

Паспорт инновационного проекта/программы

1	Наименование инновационного проекта/программы (тема)	Разработка и апробация информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО
2	Авторы представляемого опыта	Зубарь Ж.А., старший воспитатель МБДОУ д/с № 7 г. Тимашевска, Худавердова Е.В., заведующий МБДОУ д/с № 7 г. Тимашевска
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Кулишов В. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОСП ФППК КубГУ, доцент кафедры УОС ИРО Краснодарского края
4	Цели внедрения инновационного проекта/программы	Разработка и апробация информационно-образовательной платформы ДОО, обеспечивающей развитие готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО
5	Задачи внедрения инновационного проекта/программы	<p>1)Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблеме развития готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной образовательной организацией.</p> <p>2)Разработать нормативное и организовать материально-техническое, информационное, финансовое, кадровое обеспечение реализации инновационного проекта.</p> <p>3)Разработать структурно-функциональную модель информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие готовности родителей продуктивно участвовать в оценке качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить принципы и методологические основания платформы; -разработать структурно-функциональную модель платформы; -определить требования к содержанию программы работы с родителями, алгоритмы, формы, методы и технологии платформы; -определить информационные ресурсы и медиаконтент, обеспечивающие достижение планируемых результатов; -разработать критерии и индикаторы эффективности применения платформы <p>4)Осуществить опытно-экспериментальную проверку разработанной модели информационно-</p>

		<p>образовательной платформы.</p> <p>5) Создать систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами при помощи информационно-образовательной платформы.</p> <p>6) Определить формы и методы подготовки педагогов ДОО к работе с родителями с использованием ресурсов информационно-образовательной платформы.</p> <p>7) Провести мероприятия по диссеминации опыта инновационной деятельности на муниципальном и краевом уровнях.</p> <p>10) Подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта.</p> <p>11) Подготовить учебно-методическое пособие «Проектирование информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых дошкольной образовательной организацией»</p>
6	<p>Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы</p>	<p>Полноценное и неформальное участие родителей в жизни дошкольной образовательной организации, в оценке качества дошкольного образования свидетельствует об открытости и восприимчивости системы дошкольного образования к общественным потребностям, обновлению и повышению качества предоставляемых образовательных услуг, их соответствии социально-экономическим реалиям и перспективам.</p> <p>Сегодня очевидна необходимость в родителях, обладающих педагогическими знаниями, умениями ответственно участвовать в управлении дошкольной образовательной организацией, объективно и корректно оценивать качество предоставляемой образовательной услуги.</p> <p>Так же очевидна необходимость актуализации аксикреативного потенциала семьи в системе дошкольного воспитания посредством специально организованного образования родителей. Аксикреация понимается как процесс порождения, «выращивания» у родителей новых ценностей, «регенерации» и принятия переосмысленных в своем личностно-индивидуальном значении социальных и других ценностей.</p> <p>Этот процесс осложнен тем, что большинство родителей не имеют времени на очные встречи и обучение, так как заняты решением профессиональных и бытовых проблем. Особую остроту ситуации придают ограничения, вызванные необходимостью карантинных мероприятий, связанных с COVID-19. Возможности традиционных очных форм взаимодействия фактически сведены к нулю.</p> <p>Выходом в сложившейся ситуации является обращение к потенциалу информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Это связано, главным образом, с интерактивными и когнитивными возможностями, которые предоставляет Интернет. Экономия временных, финансовых, физических ресурсов субъекта делает информационно-коммуникационные технологии все более актуальными. Интернет позволяет преодолеть пространственно-временные границы, усложняющие образовательный процесс, сократить временные затраты на образование и усвоить больший объем информации за меньший или прежний интервал времени.</p> <p>Инструментом повышения компетентности родителей осуществлять педагогически корректную оценку качества дошкольного образования без увеличения времени на традиционные («очные») формы работы с родителями является информационно-образовательная платформа, представляющая собой</p>

