

**ПАСПОРТ
инновационного продукта**

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Создание условий объективности оценивания образовательных результатов обучающихся как одна из составляющих успешности выпускников школ.
2	Авторы предоставляемого опыта (коллектив авторов)	Е.В. Бут – зам начальника управления образования МО Северский район; Е.В. Ганина - руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» ; Н.А. Бондаренко - начальник отдела МКУ МО Северский район «ИМЦ»; В.В. Недавняя – главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»; С.Л. Кустова – главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»
3	Научный руководитель, научная степень, звание	И.А. Морев – кандидат сельскохозяйственных наук, начальник отдела развития образования Краснодарского научно-методического центра
4	Цели внедрения инновационного продукта	Повышение качества образования в школах муниципалитета путем создания системы объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
5	Задачи внедрения инновационного продукта	<p>1. Повысить качество знаний обучающихся за счет объективности оценивания образовательных результатов.</p> <p>2. Организовать методическое сопровождение по ликвидации причин необъективности выставления итоговых отметок в образовательных организациях муниципалитета.</p> <p>2.Повысить эффективность работы администрации школ по обеспечению внутренней системы оценки качества образования, формированию единых подходов к текущему оцениванию и промежуточной аттестации.</p> <p>3.Разработать и реализовать муниципальный план мероприятий (дорожную карту) комплексного внедрения объективности оценочных процедур.</p>
6	Основная идея предполагаемого инновационного продукта	<p>В муниципальном образовании Северский район принят к реализации региональный проект национального проекта «Образования», в котором приоритетную роль играет создание условий для успешного развития каждого ребенка и повышение качества образования во всех школах муниципального образования.</p> <p>Но наряду с этим наблюдается ряд проблем, которые выявились при мониторинге результатов ЕГЭ 2020 года. Итоговые отметки, выставленные в 2020 году ряду выпускников, не соответствуют их результатам ЕГЭ, что указывает на необъективность оценивания учителями образовательных организаций учебных достижений обучающихся, свидетельствует о завышении их итоговых оценок, ряд выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», показали по сумме трех лучших результатов ЕГЭ 150 баллов и менее, т.е. фактически получили отметку «удовлетворительно» одновременно но</p>

		<p>трем предметам</p> <p>Одной из причин необъективности оценивания результатов промежуточной аттестации в школах является отсутствие четких критериев выставления полугодических отметок на уровне среднего общего образования, не во всех школах определен принцип учета результатов контрольных, практических лабораторных работ, ВПР, КДР и иных проверочных работ при выставлении полугодической отметки. Не все учителя-предметники объективно оценивают уровень обученности обучающихся, что ведет к завышению предметных результатов обучающихся.</p> <p>Проект «Создание условий объективности оценивания образовательных результатов обучающихся как одна из составляющих успешности выпускников школ» направлен как на повышение качества образования, так и на эффективность работы администрации школ по обеспечению внутренней системы оценки качества образования. Реализация задач инновационной площадки обеспечит условия для повышения объективности оценивания образовательных результатов в школах Северского района</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (глава 2). 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». 4. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, 23 декабря 2015 года. 5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки РФ. 7. ПОЛОЖЕНИЕ о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае от 07.08.2020г. 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8	Обоснование его значимости для развития системы образования	<p>Обобщая практику распространения нашего педагогического опыта, можно использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление администрации школ, педагогов, классных руководителей, родителей с проектом положения о

		<p>средневзвешенной оценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разъяснение способов применения рекомендуемого опыта в работе методических объединений школ района; • показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению; • практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.) <p>Актуальность инновационного проекта «Создание условий объективности оценивания образовательных результатов обучающихся как одна из составляющих успешности выпускников школ» заключается в поиске реальных путей формирования единых условий для объективности оценивания в образовательном пространстве всех школ Северского района,</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Не являясь принципиально новой для образования, работа в данном формате является новой для нашего муниципалитета. Новизна данного инновационного проекта по повышению объективности оценки качества образования заключается в том, что будет введена средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся; учителя, обучающиеся, их родители в полной мере будут видеть наполняемость оценки благодаря использованию АИС «Сетевой город», все это будет способствовать активизации работы в данной системе большего числа родителей и обучающихся, наряду с этим повысится уровень объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</p>
10	Практическая значимость	<p>Проект направлен на повышение качества обученности выпускников школ, формированию единых подходов к текущему оцениванию и промежуточной аттестации обучающихся</p>
11	Механизм реализации инновации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение обучающего семинара с участниками проекта. 2.Составление плана работы, определение ответственных, утверждение состава рабочих групп. 3.Проведение ряда экспертных семинаров по отбору информации о внедрении средневзвешенной оценки с членами рабочих групп. 4.Проведение мониторинговых срезов для выявления уровня подготовки к итоговой аттестации. 5.Составление карты адресатов информирования, определение способов информирования. 6.Организация издательской деятельности (буклеты, наполнение сайта «МКУ МО Северский район «ИМЦ», сайтов общеобразовательных организаций). 7.Мониторинг результативности проекта, отслеживание эффективности обратной связи. 8. Организация
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	сроки	2020-2021 гг.

