

**ГODOVОЙ ОТЧЕТ  
О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
ЗА 2023 ГОД**

**I. Общие сведения**

**1. Наименование инновационного образовательного проекта КИП:**

«Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации»

**2. Период реализации инновационного образовательного проекта:**

С декабря 2021 года по декабрь 2024 года.

**3. Направление инновационной деятельности проекта:**

- Обучение и развитие педагогов:  
организация тренингов, мастер-классов и семинаров для педагогов с целью ознакомления их с принципами и методами фасилитации.
- Освоение педагогами инновационных методов оценки, обратной связи и взаимодействия с детьми.
- Обучение и поддержка родителей:  
проведение семинаров для родителей, направленных на развитие их педагогических навыков.
- Обучение родителей методам активного взаимодействия с детьми, поддержке их обучения и развития в домашних условиях.
- Создание образовательных ресурсов (памяток, видеоматериалов и т. д.) для самостоятельного обучения родителей.
- Разработка образовательных материалов:  
создание образовательных планов, методических рекомендаций и материалов, основанных на фасилитативных технологиях.
- Разработка учебных сценариев, кейсов и игр, способствующих активному взаимодействию и развитию критического мышления.
- Создание платформы для обмена опытом:  
организация онлайн-форумов, конференций и групп для педагогов и родителей, где они могут делиться своим опытом и находить взаимную поддержку.
- Создание онлайн-ресурсов с полезной информацией и исследованиями.
- Поддержка и мониторинг:

организация системы поддержки для педагогов и родителей, включая консультации и обратную связь по применению фасилитативных методов.

- Мониторинг и оценка эффективности внедрения фасилитативных технологий.

- Исследование и адаптация:

проведение исследований с целью оценки воздействия фасилитативных технологий на профессиональное развитие педагогов и родительскую компетентность.

#### **4. Практическая значимость (реализуемость) проекта:**

- Организация Центра фасилитации молодой семьи и разработка технологий психолого-педагогического сопровождения родителей, направленных на формирование у них педагогической компетенций.

- Поддержка молодых родителей:

предоставление молодым родителям ценных знаний, навыков и инструментов для эффективного и осознанного воспитания своих детей, помогающих снизить страхи и неуверенность молодых родителей, способствующих более полноценным и гармоничным взаимоотношениям в семье.

- Развитие психологической готовности родителей:

проект фокусируется на развитии психологической компетентности родителей, помогая им лучше понимать эмоциональные и психологические потребности своих детей.

- Применение технологии фасилитации:

использование технологии фасилитации позволяет родителям активно участвовать в образовательном процессе своих детей, повышает уровень их вовлеченности, способствует развитию родительской компетентности.

- Поддержка психологического и эмоционального развития детей:

проект помогает родителям развивать понимание эмоций и потребностей своих детей.

- Формирование сети поддержки:

проект способствует формированию сети родительской поддержки, где родители могут обмениваться опытом, находить решения для сложных ситуаций и совместно развиваться как родители.

- Снижение негативных социальных явлений:

осознанное родительство может снижать вероятность возникновения негативных явлений в семьях и обществе в целом, таких как детская агрессия, конфликты, асоциальное поведение и др.

- Укрепление семейных ценностей:

проект способствует активному обсуждению семейных ценностей и принципов воспитания, что может помочь семьям развивать общие цели и ориентиры.

- Повышение качества воспитания:

проект может стать важным инструментом для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов и специалистов, работающих с молодыми семьями.

- Исследование и адаптация:

практические результаты проекта могут быть использованы для адаптации и дальнейшего совершенствования подходов к психолого-педагогическому сопровождению родительства в различных условиях.

## **5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта:**

Инновационная значимость проекта заключается в использовании методов фасилитации в психолого-педагогическом сопровождении формирования осознанного родительства в молодой семье. Фасилитация является инновационной методологией, которая позволяет создать условия для взаимодействия между участниками процесса и помогает им самостоятельно находить решения и развивать свои компетенции. Инновационный подход, основанный на принципах фасилитации позволяет развивать творческий подход к решению задач в дошкольном учреждении и повышать качество работы с детьми и их родителями. Фасилитативные технологии создают условия для диалога, сотрудничества и обмена опытом, что способствует более эффективному обучению и воспитанию.

