

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ЗА 2023 ГОД**

I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта КИП:

«Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната»

2. Период реализации инновационного проекта: **10.01.2022 - 31.08.2024**

Этапы проекта:

1 этап – организационный

(20.08.2021г. – 31.12.2021г.)

2 этап – основной

(10.01.2022г. – 31.08.2024 г.)

3 этап – аналитический

(31.08.2024г. – 31.12.2024г.)

3.Направление инновационной деятельности проекта.

Разработка и реализация модели образования обучающихся с ТМНР и РАС на основе комплексного подхода к формированию у них жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната

4. Практическая значимость (реализуемость) проекта.

Внедрение инновационных подходов к созданию условий для максимально возможной успешной социализации категории обучающихся с РАС и ТМНР. Представляется, что реализованная в рамках проектной деятельности модель формирования жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР

может в дальнейшем активно использоваться педагогами и специалистами других специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края в комплексном сопровождении таких детей.

5. Инновационная значимость (инновационный потенциал) проекта

Инновационная значимость по выбранной теме проекта заключается в использовании комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната (в разных направлениях коррекционно-образовательной деятельности). Проект предполагает освоение и применение методов коррекционной работы, которые прежде практически не использовались в отечественной системе специального образования, а также выстраивание на новой основе взаимодействия учителей, психолога, логопеда, воспитателей и родителей обучающихся для решения коррекционных задач и достижения возможных для обучающихся с ТМНР и РАС образовательных результатов. Новым в проекте является также осуществление «сопровождаемой занятости» выпускников с ТМНР.

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом- графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
1	Проведение комплексных диагностик обучающихся 2Б класса (экспериментальный класс)	Январь-декабрь	Проведение педагогического, логопедического, психологического обследования, а также медицинских осмотров обучающихся. Обсуждение результатов на ПМПк	Отражение результатов комплексного обследования детей в индивидуальных диагностических картах. Мониторинг. Анализ. Ссылка на сайт
	Разработка плана и методических условий работы КИП	Январь	Системная инновационная деятельность ДОУ	Четкое распределение обязанностей участников образовательных отношений КИП
2	Реализация мероприятий, определенных планом инновационной деятельности	Январь – декабрь	Проведение мероприятий, определенных планом инновационной деятельности	План на 2023 https://spschool2.sochi.kubannet.ru/wp-content/uploads/softina/plan-raboty-kraevoj-innovacionnoj-ploshhadki-na-2023-g.pdf
	Семинар «Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната»	март	Диссеминация инновационного опыта работы в рамках сетевого взаимодействия	Презентации: 1.«Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната» 2. Практика работы на уроках трудового обучения школы-интерната № 2 г. Сочи по овладению обучающимися с РАС и ТМНР социально-бытовыми умениями и навыками. 3. «Практическая работа на уроках домоводства школы – интерната № 2 г. Сочи по

				<p>формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР.»</p> <p>4. «Практика обучения детей с РАС методом альтернативной коммуникации и модели коммуникации ПЭКС для детей с тяжелыми нарушениями речи.»</p> <p>5. «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ТМНР»</p> <p>6. «Психологическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната»</p> <p>Анимационный ролик «РЕКС»</p> <p>Видеоклип</p> <p>https://spschool2.sochi.kubannet.ru/innovaczionnaya-ploshhadka/seminar-29-03-2023-g/</p>
	Продукты инновационной деятельности	<p>январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления «Кукольный театр «Бабушкины сказки»»</p> <p>Программа постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с умственной отсталостью, РАС и ТМНР.</p>	<p>Рецензия № 375</p> <p>ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>Рецензент: кандидат педагогических наук,</p> <p>Доцент кафедры «Психология и дефектология»</p> <p>ФГБОУ ВО</p> <p>«Сочинский государственный университет» С.В. Воронин</p> <p>Рецензия № 394</p> <p>ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>Рецензент: Доцент кафедры «Психология и дефектология»</p> <p>ФГБОУ ВО</p>

