



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицей № 90

Е.Г. Изместьева

«06» сентября 2023 г.

## ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА 2023 ГОД

### I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта КИП.

«Организация взаимодействия учителей-предметников как эффективный способ формирования и развития ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся».

2. Период реализации инновационного образовательного проекта.  
2020-2023 г.г.

3. Направление инновационной деятельности проекта.  
Формирование функциональной грамотности обучающихся.

4. Практическая значимость (реализуемость) проекта.

Основная идея настоящего проекта заключается в том, что качественное формирование надпредметных (межпредметных) ключевых компетенций обучающихся, являющихся необходимыми для успешной деятельности в современном мире, возможно только при согласовании действий всех учителей-предметников. В свое время на необходимость коллективного подхода к воспитанию и обучению детей указывал В.А. Сухомлинский. К тому же даже самая совершенная технически и материально информационно-образовательная среда школы не будет работать без должного организационно-педагогического сопровождения обучающихся, которое заключается в едином планировании и осуществлении педагогических воздействий, имеющих единый источник планирования, организации, координации и контроля.

Так, например, все учителя-предметники, работающие в 6 классе, знают, что в 1-й четверти мы работаем над развитием навыков «поиска и организации хранения информации». Для учителей проводится методический семинар, на котором обсуждается содержание и форма предполагаемых заданий, а итогом такого семинара становится шаблон задания по поиску и организации хранения информации с помощью средств ИКТ. После этого учителя приступают к составлению заданий на материале своего предмета, затем эти задания

утверждаются, составляется план-график их выполнения (шаблоны и задания см. в Приложении 2). План-график необходим, чтобы равномерно распределить нагрузку на учащихся в течение четверти – равномерность и методичность выполнения заданий дают лучший результат. Учитель информатики или кто-то из учителей разбирает с детьми тему, например, «использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них», объясняя, как работать в сети Интернет, а после этого предметники на своих уроках по своему материалу дают школьникам задания, в ходе которых указанные умения отрабатываются.

Такой подход позволяет получить два очень важных эффекта.

Первый можно назвать эффектом «комплексного педагогического воздействия». Так, при освоении какого-либо информационно-коммуникационного умения обучающийся имеет дело не с одним учителем информатики, а практически со всеми учителями-предметниками, каждый из которых по-своему, на материале своего предмета взаимодействует с детьми. Каждый учитель в течение четверти один-два раза дает задание, основанное на применении определенного календарно-тематическим планированием информационно-коммуникационного умения. Обучающийся в течение четверти выполняет 10-15 таких заданий у разных учителей по разным предметам. Таким образом создается мощное коллективное воздействие учителей, которое позволяет более эффективно развивать компетенции обучающихся.

Второй эффект заключается в том, что у учителей-предметников появляется общая тема для обсуждения профессиональных вопросов. Они выходят из «ракушек» своих предметов в общее метапредметное пространство и начинают общаться на метапредметном языке универсальных учебных действий, совместно обсуждая достижения детей. Другого пути объединить педагогов, разорванных жесткими предметными границами, не существует. К сожалению, самой большой проблемой сегодня является отупляющая предметоцентрированность всего педагогического процесса, жестко насаждаемая системой ЕГЭ-ОГЭ-ВПР.

В течение указанного периода была проделана следующая работа по проекту:

- 1) Проведено определение уровня владения информационно-коммуникационными компетенциями учащихся 6-7 классов и сравнительная психологическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 6-7 классов.

2) Проведено повышение квалификации педагогических кадров в области формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций (внутрилицейские семинары).

3) Расширен банк заданий по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы с использованием содержания разных предметов.

В течение отчетного периода обучающиеся классов, участвовавшие в проекте, показали более высокую мотивацию к обучению (по результатам психологического тестирования), более высокие результаты по защите индивидуальных учебных проектов.

За отчетный период проведены 6 методических и проектировочных семинаров, в ходе которых были разработаны задания для обучающихся по предметам: русский язык и литература, математика, иностранный язык, биология, история, география, музыка, физика, биология.

Обучающиеся выполнили задания и освоили следующие информационно-коммуникационные компетенции.

6 класс:

- научились работать в разных браузерах, искать, извлекать, использовать полученную информацию;

- освоили текстовый редактор Word и научились использовать его в учебной деятельности.

7 класс:

- освоили работу с электронной почтой;

- освоили редактор PowerPoint и научились использовать его в учебной деятельности.