11.1.2	задачи	Создание условий для старта проекта
11.1.3	Полученный результат	Создание условий для старта инновационных процессов. В МКУ МО Северский район «ИМЦ» был создан проект положения о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков учащихся, который был отработан с рабочими группами учителей разных предметов в формате ZOOM. На заседаниях рабочих групп учителя-предметники в соответствии с критериями оценки различных типов заданий и в соответствии со спецификой учебного предмета внесли предложения по наполняемости веса различных типов заданий всех форм контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Отработав «вес» всех форм контроля знаний обучающихся, рабочей группой была проведена практическая апробация введения средневзвешенной оценки в АИС «Сетевой город образование», которая показала, что с учетом средневзвешенной оценки при выставлении четвертных и полугодических оценок наблюдается отличие итоговой оценки за учебный период в сравнении с оценкой, выставленной по среднеарифметическому показателю. Оценивание форм контроля по средневзвешенному показателю демонстрирует более объективный подход в выставлении четвертных и полугодических отметок. Систематизировав все рекомендации, предложенные учителями-предметниками, рабочая группа отработала проект положения о средневзвешенной оценке. Полученный продукт был рекомендован директорам школ муниципалитета для изучения в методических объединениях школ с целью внедрения в работу при оценивании форм контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
11.2	2 этап:	Основной
11.2.1	сроки	Ноябрь 2020 - май 2021 года
11.2.2	задачи	Апробация проекта «Создание условий объективности оценивания образовательных результатов обучающихся как одна из составляющих успешности выпускников школ» 1. Внедрить в школах муниципалитета «Положение о средневзвешенной оценке» 2. Разработать систему мониторинговых мероприятий на уровне муниципалитета с целью отслеживания объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при подготовке к итоговой аттестации 3. На основе обобщения полученных данных сформулировать рекомендации по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся
11.2.3	Полученный результат	1.Внедрение в школах муниципалитета «Положение о средневзвешенной оценке» 2.Проведение мониторинговых мероприятий на уровне муниципалитета с целью отслеживания объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при подготовке к итоговой аттестации 3.Повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся
11.3	3 этап:	Заключительный
11.3.1	сроки	2022- 2023 год
11.3.2	задачи	Реализация проекта. Обобщение и публикация результатов исследования
11.3.3	конечный	Повышение объективности оценивания образовательных

	результат	результатов обучающихся .
12	Перспективы развития инновации	1.Вовлечение в инновационный проект всех школ района через использование АИС «Сетевой город образование» 2.Организация сетевого взаимодействия с другими муниципалитетами Краснодарского края.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Обобщая практику распространения нашего педагогического опыта, можно использовать следующий алгоритм действий по его внедрению: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление администрации, педагогов, классных руководителей, учащихся, их родителей(законных представителей) с деятельностью площадки и результатами, достигнутыми в процессе этой деятельности; • разъяснение преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами оценки знаний, умений, навыков обучающихся; • показ в действии методов и приёмов работы площадки, подлежащих внедрению; • практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.) <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование механизмов оценивания образовательных результатов школьников, расширения участия родителей в ознакомлении с данной проблемой. Привлекательность данного проекта еще и в том, что его воплощение не требует дополнительных материальных ресурсов. Финансово-экономическое обеспечение не требует привлечения материальных затрат
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	Список источников: «Проект положения о средневзвешенной оценке знаний, умений и навыков обучающихся»
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	Кадровые ресурсы ресурсы. Специалисты управления образования, МКУ МО Северский район «ИМЦ» педагоги. учащиеся: родители.
16.1	Материальное	Информационно-образовательная среда общеобразовательных школ района имеет бесплатный вход в АИС «Сетевой город» Финансово-экономические ресурсы Проекта. Финансово-экономическое обеспечение не требует привлечения материальных затрат.
16.2	Интеллектуальное	Для разработки и реализации образовательного проекта нами

		привлечены ресурсы следующих подразделений: заместитель начальника управления образования, руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ», муниципальные тьюторы, учителя-предметники, заместители директоров школ
16.3	Временное	

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е. В. Ганина

