



Ректору ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ленина ул., д. 49, станица Ленинградская,
Краснодарский край, 353740
Тел.: 8(86145)3-61-75, факс 8(86145)3-79-75
len-cro@yandex.ru
от 29.02.2024 года № 275

О направлении Дорожной карты
по профилактике учебной
неуспешности

Уважаемая Татьяна Алексеевна!

Муниципальное казенное учреждение дополнительного педагогического образования «Центр развития образования» муниципального образования Ленинградский район направляет Вам Дорожную карту по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ленинградского района на 2023-2024 учебный год.

Приложение в 1 экз. на 9 л.

Директор МКУ ДПО ЦРО

Е.А.Хамракулова

Приложение
к письму МКУ ДПО ЦРО
от 29.02.2024 № 275

Дорожная карта по профилактике учебной неуспешности обучающихся
в общеобразовательных организациях Ленинградского района
на 2023-2024 учебный год

I. Результаты входного аудита

№	Фактор негативного влияния (риска)			Перечень ОО, в работе которых проявляются негативные факторы
	наименование фактора	параметры	код параметра	
1.	Уровень оснащения школы	Нехватка или плохое состояние учебных материалов	1.1	2
		Нехватка компьютеров для учителей	1.2	17,4,7,16,13,9,5,2,12,3,11,14
		Нехватка компьютеров для обучающихся	1.3	17,4,7,16,13,9,5,2,40,3,11,14
		Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)	1.4	17,4,7,16,13,6,9,2,10,3,11,14
		Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения	1.5	4,7
		Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)	1.6	6,2
		Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии)	1.7	13,9,2,14

	Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини- конференций, организации межпредметных занятий	1.8	40,27
2. Специфика контингента обучающихся	Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	2.1	14,10,11,40,3,12,27,2,5,9,6,13,16,7,4,17
	Наличие обучающихся из малообеспеченных семей	2.2	14,10,11,40,3,12,27,2,5,9,6,13,16,7,4,17
	Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными	2.3	11,3,12,27,2,5,9,6,13,16,7,17
	Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом	2.4	10,11,3,12,27,2,9,6,13,17
	Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	2.5	10,11,3,12,27,2,5,9,6,13,16,17
	Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	2.6	10,14,11,2,9,6,13,4
	Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	2.7	11,12,2,5,6
	Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии)	2.8	14,10,3,12,27,2,5,9,6,13,16,7,4,17
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	3.1	
	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	3.2	
4. Кадровые ресурсы школы	Дефицит педагогических сотрудников	4.1.	14,гимназия,11,3,9,13,7,4,17
	Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)	4.2.	3,12,27,2,7

	Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.)	4.3.	2,5	
	Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет	4.4	14,10,11,3,27,5,9,6,13,16,7	
	Наличие вакансий административных работников	4.5	3,5	
	Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов	4.6	14,6	
5.	Профессионализм и компетенции педагогов	5.1	27	
	Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.2	27	
	Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.3	27	
	Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.4	12,2,5,9,13,16	
	Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)	5.5	14,10,гимназия,11,3,12,27,5,6,13,16,7,4	
	Наличие учителей со стажем менее 5 лет	5.6	3,12	
	Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку более 30 часов в неделю	5.7	14,3,12,27,2,6,16,4	
6.	Несформированность	6.1	2	

	внутришкольной системы повышения квалификации	<p>между учителями школы</p> <p>Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации</p> <p>Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям</p> <p>Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)</p>	6.2	2
			6.3	
			6.4	
7.	Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	<p>Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, вхождение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО</p> <p>Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ</p>	7.1	10,12,9,6,13,7
			7.2	14,10,9,13,16,7
			7.3	
			7.4	14, гимназия, 3, 12, 27, 5, 6, 13, 16, 7, 4
8.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных процедур</p> <p>Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающимися метапредметных образовательных результатов, формированием функциональной грамотности</p> <p>Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p> <p>Низкая мотивация школьников к учению</p> <p>Наличие обучающихся с ОВЗ</p> <p>Наличие учителей, испытывающих неуверенность при</p>	8.1	14,3,12,27,5,6,13,16,7,4,2
			8.2	14,10,11,3,2,27,5,6,9,13,16,7,4,17
			8.3	
			8.4	

9.	<p>Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>работе с обучающимися с ОВЗ</p>		
10	<p>Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия</p>	<p>Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения</p> <p>Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения</p> <p>Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы</p> <p>Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы</p> <p>Отсутствие поддержки родителями детей в учебе</p> <p>Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др.</p> <p>Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)</p> <p>Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития</p> <p>Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся)</p> <p>Стихийность и несистемность профориентационной деятельности</p> <p>Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков</p> <p>Отсутствие учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе</p>	<p>9.1</p> <p>9.2</p> <p>9.3</p> <p>9.4</p> <p>9.5</p> <p>10.1</p> <p>10.2</p> <p>10.3</p> <p>10.4</p> <p>10.5</p> <p>10.6</p> <p>10.7</p>	<p>27</p> <p>3,2</p> <p>27,2,6,7</p> <p>27.6</p> <p>12,27,2</p> <p>5,9,13,7,17</p> <p>5,9</p>

