

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

План работы
краевой инновационной площадки (КИП-2021)
на 2023 год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик»
муниципального образования Тимашевский район

по теме: «Создание модели комплексного подхода к развитию речи
неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов
сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида»

г. Тимашевск
2022

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» муниципального образования Тимашевский район
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	МБДОУ д/с № 6
3.	Юридический адрес, телефон	352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, микрорайон Садовод, переулок Тургенева, 1 Телефон: 8(86130) 5-04-82
4.	Телефон, факс, e-mail	Телефон: 8(86130) 5-04-82 e-mail mdou-6timou@mail.ru
5.	ФИО руководителя	Горячева Оксана Викторовна
6.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Горячева О.В., заведующий Баранник Л.И., старший воспитатель, Чернышова Н.А., педагог-психолог, Демьянченко Н.Н., учитель-дефектолог, Чугунова М. В., учитель-логопед
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	1. Методические рекомендации «Комплексная психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста со сложным дефектом». 2. Методическое пособие «Картотека динамических пауз для детей со сложным дефектом». 3. Методические рекомендации «Комплексный подход к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативной коммуникации».
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Работа с неговорящими детьми должна осуществляться в комплексе развивающих условий , которые бы способствовали появлению речи у таких дошкольников. В качестве одной из основных задач ДОО выдвигается задача организации образовательной среды , способствующей полноценному развитию личностной сущности воспитанника с ОВЗ. Создание специальных условий в группах детского сада для таких детей, изменение предметно-развивающей пространственной среды, подбор дидактических пособий и материалов, которые будут способствовать развитию речи – еще одна задача дошкольного учреждения. Решение задач речевого развития зависит от квалифицированных педагогов-

		<p>специалистов и от уровня их профессиональных компетенций. Педагог должен уметь реализовывать рекомендации специалистов - психолога, логопеда и др.- в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.</p> <p>Несомненно, что главенствующая роль в речевом развитии детей с ОВЗ принадлежит родителям. Проект направлен и на работу с родителями. Многие родители, столкнувшись с тяжелыми нарушениями развития своего ребенка в первые годы его жизни, ищут помощи исключительно у медиков, совсем не обращаясь к специалистам-педагогам. Практика свидетельствует о том, что не все родители могут получить конкретные рекомендации, принять их. Современные родители испытывают значительные затруднения в процессе воспитания своих детей, особенно большие трудности испытывают молодые родители с детьми, имеющими тяжелые нарушения речевого развития. Перед детским садом стоит задача повышения психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) воспитанников (далее – родители).</p> <p>Практики отмечают, что Важными условиями развития речи неговорящих детей является разработка инновационных подходов в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Это необходимо для осуществления перехода от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, обучения на основе компетентного подхода, «образовательных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, т.е. обеспечивающих субъект-субъектные отношения в системе «педагог – воспитанник»</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>с ОВЗ». Следовательно, разработка инновационных подходов, применение нетрадиционных форм и методов в деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ являются необходимыми условиями формирования речи воспитанников.</p> <p>Таким образом, основная идея проекта заключается в том, что при создании комплекса специальных условий, включающих создание предметно-развивающей среды, организация образовательной деятельности с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения, работа с педагогическими кадрами и работа с родителями будет способствовать развитию речи неговорящих детей с различными психо-физиологическими нарушениями. Кроме того, взаимодействие с другими учреждениями системы образования будет способствовать обмену опытом по данной проблеме.</p>
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Создание в условиях дошкольной образовательной организации эффективной модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения.
11.	Задачи деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ имеющегося образовательного опыта в области речевого и коммуникативного развития дошкольников с различными образовательными потребностями; 2. Разработать и внедрить модель комплексной организации системы условий, позволяющей развивать речь неговорящих детей. 3. Разработать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность инновационной площадки. 4. Провести анализ кадрового состояния и повысить профессиональные компетенции педагогов в области речевого развития дошкольников и психолого-педагогического их сопровождения. 5. Создать предметно-развивающую речевую образовательную среду в группах детского сада. 6. Организовать участие родителей в осуществлении проекта. 7. Внедрить в деятельность специалистов

		<p>ДОО применение альтернативных форм, методов и технологий в работе с неговорящими дошкольниками.</p> <p>8. Наладить сетевое взаимодействие с организациями муниципалитета по данной проблеме.</p> <p>9. Разработать и внедрить диагностический инструментарий, включающий методы анализа эффективности инновационного процесса;</p> <p>10. Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных организаций муниципалитета</p>
12.	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 3, ст. 13, ст. 28, ст. 41). 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413]. 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; 7. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ; 8. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения». 9. Семейный Кодекс РФ 29.12.1995 N 223-ФЗ. В редакции Федеральных законов 2018 г. 10. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

