

Описание
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Организация занятий с обучающимися, имеющими отклонения в
состоянии здоровья на уроках физической культуры»

Обоснование актуальности и ее практической значимости

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Организация занятий с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья на уроках физической культуры» (далее – Программа) направлена по повышению уровня профессиональных компетенций учителей физической культуры в вопросах обучения школьников, отнесенных к подготовительной и специальным медицинским группам (СМГ).

Программа связана с решением одной из важнейших задач государственной политики в области образования – обеспечением равного доступа к образованию для всех учащихся, в том числе для школьников с ОВЗ, обучающихся в массовой школе. Между тем комплексный характер физического воспитания выдвигает перед школой более сложные методические проблемы, в решении которых первостепенная роль принадлежит учителю физкультуры.

Данные официальной статистики свидетельствуют о том, что число обучающихся, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья, и поэтому отнесенных к специальной медицинской группе, постоянно увеличивается.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, за последние годы отмечено увеличение числа обучающихся, имеющих несколько диагнозов.

Высокая частота диагностирования патологий у обучающихся общеобразовательных учреждений требует осуществления на хорошем уровне коррекционно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Правильно организованные систематические занятия физическими упражнениями являются важнейшим средством укрепления здоровья.

Физическая культура проходит ежегодную трансформацию, не только под влиянием реформирования, но и по мере развития науки.

Процесс физического воспитания ослабленных детей очень сложен. Лишь при глубоком осмыслении всех составляющих этого процесса можно правильно и эффективно использовать имеющиеся в школе возможности работы с такими учащимися. Сейчас особенно необходимо обновление ее форм и методов.

Создание специальных условий для обучения учащихся в образовательной организации предполагает, что осуществляющие его учителя физической культуры должны владеть необходимым уровнем знаний по

методике работы в таких группах, в также знаниями и умениями в области специальной психологии и специальной педагогики.

Данный курс учитывает запросы учителей, как теоретические, так и практические.

Содержание программы ориентировано на ту категорию учителей физической культуры, которые не имеют среднего медицинского образования, т.е. специального образования по работе с учащимися СМГ.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):

- способность ориентироваться в нормативно-правовых вопросах особенностей организации занятий физической культурой учащихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья;
- способность собирать, обрабатывать и анализировать информацию;
- понимать необходимость повышения своих профессиональных компетенций и постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности;
- уметь использовать и создавать цифровые образовательные ресурсы;
- уметь использовать интерактивное оборудование и специальное программное обеспечение;
- находиться в партнерской позиции по отношению к педагогам и родителям детей при решении различных педагогических ситуаций;
- обладать терпимостью к другому мнению (толерантностью);
- уметь быть «рефлексирующим (т.е. наблюдательным и вдумчивым) практиком», развивать способность к критическому и системному мышлению.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,	Владеть приемами анализа и обобщения опыта реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в	Уметь анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с	Знать основные требования образовательных стандартов начального, среднего и общего образования в том числе для детей имеющих

	<p>для детей имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов, для детей имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>отклонения в состоянии здоровья</p>
	<p>ПК 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>Уметь подбирать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>Знать современные методы обучения и диагностирования в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>
	<p>ПК 5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>Владеть способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>Уметь выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>Знать: современные методы диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>

Воспитательная деятельность	ПК -3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Владеть навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с обучающимися, том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Знать ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основы профессиональной этики и деонтологии.
	ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Владеть навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, методов, приемов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Уметь анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы современных средств, технологий и методов оценивания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, в рамках учебного предмета в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Знать возможности повышения качества учебно-воспитательного процесса благодаря использованию: - технологий достижения образовательных результатов средствами учебного предмета; - составляющих системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета; - инновационных методов и форм развивающей работы для достижения личностных,

				метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Развивающая деятельность	ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Владеть методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, а также способами его коррекции в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Уметь организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Знать теоретические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса, поддерживать активность и инициативность в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья
	ПК 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно развивать их творческие способности в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Владеть: навыками активизации школьников в учебно-воспитательном процессе в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Знать методы и приемы активизации обучающихся в ходе профессиональной деятельности в том числе для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья
Общие компетенции: Общекультурные компетенции (ОК):				

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью проводить учебные занятия по различным видам программного материала с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

Основные составляющие профессиональной компетентности учителя физической культуры:

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.
2. Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.
3. Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.
4. Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.