8 класс:

- научились работать с электронными таблицами Excel и научились использовать их в учебной деятельности;

- научились применять информационно-коммуникационные компетенции в ходе исследовательской и проектной деятельности;

научились качественно оформлять результаты исследовательской и проектной деятельности.

5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта. По данной теме имеются отдельные разработки, которые представляют только опыт работы отдельных учителей. Каждый педагог сегодня планирует работу по развитию ИК-компетенций обучающихся (равно как и других метапредметных компетенций) самостоятельно, вне системы школы, муниципалитета, региона. Разобщенность и отсутствие координации не позволяют достичь обозначенных в нормативных документах целей. Опыта

работы по координации действий учителей-предметников в рамках хотя бы одной образовательной организации нет. В научно-методической литературе подобных систем не представлено, за исключением одной публикации, поэтому представляется актуальным проект, направленный на разработку и практическую проверку механизма целенаправленного и скоординированного формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций обучающихся. Проект позволит разработать механизм управления этим процессом.

## II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
1	Краевая конференция «Роль науки в наставничестве и педагогике» (Кубанский научный фонд)	27.01.2023	Опыт организации проектной деятельности обучающихся в профильных классах	Выступление координатора постоянно действующего методологического семинара в рамках деятельности КИП Павелко Е.И., заместителя директора.
2	Краевая стажировка «Теоретические и практические аспекты внедрения методики моделирования заданий по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся на уроках предметов гуманитарного цикла» на базе МАОУ лицей № 90	04.04.2023	Стажировочная площадка «Теоретические и практические аспекты внедрения методики моделирования заданий по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся на уроках предметов гуманитарного цикла». Директор МАОУ лицей № 90 Измestьева Е.Г. продемонстрировала инновационные традиции, особенности	Проведены три мастер-класса: «Организация деятельности педагогов-предметников по моделированию заданий по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся» (Савина Р.Р., учитель информатики), «Использование информационных технологий на уроках и на внеклассной работе по английскому языку» (Измestьева Е.С., учитель английского

			<p>деятельности лица – опорной школы под эгидой РАН. В краевой стажировке приняло участие 24 чел. Из 20 муниципальных образований края: гг. Сочи, Краснодар, Лабинск, Славянск-на-Кубани, Анапа, Белореченск, Армавир, Приморско-Ахтарск, Горячий ключ, Хадыженск, Ейск.</p>	<p>языка), «Из опыта формирования информационно-коммуникационных компетенций на уроках иностранного языка» (Ветошкина Д.В., учитель английского языка). С докладом по теме «Требования ФГОС и ЕКС к педагогам-предметникам в части формирования информационно-коммуникационных компетенций обучающихся»; выступил Робский В.В., преподаватель КубГУ, член рабочей группы МАОУ лицей № 90 проекта "Опорные школы под эгидой РАН".</p>
3	Статья в рецензируемом научно-методическом сетевом издании «Кубанская школа» и методическом сборнике КНМЦ (стоит в очереди)	2023	О календарно-тематическом планировании процесса формирования функциональной грамотности обучающихся (на примере освоения информационно-коммуникационных компетенций)	Статья о проектах и мероприятиях, организованных при лицее в процесс формирования функциональной грамотности обучающихся (на примере освоения информационно-коммуникационных компетенций)

#### 7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
Нет	0	0

#### 8. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Изместьева Е.Г.	директор	Куратор постоянно действующего

			методологического семинара в рамках деятельности КИП; соавтор статей для публикаций в сборниках.
3	Павелко Е.И.	Заместитель директора	Координатор постоянно действующего методологического семинара в рамках деятельности КИП; соавтор статей для публикаций в сборниках.
4	Робский В.В.	преподаватель КубГУ	Наставник постоянно действующего методологического семинара в рамках деятельности КИП; ведущий регулярных методических семинаров для участников проекта; соавтор статей для публикаций в сборниках.
5	Савина Р.Р.	Учитель информатики	Наставник постоянно действующего методологического семинара в рамках деятельности КИП; автор сборника заданий для учащихся 6-8 классов; ведущий регулярных методических семинаров для участников проекта; соавтор статей для публикаций в сборниках.
2	Осташевская Т.П.	Заместитель директора	Наставник постоянно действующего методологического семинара в рамках деятельности КИП; соавтор статей для публикаций в сборниках.
6	Ветошкина Д.В.	Учитель английского языка	Член постоянно действующего методологического семинара в рамках деятельности КИП; соавтор статей для публикаций в сборниках.
7	Изместьева Е.С.	Учитель английского языка	Член постоянно действующего методологического семинара в рамках деятельности КИП; соавтор статей для публикаций в сборниках.