		<p>ограниченную, лично ориентированную, интерактивную сеть, включающую в себя дистанционное обучение и консультирование родителей, онлайн-обучение и электронное содействие и помощь родителям.</p> <p>Информационно-образовательная платформа – это системно организованная совокупность информационных и образовательных ресурсов, средств вычислительной техники, информационных, телекоммуникационных технологий, аппаратно-программного и организационно - методического обеспечения, ориентированная на развития педагогической компетенции родителей.</p> <p>Ключевым компонентом ИОП является электронный информационный образовательный ресурс (ЭИОР) – информация, использование которой возможно при помощи компьютера и интернета в процессе обучения.</p> <p>ИОП обеспечивает родителям и педагогам ДОО неограниченный доступ к ЭИОР в любое время из любой точки с доступом к сети Интернет (как на территории организации, так и вне ее) с использованием открытого и авторизованного доступа на основании индивидуальных учетных данных.</p> <p>ИОП позволяет осуществлять электронное обучение (ЭО) родителей – организация образовательной деятельности с применением используемых при реализации образовательных программ ЭИОР, доступ к которым осуществляется с помощью информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих также взаимодействие родителей и педагогов ДОО.</p> <p>Основной технологией развития готовности родителей к продуктивному участию в в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО является дистанционное образовательное событие (ДОС).</p> <p>Дистанционные образовательные события - это интенсив, который направлен на тренировку навыков работы в сетевых группах, выполнения задания в условиях отвлекающих факторов, коммуникации с другими людьми, публичной презентации результатов, работы с несколькими цифровыми инструментами, анализа противоречивых данных, доказательства позиции и выстраивание проектов.</p>
7	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы</p>	<p>Федеральные законы: 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Постановления и распоряжения Правительства РФ: 2.Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» 3.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 г. Москва.</p> <p>Приказы: 4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 5.Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» 6.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного</p>

		<p>образовательного стандарта дошкольного образования» 7.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» Письма, планы мероприятий: 8.Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"». 9.План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ).</p>
8	<p>Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Актуальность проекта для развития системы образования Краснодарского края артикулирована в следующих документах: 1).Ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка. 2). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет необходимость активного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Стандарт предлагает педагогам и родителям стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса: -в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п.1.4., пп.5); -одной из целей, на решение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п.1.6., пп.9); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п.1.7., пп.6); -согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документа должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (раздел II, п. 2.11.2.); -образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.); - одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных</p>

		<p>представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно в образовательную деятельность (раздел III, п. 3.2.1., пп.8).</p> <p>3). В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п. 3.2.5., пп.5).</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Новизна инновационной деятельности заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработана и апробирована информационно-образовательная платформа, обеспечивающая развитие готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО; -разработан критериально - диагностический аппарат оценки уровня готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО; -доказана возможность использования технологий «цифрового следа события» для оценки динамики развития готовности родителей.
10	Практическая значимость	<p>Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций. Информационно-образовательная платформа может быть эффективно распространена в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Компетентный родитель – успешный ребенок». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций «Проектирование информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО»</p>
11	Механизм реализации инновации	<p>Механизмы реализации инновации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). разработка и внедрение нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию инновационного проекта; 2). разработка инновационных образовательных продуктов, ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки; 3). организация деятельности педагогов-новаторов ДОО; 4). организация и отбор лучших практик, обеспечивающих реализацию замысла проекта; 5). поддержка педагогов ДОО, реализующих инновационный проект; 6). создание образовательной сети, обеспечивающей концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов для реализации инновационного проекта; 7). горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в проблемном поле инновационного проекта.