		Март-апрель	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ и инвалидностью(с интеллектуальными нарушениями) по практическому изучению начальных основ кулинарного искусства кружка «Юный поваренок»	«Сочинский государственный университет» С.В. Воронин Рецензия №613 от 20.04.2023 Рецензент: Доцент кафедры «Психология и дефектология» ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» С.В. Воронин https://spschool2.sochi.kubannet.ru/wp-content/uploads/softina/dopolnitelnaya-programma-prikladnoe-tvorchestvo.docx
	Публикация на сайте infourok.ru	март	«Социализация детей с ТМНР и РАС на уроках ОСЖ»	https://infourok.ru/statya-socializaciya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-urokah-osnovy-socialnoj-zhizni-6572259.html
	Публикация на сайте infourok.ru	март	Методическая разработка, статья	ссылка
	Публикация на сайте «Мир педагога»	апрель	Статья «Проектная деятельность в работе с детьми РАС и ТМНР	https://mir-pedagoga.ru/index.php?option=com_diplom&view=publication&id=337057
3	Семинар-практикум для родителей «К коммуникации через планшет – развитие навыков общения у детей с РАС с помощью голос	апрель	Повышение уровня компетенций родителей в вопросах воспитания детей и закрепления у них сформированных в коррекционной работе навыков.	Презентация, обучение системе «PEKS» https://spschool2.sochi.kubannet.ru/

	генерирующих устройств»			
6	Стажировка КИП «Использование проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ»	26 апреля 2023 года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах формирования навыков альтернативной коммуникации у детей с ТМНР и РАС	Выступлениями педагогов и презентациями на темы: « Проектная деятельность в специальной (коррекционной) школе-интернат» «Проектная деятельность на уроках профильного труда» мастер – классы на темы: «Проектно - исследовательская работа «Имена нашего класса» (дети с ТМНР и РАС) - Бутакова Н.П. «Проектная деятельность на уроках швейного дела «Обработка нагрудной выточки на летней блузе»». Буклет стажировки https://spschool2.sochi.kubannet.ru/wp-content/uploads/softina/proektnaya-deyatelnost-v-speczialnoj-korrekcionnoj-shkole.pdf
	Выступление на Межрегиональной научно-практической конференция «Актуальные вопросы выявления и поддержки молодых талантов в сфере художественного образования»	апрель	Диссеминация инновационного опыта работы в рамках сетевого взаимодействия	«Развития творческих способностей детей с умственной отсталостью через формирование жизненной компетенции на уроке художественной керамики» https://bus.gov.ru/qrcode/rate/317849
	Круглый стол в рамках краевой межведомственной научно-практической конференции	06 сентября 2023	Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи в Краснодарском крае: межведомственное взаимодействие, инновации, направления развития»	Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната. https://spschool2.sochi.kubannet.ru/kruglyj-stol-v-ramkah-kraevoj-mezhvedomstvennoj-nauchno-prakticheskoj-konferenczii/

<p>Методическая лаборатория (Краевой семинар)</p>	<p>22 сентября 2023</p>	<p>«Современные подходы к организации образования и комплексному сопровождению детей с РАС и ТМНР»</p>	<p>Выступлениями педагогов и презентациями</p> <p>О.А. Попова, «Планшетные и голосгенерирующие устройства в обучении детей с РАС и ТМНР»,</p> <p>Е.И. Гончар, «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ТМНР»</p> <p>Е.П. Глаголько, « Проектная деятельность в специальной (коррекционной) школе-интернат»</p> <p>В.В. Никишова, «Организация тьютерского сопровождения учащихся школы-интерната с ТМНР и РАС»</p> <p>Уткина Е.В., «Психологическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната»</p> <p>Н.В. Потехина, «Постинтернатное сопровождение как условие успешной социальной адаптации выпускников школы-интерната»</p> <p>О.А. Яновская, «Экодизайн как современное направление для людей с особенностями в развитии»</p> <p>Г.В. Сухина, «Приобщение выпускников с ТМНР к общественно-полезному труду через обучение цветоводству и декоративному цветоводству»</p> <p>Л.А. Капралова, «Прикладное творчество в работе с</p>
---	-------------------------	--	--

				<p>выпускниками коррекционной школы»</p> <p>Л.Р. Зинурова, «Применение визуализации на уроках Домоводство»</p> <p>Швецова В.В., «Урок по предмету «Домоводство» для детей с РАС » и ТМНР»</p> <p>Е.Л. Балкашина, «Социализация детей с ОВЗ проблемы и перспективы»</p> <p>Модели организации образования и комплексного сопровождения детей с РАС и ТМНР обсудили на семинаре педагоги-дефектологи края — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (iro23.ru)</p>
	Мастер-класс	сентябрь	Практический урок в рамках предмета «Домоводство»	Урок по предмету «Домоводство» с использованием визуальной поддержки в специализированном классе (2Б класс и 3А класс)