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП
-------	---	--

1	Положение о творческих группах учителей	В положение прописан регламент работы творческих групп, цели и задачи, предполагаемые результаты деятельности творческих групп.
2	Положение о рабочей группе, реализующей мероприятия инновационного образовательного проекта в рамках КИП	В положение прописан регламент работы рабочей группы в рамках КИП, цели и задачи деятельности рабочей группы, организация деятельности рабочей группы
3	Приказ о составе методологического семинара	Приказ устанавливает состав постоянно действующего методологического семинара в рамках деятельности КИП

10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта
1	ГБОУ «Краснодарский краевой институт развития образования»	Организация стажировок и курсов ПК	Проведение научно-исследовательских работ и проектов на базе центра, научное консультирование.
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П. Сергейко станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район	Обмен опытом, проведение семинаров	Участие в проектах и мероприятиях, организованных при лицее

11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде.

1. Базаров Т.Ю. Компетенции будущего: Квалификация? Компетентность (критерии качества)? // [www.tltsu.ru/publectures/lecture\\_06.html](http://www.tltsu.ru/publectures/lecture_06.html).

2. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

3. Башмаков М. Информационная среда обучения. СПб: «Свет», 1997.

4. Брановский Ю., Беляева А. Работа в информационной среде // Высшее образование в России. 2002. - № 1. — С. 81-87.

5. Брановский Ю.С. Введение в педагогическую информатику: Учеб. пос. Ставрополь: СГПУ, 1995. - 206 с.

6. Брановский Ю.С. Педагогика информационно-образовательных систем // Открытое образование в России XXI века: Матер. 8-й межвуз. конф. М.: МЭК, 2000.-С. 47-54.

7. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов // Информатика и образование. 2004. - № 5. - С. 34-39.

8. Бурмакина В., Хорошилов А., Феданов А. Оценка информационно-коммуникационной компетентности школьников // E-Learning World (Электронное обучение в мире). 2008. - № 2 (22). - С. 1015.

9. Добудько А.В. Профессиональная компетентность учителя в информационном обществе: структура, содержание, принципы формирования: Дис. канд. пед. наук. Самара, 2000. - 151 с.

10. Квашнин Е.Г. Формирование у педагогов компетентности в сфере ИКТ на основе построения индивидуальной образовательной траектории // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2009. № 2. - С. 811.

11. Погодина И.А. Информационно-коммуникационная компетенция учащихся: проблемы и модель формирования // Открытое и дистанционное образование. 2009. - № 4 (36). - С. 58-63.

12. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. - 365 с.

12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период.

1) В образовательных учреждениях Краснодарского края есть творческие педагоги, проявляющие интерес к вопросам формирования информационно-коммуникационных компетенций обучающихся, и готовые использовать инновационные продукты КИП.

2) Налажено и активно развивается сотрудничество КИП и группы образовательных учреждений Краснодарского края рамках реализации проекта. На базе КИП организована стажировочная площадка, которая объединила школы, ведущие инновационную деятельность по направлению проекта.

В рамках взаимодействия проводились обучающие семинары для педагогов.

13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период.

- Подготовлена презентация проекта в рамках проведения стажировок и семинаров ИРО Краснодарского края.

- Информация о создании творческих групп, итогах работы школ-лабораторий была размещена в социальной сети ВКонтакте, сайте «Педагогический навигатор», сайте лицея.

- Подготовлена к апробированию и последующему распространению программа развития информационно-коммуникационных компетенций обучающихся.

- В процессе редактирования находится «Сборник заданий по развитию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся основной школы», в котором представлены разработки педагогов лицея.



14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода.

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается:

- соответствием продуктов проекта потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- вовлечением педагогов в инновационную деятельность и освоение современных методик обучения;
- формированием среди образовательных учреждений Краснодарского края коллектива единомышленников, создающих в своих образовательных организациях современную информационную образовательную среду.

15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде.

1) Соответствие содержания проекта и запланированных результатов приоритетам ФГОС и образовательной политики лица.

2) Следование дорожной карте с учетом временных и содержательных аспектов планирования проекта.

3) Укрепление и расширение сотрудничества с ИРО Краснодарского края по тематике проекта.

4) Достижения обучающихся в учебной деятельности. Ежегодные конкурсы проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

16. Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в отчетном периоде.

В настоящее время необходимости в корректировке дорожной карты проекта нет.