11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	ноябрь 2020 – июнь 2021
11.1.2	Задачи	-выработка концепции проекта; -оценка готовности педагогического коллектива ДОО к инновационной деятельности; -определение критериально - диагностического аппарата оценки уровня готовности родителей к оценке качества образовательной услуги ДОО; -изучение актуального состояния готовности родителей.
11.1.3	Полученный результат	-критериально - диагностический аппарат, позволяющий оценивать уровень готовности родителей; -система научно – программно - и информационно-методического обеспечения деятельности по формированию готовности родителей; -структура и содержание информационно-образовательной платформы, ориентированной на развитие готовности родителей к продуктивному участию в в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО
11.2	2 этап:	Деятельностный
11.2.1	Сроки	июль 2021 – декабрь 2022
11.2.2	Задачи	- реализация ИОП на практике; -трансляция инновационного опыта ДОО КК; -сбор и систематизация данных
11.2.3	Полученный результат	-информационно-образовательная платформа, обеспечивающая развитие у родителей готовности к продуктивному участию в в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО; -нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование информационно-образовательной платформы; -интернет – порталы; -критерии, индикаторы эффективности и требования к содержанию деятельности педагогов по формированию готовности родителей; -алгоритмы, формы, методы и технологии формирования готовности родителей; -методические разработки дистанционных образовательных событий; -программы дистанционного онлайн-образования родителей; -программы электронного содействия родителям (социально-психологические тренинги, дистанционные деловые игры, интернет - консультации, виртуальные мастер-классы)
11.3	3 этап:	Обобщающе-аналитический

11.3.1	Сроки	январь 2023г.– ноябрь 2023г.
11.3.2	Задачи	-анализ динамики развития готовности родителей; -проведение организационных совещаний, круглых столов, семинаров в рамках инновационной деятельности в целях обобщения и систематизации полученного инновационного опыта; -публикации в научно - методических сборниках, в сетевых профессиональных сообществах педагогов; подготовка и публикация серии научно-методических статей по проблематике проекта; подготовка учебно-методического пособия.
11.3.3	Конечный результат	-увеличение числа родителей, имеющих хорошие и высокие показатели развития готовности к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО; -увеличение числа педагогов, владеющих технологиями формирования педагогической компетентности родителей; -расширение форм информационно-образовательного сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО; -повышение инновационного потенциала ДОО; -повышение профессионализма работающих в ДОО педагогов; -повышение конкурентоспособности ДОО; -серия научно-методических статей по проблематике проекта; -учебно-методическое пособие «Проектирование информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО».
12	Перспективы развития инновации	Полученные результаты позволят в дальнейшем создать на базе ИОП Центр обучения и консультирования родителей дошкольников «Дистанционный родительский университет». ДОО может быть ресурсным центром краевой образовательной системы, площадкой передового педагогического опыта ИРО КК.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций. Информационно-образовательная платформа может быть эффективно распространена в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Компетентный родитель – успешный ребенок». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций «Проектирование информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО».
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	Учебно – методическое пособие: Организационно-педагогическое сопровождение образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности ребенка: учеб.-метод. пособие / В.В. Кулишов, В.В. Ехлакова, Ж.А. Зубарь. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 51 с. – 100 экз.

15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Муниципальная инновационная площадка г.Тимашевск. Тема проекта: «Разработка и апробация комплексной системы оценки качества образования в ДОО на основе шкалы развивающей оценки образовательной среды (методика ECERS –R)»
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	В ДОО создано единое информационное пространство для обеспечения задач инновационного проекта. Информационная база ДОО оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; разработан и действует сайт ДОО; ДОО оснащено компьютерной техникой. В свободном доступе для педагогов – 5 компьютеров. Имеется 3 сетевые точки выхода в интернет. Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. В ДОО создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт. Реализация инновационного проекта опирается на существующую материальную базу детского сада и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.
16.2	Интеллектуальное	ДОО комплектуется квалифицированными педагогическими и руководящими работниками. Членам ВИГ проекта являются педагоги, имеющие опыт работы в формате муниципальной инновационной площадки. Партнерам ДОО по проекту являются специалисты и профессорско-преподавательский состав кафедры ОСП ФППК КубГУ, кафедры УОС ИРО КК, кафедры развития ребенка младшего возраста ИРО КК.
16.3	Временное	Для реализации задач инновационного проекта имеются временные ресурсы. Педагоги ВИГ располагают временем для выполнения функций дистанционного тьютора ИОП. Определены временные пространства родителей, в которые они могут принимать участие в проекте.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



Е.В. Куряверова
(расшифровка подписи)