7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
Финансирование не предусмотрено	0	0

8. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Зубарева Наталья Анатольевна	ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи, директор	Общее руководство реализацией проекта
1	Потехина Надежда Васильевна	ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи, заместитель директора по УВР	Координатор реализации проекта, непосредственное руководство реализацией проекта

2	Балкашина Елена Леонидовна	ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи заместитель директора по КР	Сопровождение участников проекта по коррекционной работе
3	Зинурова Лили Робертовна	ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи учитель начальных классов	Непосредственное взаимодействие с обучающимися экспериментального класса
4	Синицина Екатерина Николаевна	ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников проекта
5	Капралова Лариса Алексеевна	ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи учитель профильного труда	Непосредственное взаимодействие с обучающимися на уроках профильного труда
	Сухина Галина Владимировна	ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи учитель биологии	Непосредственное взаимодействие с группами постинтерната
	Яновская Олеся Александровна	ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи учитель-логопед	Непосредственное взаимодействие с группами постинтерната
	Кузьма Левонас Прано	ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук	Социальное сотрудничество, поддержка реализации инновационного проекта КИП

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП
1	Положение о методическом совете (внесены изменения) Изменения касаются контроля и отчетности по КИП	Изменения касаются контроля и отчетности по КИП
2	Приказы руководителя	О педагогических советах, о проведении мероприятий в рамках КИП
3	Протоколы педагогических советов	Решения педагогического совета обязательны для исполнения
4	Протоколы заседаний методического совета	Решения и предложения методического совета выносятся на педагогический совет на утверждение

10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого	Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта
-------	---	---	--

	планировалось при реализации проекта в отчетном периоде		(организации-партнера) при реализации проекта
1	АНО "Моя Планета" в г. Сочи.	Методическая консультационная поддержка. В рамках взаимодействия создана инновационная модель обучения, в основе которой лежит применение системы электронной коммуникации для безречевых детей. Оборудован кабинет «Домоводство» для детей с РАС и ТМНР	Формирование информационного пространства, создание методической базы, повышение профессионального уровня педагогических работников через проведение обучающих семинаров в области проведения прикладного анализа поведения, мастер-классов.
2	АО «Центр исследования социальных систем»	Разработан проект «Развивающих пространств» в коридорах и классах школы.	Проекты «Развивающих пространств»
3	ККОО ПМЦ «Православная Кубань»	Проводятся занятия детьми РАС и ТМНР по программе: Конструирования(Лего) -«Классики 21 века» -Книжки с дополнительной реальностью -Глобальное чтение	Консультант по внедрению пространств для реализации мероприятий по Президентским грантам
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение институт развития образования краснодарского края	Сетевое образовательное событие в форме курсов повышения квалификации	Сетевое взаимодействие, координация деятельности по участию в реализации проекта

11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде:

- Н.А.Зубарева, Е.Л.Балкашина, Е.Н.Синицына, О.А.Яновская, Г.В.Сухина, Л.А.Капралова «Программа постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с умственной отсталостью, РАС и ТМНР», 2023

- Т.А. Мостовая, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления «Кукольный театр «Бабушкины сказки»», 2023

- Н.А. Зубарева, «Адаптация системы образовательного учреждения к особенностям, способностям и склонностям обучения и воспитания детей с ОВЗ», 2023

12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период:

- рост профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;

- эффективное использование ресурсов при сетевом взаимодействии;

- в учреждении созданы условия, направленные на приобщение

13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период:

- подготовка и выпуск методических рекомендаций инновационной деятельности по данной теме.

- размещение информации о ходе реализации инновационного проекта на официальном сайте ГКОУ школы-интернат № 2 г. Сочи, официальных страницах социальных сетей Вконтакте, Telegram;

- презентация опыта деятельности КИП на краевом научно-методическом семинаре «Применение современных методов в обучении и воспитании детей дошкольного и школьного возраста: педагогический опыт»;

- организация стажировочной площадки в рамках плана взаимодействия КИП с ГБОУ ИРО Краснодарского края;

14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается:

- полученные результаты реализации проекта соответствуют поставленным на данный период задачам;

- соответствие проектных продуктов интересам и потребностям обучающихся;

- вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

- формирование коллектива единомышленников среди образовательных учреждений;

- мотивация и желание заниматься этим видом деятельности.

15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетный период:

- совместное обсуждение, наблюдения, графики.

16. Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в отчетный период:

В данное время необходимости в корректировке проекта по итогам его реализации нет.