## II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

### 6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
1	Разработка и рассылка соц. опросников ОО и ДОУ -социальных партнеров, с целью определения запроса на внедрение инновационной технологии	январь	Аналитическая информация	Аналитическая информация
2	Оценка эффективности разработанной модели сетевого наставничества, Ресурсного центра на основе самооценки педагогами уровня развития качеств педагога-фасилитатора	январь	Повышение мотивации педагогов к внедрению инновационной технологии	Аналитическая информация
3	Обсуждение на заседании совета педагогов в рамках сетевого наставничества содержания и перспектив развития инновационной деятельности по теме КИП; анализ результатов инновационной деятельности	январь	Оптимизация содержания проекта в соответствии с актуализацией административного, педагогического, родительского запроса и ожиданий.	Аналитическая информация
4	Разработка комплексной модели формирования педагогических компетенций родителей	январь-май	Методические разработки	Методические разработки
5	Разработка и отбор лучших практик, обеспечивающих формирование	февраль	Методические разработки	Методические разработки

	педагогической компетентности родителей			
6	Изучение критериев анализа уровней сформированности родительских и педагогических компетенций, динамики изменений показателей	февраль	Создание условий для формирования профессиональных и родительских компетентностей в ОО и ДОУ; Повышение уровня педагогической компетентности родителей и осознанности их воспитательной деятельности, уровня профессиональных компетенций педагогов, вовлеченности всех участников в инновационный процесс; возрастание доли родителей, удовлетворённых качеством оказываемых услуг	Аналитическая информация
7	Развитие профессиональных компетенций педагогов-участников сетевого взаимодействия	в течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогов-партнеров	II блок программы подготовки педагогов-фасилитаторов
8	Разработка сценариев тематических мероприятий с родителями по формированию педагогической компетентности на основе технологии фасилитации	Февраль-октябрь	Сборник сценариев	Сборник сценариев
9	Проведение обучающего семинара для педагогических работников по теме:	февраль	Повышение уровня профессиональных компетенций	Аналитическая информация

	«Пути устранения дефицита профессиональных компетенций»		педагогических работников	
10	Участие в мероприятиях инновационной направленности на базе ГБОУ ИРО КК, РИМЦ МО Павловский район, и др.	в течение года	Материалы мероприятий	Аналитическая информация
11	Организационные мероприятия проектных/ресурсных лабораторий разных уровней (круглые столы, открытые заседания и т.д.): - по сетевому наставничеству и развитию образовательной среды в рамках работы Ресурсного центра по теме КИП	в течение года	Механизмы реализации содержания сетевых событий; совершенствование профессиональных компетенций, наращивание потенциала региональной и муниципальной систем образования; развитие механизмов сетевого образования	Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства разных уровней
12	Привлечение к участию и сотрудничеству различных организаций, структур района, края, федерации.	в течение года	Развитие и расширение методической сети с организациями района, края, федерации	Сетевое партнерство на договорной основе
13	Работа консультативного пункта в рамках сетевого наставничества по теме КИП, адресная педагогическая поддержка молодых педагогов (сетевой клуб «Молодой педагог»)	в течение года	Наращивание потенциала молодых педагогов	Распространение инновационного опыта
14	Работа по повышению профессионального роста педагогов в рамках информационного,	в течение года	Повышение профессионального роста	Включенность педагогов в реализацию внедрения инноваций

	методического, экспертного сопровождения			
15	Практикум «Современные подходы к повышению педагогической компетентности родителей»	март	Практический материал	Практический материал
16	Семинар-практикум для педагогов «Организация взаимодействия с родителями в вопросе поддержки и развития детей»	апрель	Электронный методический сборник	Электронный методический сборник
17	«Фасилитативные технологии как инструмент устранения дефицита профессиональных компетенций педагогов, профессиональных компетенций родителей», стажировка на базе МАДОУ ЦРР детский сад № 4	27.04.2023	Методическая поддержка и помощь педагогам края, обмен опытом	Распространение инновационного опыта
18	КПК «Особенности организации работы консультативного центра». «Инновационные технологии повышения педагогической компетенции родителей», мастер-класс на базе ГБОУ ИРО КК	апрель 2023	Распространение инновационного опыта	Распространение инновационного опыта
19	КПК «Особенности организации работы консультативного центра». «Механизмы устранения дефицита профессиональных компетенций родителей» мастер-класс на базе ГБОУ ИРО КК	ноябрь 2023	Распространение инновационного опыта	Распространение инновационного опыта

