образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»	
6	Приказ о проведении краевой стажировочной площадки «Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»	Прописаны дата и время проведения, определены функциональные обязанности членов рабочей группы, выступающие, порядок проведения мониторинга реализации мероприятий стажировочной площадки.

10. Организации-соискатели инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период.

№ п/п	Наименование организации-соискателя (организации –партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде.	Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде	Основные функции организации- соискателя проекта (организации- партнера) при реализации проекта
1	МБУК «Северский историко-краеведческий музей»	Проведение мероприятий, встреч, помощь при разработки экскурсионного	партнер

		маршрутв	
2	Туристическая фирма ООО «Регион-тур»	Поддерживает туристическое направление работы	партнер
3	Дом культуры имени А.Г.Петрика станицы Брюховецкой.	Дом культуры приезжает в гости со своими спектаклями, приглашают в гости наших обучающихся, помогают в организации и проведении кружков	партнер

10. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде.

1. Закон Краснодарского края [Электронный ресурс] от 30.12.2013 № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями от 4 февраля 2014 года №2895-КЗ

2. Приказ Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс] от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // ЭПС «Система ГАРАНТ» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

3. Николина В.В., Смирнова А.И., Фролова С.В. Педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у будущих учителей // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19735>.

4. Чеботарева, И. И. Индивидуальный образовательный маршрут как способ реализации лично ориентированного подхода в системе современного образования / И. И. Чеботарева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 329-331. — URL: <https://moluch.ru/archive/294/66581/>

5. Сетевое издание «Современные проблемы науки и образования ISSN 2070-7428 "Перечень" ВАК ИФ РИНЦ = 1,120 Проектирование индивидуального образовательного маршрута в воспитательном пространстве образовательной организации». Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4 11.07.2016 Фролова С.В. 1 Какорина Н.В. 2 Королева А.С. 2 Кузнецова Н.А. 2

6. Мишакина Т. Л., Шестырёва Н. П., Андрюхина И. Н. Портфолио учащегося средней школы. – М.: Ювента, 2012. – 64 с.

7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях, стр 5, Педагогика, воспитание детей Методология педагогики [https://www.studmed.ru/view/novikov-da-statisticheskie-metody-v-pedagogicheskikh-issledovaniyah\\_3c19fb7138d.html?page=6&ysclid=ld8qx36dyu](https://www.studmed.ru/view/novikov-da-statisticheskie-metody-v-pedagogicheskikh-issledovaniyah_3c19fb7138d.html?page=6&ysclid=ld8qx36dyu)

8.Баева Т.Е., Бекасова С.Н., Чистяков В.А. Применение статистических методов в педагогическом исследовании

9. Проворова А.В. Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината [Текст] / А.В. Проворова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 254–258.

10. Будаева Н.А., Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие, Издательство МОУ ДОД ДЮЦ УКМО, 2015, - 6с.

11.Вандышева Л. В, Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации, г.Самара /сост. Л. В. Вандышева; ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области./– Самара, 2019. - 50 с.

11. Кулешов В.В., Сулейманова Н.Н., Сетевое взаимодействие образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития и социализации обучающихся, Учебно-методическое пособие, Кубанский Государственный университет, Краснодар, 2020 [http://www.shool16-il.ru/\\_spt/um\\_posobie\\_kip\\_16\\_shk\\_ilskij.pdf](http://www.shool16-il.ru/_spt/um_posobie_kip_16_shk_ilskij.pdf), -25 с.

12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период.

Образование и развитие:

- Удовлетворенность процессом записи ребенка в общеобразовательное учреждение
- Доля респондентов, согласных, что их детям доступно дополнительное образование
- Оценка успехов на Всероссийских олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам
- Качество и доступность инфраструктуры

13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период.

Расширение сетевого партнерства, создание новых опорных площадок сети. В рамках сети могут осуществляться дистанционное и очное обучение и консультирование педагогов. Для электронного содействия будут использованы такие формы работы как дистанционные интернет - консультации, виртуальные мастер-классы и т.п.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.

Инновационная модель индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД) может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края и РФ.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода.

1. Уровень сформированности духовно-нравственных представлений младших школьников вырос на 13%;

2. нравственная воспитанность учащихся - на 13%;

3. повысился уровень метапредметных результатов на 28%;

4. повысился уровень самооценки деятельности обучающихся на 37%

5.наблюдается положительная динамика качества обученности в классе ( 3-4 класс повысилась качественная успеваемость ) -на 17%.

15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации за отчетный период.

#### 1. Оценка эффективности применения ИОМ ВД.

Инструментом оценивания эффектов применения ИОМ ВД может служить процессуальное портфолио. Процессуальное портфолио не является только коллекцией грамот и сертификатов. Оно состоит из работ, которые отражают процесс достижения заявленных в начале года целей.

Каждый элемент портфолио связан с рефлексивным осмыслением, которое осуществляется при помощи «рефлексивного журнала». Рефлексивный журнал представляет собой описание ежедневно происходящих событий, личных размышлений, вопросов об окружающем мире и реакций обучаемого на процесс обучения. Написание рефлексивного журнала дает возможность ученикам выделить связи между приобретенными и приобретаемыми знаниями и опытом. Рефлексивный журнал отражает возможности ученика координировать свою деятельность в рамках изменяющейся среды, что является важной характеристикой при фиксации изменений в событийной образовательной среде. Ведение рефлексивного журнала обеспечивает ретроспективную рефлексию, которая особенно важна при мониторинге результатов прошедших событий и их роли в настоящем.

#### 2. Инструментарий мониторинга

Инструментарий мониторинга включает следующие элементы:

-профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

-периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

-профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, групп (коллективов), отдельных обучающихся.

-методы педагогического исследования (наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, продуктов детской деятельности);

-опорные методы (беседа, интервью, опрос, анкетирование);

-диагностические методы: диагностика вербальной креативности (тест Медника), методика П. Торренса, САТ.

3. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Эффективным средством диагностики эффективности проекта является мониторинг уровня достижения целевых ориентиров воспитания.

Методика мониторинга включает совокупность следующих методических правил:

-мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности сообществ школы (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников;

-при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

-комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

-мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

-мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

-предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

-не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

-в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа-интернат, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

-работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности образовательной организации).

16. Информация о необходимости коррекции проекта по итогам его реализации в отчетном периоде.

1. В 10-м классе ИОМ ВД будет планироваться с учетом профориентации и выбором будущей профессии.

2. По итогам полученных результатов за отчетный период при построении индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности уделить особое внимание патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.