	Слабое обновление арсенала педагогических технологий	10.8	
11. Низкая эффективность работы методической службы	Низкий уровень квалификации специалистов УО и ТМС	11.1	
	Наличие вакансий в УО и ТМС	11.2	
	Высокая доля специалистов УО и ТМС, имеющих стаж работы в должности менее 5-ти лет	11.3	
	Отсутствие педагогического образования у специалистов УО и ТМС, курирующих учебную и воспитательную работу	11.4	
	Отсутствие мер социальной поддержки для молодых педагогов на уровне муниципалитета	11.5	
	Низкая привлекательность муниципалитета для проживания (экономические и экологические факторы)	11.6	

П. Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Форма	Код параметра	Контингент	Место проведения	Дата проведения	Ответственные
1.	Подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ	межшкольный консультационный пункт, индивидуальный образовательный маршрут	2.1.,2.2.,2.5.,2.6.	обучающиеся и учителя-предметники	ОО, ЦРО	по графику УО	ЦРО, УО ООШ № 14 СОШ № 10,11,12,21,22
2.	Индивидуальные консультации по организации работы с детьми ОВЗ	индивидуальная консультация	2.8	учителя - предметники	ОО	по графику УО	УО, СОШ №3,2,5,9,6,13,16,7,4,17,21,22

3.	«Лучшие практики методических разработок уроков с детьми ОВЗ»	конкурс	2.8.	учителя - предметники	ОО, ЦРО	апрель ежегодно	ЦРО, ОО, СОШ № 3,27,5,9,7,16,17,21,22
4.	Диагностика профессиональной направленности обучающихся 8-11 классов	мониторинг	4.1.	обучающиеся 8-11 классов	ОО	май 2024	СОШ № 11,3,9,13,7,4,17,21,22, ООШ 14,гимназия
5.	Муниципальное торжественное мероприятие «День учителя в год педагога и наставника»	торжественное мероприятие	4.1.	обучающиеся, учителя - предметники, общешкольная ответственность	УО, ЦРО, ОО	октябрь 2023	УО, ЦРО, ОО
6.	«Целевое обучение – путь к успешной карьере»	семинар	4.1.	обучающиеся 10-11 классов, родители (законные представители) обучающихся	ЦРО	декабрь 2023	УО, СОШ № 11, гимназия
7.	Из опыта работы по предпрофильной и профильной подготовке (классы социально-педагогической и психолого-педагогической направленностей)	семинар-совещание	4.1.	руководители, заместители руководителей ОО	ЦРО	ноябрь 2023	УО, ЦРО, СОШ № 1
8.	Школа молодого руководителя	тренинги	4.4.	руководители, имеющие стаж работы менее 5	ЦРО	по отдельному	ЦРО, директора-флагманы образования

				лет		графику	
9.	«Я – эффективный учитель»	индивидуальный образовательный маршрут	5.1., 5.2	руководители ОО, учителя-предметники	ОО	в течение года	ЦРО, руководители ОО, учителя - предметники
10.	«Лучшие практики реализации ФГОС и подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»	педагогический форум	5.4.	руководители ОО, учителя-предметники	ЦРО	февраль, ежегодно	ЦРО, ОО
11.	Школа наставничества	предметные секции, индивидуальные консультации наставников и тьюторов	5.1., 5.2., 5.4., 5.5	руководители ОО, учителя-предметники	ЦРО	в течение года	ЦРО, ОО
12.	«Применение современных практик и приемов в образовательной деятельности»	круглый стол	5.4.	руководители ОО, учителя-предметники	ЦРО	март 2024	ЦРО, СОШ № 2, гимназия
13.	Школа молодого педагога «Через тернии к звёздам»	постоянно действующий семинар	5.5	учителя ОО со стажем работы менее 5 лет (в том числе из ШНОР)	ЦРО	по отдельному графику	ЦРО, ОО
14.	«Обеспечение объективной оценки образовательных результатов обучающихся как один из аспектов преодоления рисков школьной	стажировка	7.2., 7.3.	заместители руководителей ОО	СОШ № 13	январь 2024	ЦРО, СОШ № (ООШ) 14, 10, 9, 13, 16, 7, 2, 1, 22

	неуспешности»								
15.	Летние тематические площадки	занятия	8.1	обучающиеся 5-8 классов	ОО	июнь-июль 2024	ООШ № 14, гимназия СОШ № 3,12,27,5,6,13,16,7,4,21,22,8		
16.	Занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	индивидуальный образовательный маршрут	8.1.	обучающиеся ОО	ОО	по графику ОО	ООШ № 14, гимназия СОШ № 3,12,27,5,6,13,16,7,4,21,22,8		
17.	Мониторинг подготовки и реализации внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности	отчет	1-10	руководители ОО	УО	июнь 2024	УО, ЦРО, ОО		

Директор МКУ ДПО ЦРО



Е.А. Хамракулова