20	Практико-ориентированный семинар для педагогов: «Формирование педагогической компетентности родителей на основе технологии фасилитации» с представителями ДОО, представителями ИРО Краснодарского края	октябрь	Методические материалы	Методические материалы
21	Семинары-дискуссии в рамках сетевой «Школы наставника», Ресурсного центра	сентябрь	Систематизация практического и методического материалов	Аналитическая информация
22	Проведение интерактивных семинаров-практикумов, сетевых практико-ориентированных мастер-недель	май-октябрь	Обмен опытом по внедрению инновационных технологий	Аналитическая информация
23	Разработка методических материалов по внедрению и реализации инновационной технологии	ноябрь	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, уровня педагогической компетентности родителей	Методические разработки
24	Разработка и подготовка к изданию II блока программы подготовки педагогов-фасилитаторов	апрель-октябрь	Подготовленное к изданию методическое пособие	Методическое пособие



**7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей**

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
-	-	-
-	-	-

## 8. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Асафова Татьяна Васильевна	Педагог доп образования	координатор
2	Тур Ирина Николаевна	директор	управление проектом
3	Мартынова Марина Анатольевна	Педагог - психолог	психологическая поддержка, обработка информации
4	Коровяк Виктория Сергеевна	Зам директора по ВР	координатор, методическая помощь
5	Шопенская Елена Александровна	воспитатель	фасилитатор
6	Заплюйко Ольга Юрьевна	воспитатель	фасилитатор
7	Кочетова Ирина Сергеевна	воспитатель	фасилитатор
8	Лунева Юлия Вячеславовна	воспитатель	фасилитатор
9	Дегтева Татьяна Александровна	воспитатель	фасилитатор

## 9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП
1	Приказ МАДОУ ЦРР д/с № 4 от 21.01.2022 № 5/1 «Об утверждении Положения о сетевом взаимодействии»	необходимость взаимодействия и обмена опытом в рамках проекта
2	Положение о сетевом взаимодействии МАДОУ ЦРР д/с № 4	необходимость взаимодействия и обмена опытом в рамках проекта
3	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 11.04.2022	необходимость взаимодействия и обмена опытом в рамках проекта
4	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 12.04.2022	необходимость взаимодействия и обмена опытом в рамках проекта

**10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта
1	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №2 муниципального образования Усть-Лабинский район	да	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие участия в подготовке и проведении совместных мероприятий;</li> <li>-осуществление консультативной помощи участникам сетевого сотрудничества;</li> <li>-предоставление права пользования информацией, необходимой для осуществления деятельности проекта.</li> </ul>
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 городского округа город Уфа Республики Башкортостан	да	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставление материалов для размещения на официальных сайтах и страницах сетевых сообществ;</li> <li>-участие в разработке методических материалов;</li> <li>-содействие информационному обеспечению деятельности партнера.</li> </ul>