		<p>образования) (воспитатель, учитель)» (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н).</p> <p>11. Закон Краснодарского края № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.06.2013);</p> <p>12. Устав МБДОУ д/с 6.</p> <p>13. Нормативно – правовая база реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОО.</p>
13.	Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края	<p>В нормативных документах указана необходимость реализации мер по обеспечению доступности дошкольного образования: - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы) указывает на необходимость создания в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; - одним из принципов развития системы образования в Краснодарском крае (закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», ст. 5, п. 2) является обеспечение доступности качественного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Краснодарского края.</p> <p>В условиях детского сада компенсирующего вида, в группах воспитанников с различными психо-функциональными нарушениями отмечается системный характер нарушения речи. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.</p>
14.	Новизна (инновационность)	Проблемой развития речи неговорящих детей занимались многие педагоги и психологи как в России, так и за рубежом. У нас в стране и

		<p>в Краснодарском крае организованы дошкольные учреждения, открыты логопункты и логопедические группы для таких детей. Специалисты проводят планомерную работу в этом направлении.</p> <p>Однако запрос родителей и педагогов показывает значительную частоту встречаемости безречевых, неговорящих детей в возрасте от 3 лет. Группа безречевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, экспрессивной и импрессивной алалией, анатрией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений (концептов) о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Наиболее часто в группе неговорящих детей встречаются дети с задержкой речевого развития и алалией.</p> <p>Несмотря на многочисленные исследования, эти системные речевые нарушения остаются малоизученными, особенно в аспекте специальных технологий на первоначальных этапах работы.</p> <p>Новизна представленного проекта объясняется востребованностью инноваций в специальном образовании, с одной стороны, и отсутствием специальных исследований, систематизирующих инновационные технологии в педагогическом сопровождении, описывающих их возможности в формировании речевой деятельности у неговорящих детей — с другой.</p> <p>Проблема формирования и развития речи неговорящих детей с различными отклонениями в развитии мало изучена и совсем не изучалась в Тимашевском районе. Предполагаем, что создание комплексной модели сопровождения детей с особыми возможностями здоровья будет способствовать формированию основ речевой деятельности дошкольников, их успешной социализации и коммуникации.</p>
15.	Предполагаемая практическая	Проект направлен на развитие речи у

	<p>значимость</p>	<p>детей, имеющих сложные сочетанные нарушения. Как правило, у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смены настроения.</p> <p>Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов помощи детям с нарушениями речи, усиление ее профилактических аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.</p> <p>Реализация проекта позволит совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей, улучшить учебно-методическую, воспитательно-образовательную деятельность педагога, будет способствовать их профессиональному росту, положительному отношению к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников, привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения.</p>
16.	<p>Задачи деятельности на 2023 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать критерии оценивания деятельности площадки. 2. Диагностировать деятельность ДОО в режиме инновации. 3. Систематизировать структуру деятельности инновационного проекта. 4. Систематизировать имеющийся опыт. <p>Разработать программы работы для дальнейшего использования в крае.</p>

План работы краевой инновационной площадки на 2023 год

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
1.	Анализ речевого развития дошкольников с различными нарушениями (входящая диагностика, промежуточная, итоговая)	Январь-сентябрь 2023	Аналитическая справка по результатам
2.	Диагностировать деятельность ДОО в режиме инновации	Май 2023	Справка по итогам мониторинга
Теоретическая деятельность			
1.	Скорректировать и разработать при необходимости новую нормативно-правовую базу	Август 2023	Пакет документов, регламентирующих деятельность КИП в ДОУ (приказ, положение о КИП, методические рекомендации, регулирующие работу КИП)
2.	Заседание творческой группы по вопросам реализации инновационного проекта	Январь, май, сентябрь 2023	План работы над инновационным проектом
3.	Заключение договоров с участниками сетевого взаимодействия	Сентябрь 2023	Договор о сотрудничестве
Практическая деятельность			
1.	Апробация разработанных диагностических материалов (уточнение, детализация), разработка конспектов	В течение года	Сборник практических материалов
Методическая деятельность			
1.	Разработка методических материалов по теме проекта	В течение года	Методические материалы
2.	Обучающий семинар «Альтернативные методики развития речи неговорящих детей»	Сентябрь 2023	Материалы семинара
3.	Вебинар «Создание условия для развития детей с ОВЗ»	Март 2023	Материалы вебинара
4.	Вебинар «Формы и методы работы с неговорящими детьми»	Апрель 2023 г.	Материалы вебинара
5.	Семинар-практикум для родителей	Февраль 2023 г.	Материалы семинара
6.	Зональная конференция Актуальные вопросы формирования речи неговорящих детей: проблемы и перспективы преодоления	Май 2023 г.	Материалы конференции

Трансляционная деятельность			
1.	Пополнение страницы официального сайта материалами по инновационной деятельности в рамках проекта	В течение всего периода работы КИП	Электронный ресурс в сети интернет (статьи, презентации).
2.	Подготовка отчета за второй год работы КИП	Декабрь 2023 г.	Анализ результатов деятельности КИП