## **11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде:**

- Тур И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации. – НГ ЧОУ ДПО Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2020.
- Тупичикна Е.А. Научно-методическое обеспечение подготовки профессионально замещающих родителей (монография) – Армавир: РИЦ АГПА, 2011 - 208 с.
- Тупичикна Е.А. Экология замещающей семьи (монография) - Армавир: РИЦ АГПА, 2011 - 300 с.
- Тупичикна Е.А. Взаимодействие детского сада с семьей на основе использования информационно-коммуникативных технологий. Семья и личность: проблемы взаимодействия, № 2, 2014 г. – Армавир: РИО АГПА, 2014 - 84-87 с.
- Тупичикна Е.А. Проблема научно-методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в современном меняющемся мире. Педагог как творец образовательного пространства: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти К.О. Погосова. (г. Армавир, сентябрь 2014 г.) – Армавир: РИО АГПА, 2013 - 276 с. - / С.125- 128.
- Тупичикна Е.А. Проблема соответствия содержания профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ВПО: пути ее решения». Педагог как творец образовательного пространства: материалы Третьей международной научно-практической конференции (г.Армавир, сентябрь 2015)/ответ ред. И.Б. Соколова, К.В. Шкуропий - Армавир: РИО АГПУ, 2015.-288 с.-с.115-119.
- Тупичикна Е.А. Основные направления деятельности ресурсного центра педагогической поддержки участников педагогического процесса». Материалы международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России и за рубежом: шаг в будущее» (г. Армавир, 8 апреля 2015 г.) / науч. ред. Е.А. Тупичкина; отв. ред. Н.К. Андриенко, С.И. Семенака, М.Г. Назаретян. – Армавир: РИО АГПА, 2015. – 296 с. с. 68-70.
- О.В. Булгакова Педагогическая мастерская «Инновационная практика в оригинальных идеях и технологиях».
- О.В. Булгакова Семинар-практикум для ответственных за аттестацию педагогических работников в ОО, мастер-класс «Создание методической продукции: методическая разработка – карточки, буклеты».
- О.В. Булгакова Педагогическая мастерская «Целесообразное использование технологий и методов обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся (воспитанников) для повышения качества образования», мастер класс

«Самомотивация педагога для достижения высоких результатов образовательной деятельности».

- О.В. Булгакова Практикум «Жизнь глазами детей».

- Н.А. Белоусова Практикум «Правила общения с детьми».

- М.А. Мартынова Практикум «Все взрослые когда-то были детьми».

- М.А. Мартынова Мастер-класс «Разработка содержания и технологии информирования родителей с учетом аспектов психологического восприятия информации».

- О.В. Булгакова Мастер-класс «Игры нашего детства».

- О.В. Булгакова Мастер-класс «Метод фасилитации в образовании, как фактор повышения профессионального роста педагога».

- О.В. Булгакова Семинар-практикум «Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих требованиям ФГОС»  
Мастер-класс «Как наладить сотрудничество с родителями воспитанников, обучающихся».

- И.Н. Тур, директор МАДОУ ЦРР д/с №4, В.С. Коровяк, зам. директора по ВР, О.В. Булгакова, педагог доп. образования, куратор ИП, М.А. Мартынова, педагог-психолог, коллектив педагогов Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» (Рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края от 12.01.2021 г.)

- Проекты: «Игры нашего детства», «100 к 1». Акция «Вопрос месяца».

## **12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период:**

- Увеличение количества положительных результатов диагностики развития детей в дошкольном учреждении.
- Повышение осознанности молодых родителей в вопросах здорового образа жизни, питания и гигиены.
- Снижение количества обращений молодых родителей в дошкольное учреждение с жалобами на проблемы в воспитании и развитии детей
- Повышение профессиональной квалификации: педагоги, принимающие участие в проекте, получают новые навыки и методы работы с детьми и родителями, что способствует повышению уровня их профессиональной квалификации и подготовленности.
- Улучшение взаимодействия между педагогами и родителями: фасилитативные методы помогают создать более доверительные и партнерские отношения между педагогами и родителями.
- Снижение социальных проблем: взаимодействие между педагогами, родителями и детьми снижает вероятность возникновения конфликтов, агрессии и асоциального поведения среди детей.
- Формирование образовательной культуры: проект способствует формированию культуры обучения и воспитания, где активное участие, взаимопонимание и взаимодействие являются ключевыми ценностями.
- Повышение социальной активности родителей: участие родителей в образовательной деятельности и более глубокое вовлечение в общественную жизнь дошкольного учреждения.

### **13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период:**

- Проведение образовательных мероприятий, на которых педагоги и родители могут ознакомиться с результатами проекта, узнать о методах фасилитации и их применении в образовании и воспитании.

- Разработка веб-сайта или онлайн-портала, где можно разместить образовательные материалы, методические рекомендации, видеоуроки и другие ресурсы, связанные с фасилитативными технологиями.

- Сотрудничество с несколькими детскими садами для пилотного внедрения фасилитативных методов в их педагогическую и родительскую практику.

- Подготовка образовательных материалов, методических рекомендаций и кейсов, которые могут быть использованы педагогами и родителями для самостоятельной работы.

- Проведение конкурсов для педагогов и родителей, где они могут продемонстрировать свои навыки и успехи, достигнутые благодаря фасилитативным методам.

- Активное использование социальных медиа, вебинаров и подкастов для распространения информации о проекте, его результатах и методах.

- Сбор обратной связи от участников проекта и их адаптация для улучшения результатов и методологии.

- Разработка и реализация организационных схем (моделей) сотрудничества со школами, детскими садами и ресурсными Центрами района и края.

- Экспертиза и педагогический аудит успешных практик подготовки педагогов-фасилитаторов в районе и крае.

- Разработка и реализация научно-методических мероприятий по повышению компетентности педагогов и других специалистов в вопросах эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников в современных условиях.



## **14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода:**

Устойчивость результатов проекта является ключевым аспектом успешной реализации проекта и его долгосрочного воздействия. Аргументы устойчивости результатов проекта:

- Обучение педагогов: обучение педагогов технологиям фасилитации и методам работы с родителями позволят им применять эти подходы и после завершения проекта.

- Создание ресурсов: разработка методических материалов, руководств и онлайн-ресурсов позволяет сохранить и передавать знания и практики, полученные в ходе проекта, на долгосрочной основе.

- Формирование сообщества: создание сообщества родителей и педагогов, поддерживающих осознанное родительство и применяющих фасилитативные методы, способствует поддержанию практик и обмену опытом.

- Поддержка и сотрудничество: развитие партнерских отношений между дошкольным учреждением, родителями и другими организациями создает основу для поддержания устойчивости результатов.

- Мониторинг и оценка: регулярный мониторинг и оценка результатов и эффективности проекта после его завершения позволят своевременно выявлять потенциальные проблемы и корректировать подходы.

- Долгосрочное планирование: включение компонентов проекта в долгосрочные планы развития дошкольного учреждения обеспечивает устойчивость его результатов на длительную перспективу.

- Адаптация к изменениям: создание гибких подходов и методик позволяет адаптировать их к изменяющимся условиям и потребностям.

- Наследование опыта:  
передача опыта и практик, полученных в ходе проекта, новым поколениям педагогов и родителей через обучение и наставничество будет способствовать долгосрочной устойчивости.

## **15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде:**

- Анкетирование и опросы:

разработаны структурированные анкеты и опросные листы для участников проекта (родителей и педагогов), что позволяет собрать качественные и количественные данные о их знаниях, навыках, ожиданиях и восприятии проекта.

- Пред- и пост-тестирование:

проведены тестирования участников до начала проекта и в процессе его реализации, чтобы оценить изменения в их знаниях, навыках и понимании осознанного родительства.

- Аудио- и видеозаписи:

проводятся аудио- и видеозаписи взаимодействий, где применяются фасилитативные методы, что позволит оценить качество и эффективность взаимодействия между педагогами и родителями.

- Регулярная обратная связь:

организована регулярная обратная связь с участниками проекта, способствующая возможности делиться впечатлениями, опытом и замечаниями.

- Сравнение с эталонами:

в начале проекта были установлены определенные эталоны компетенций для педагогов и родителей, что дает возможность в процессе реализации проекта сравнивать достигнутые результаты с этими эталонами.

- Коммуникация и обсуждение:

регулярно проводятся совещания с участниками проекта для обсуждения хода реализации, проблем и предложений по улучшению.

Комбинирование различных средств контроля и обеспечения достоверности помогает создать комплексную систему мониторинга, обеспечивающую надежность результатов проекта.

## **16. Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в отчетном периоде:**

Регулярный мониторинг хода реализации проекта и анализа полученных результатов, обратная связь от педагогов, родителей и других участников проекта, анализ данных и сравнение их с планами и ожидаемыми результатами, обсуждение и коллективное мнение о ходе реализации проекта, дают основание полагать, что реализуемый проект не нуждается в существенных корректировках.