

Описание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация и направления деятельности психолого- педагогического консилиума»

Цель реализации программы – совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в вопросах организации и содержания деятельности ППк..

Планируемые результаты обучения:

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные психологические особенности обучающихся для разработки индивидуальных учебных планов
	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	Знать методологические основы проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной для обучающихся с ОВЗ	Осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной для обучающихся с ОВЗ
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной	Уметь осуществлять анализ эффективности использования

<p>образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>образовательной деятельности</p>	<p>деятельности, в том числе соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p>	<p>методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать особенности и направления психолого-консультирования педагогов по вопросам выбора методов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Уметь проводить консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, а также выбора образовательных технологий с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>Знать психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, а также методы их диагностики</p>	<p>Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>

<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>Знать принципы и алгоритм разработки индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p>Уметь проводить консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>
--	--	--	---

	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>	<p>Знать особенности и направления психолого-консультирования родителей (законных представителей) по вопросам взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Уметь проводить консультирование родителей по проблемам воспитания детей с ОВЗ</p>
<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p>	<p>Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Уметь отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми</p>

	<p>Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p>	<p>Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Уметь взаимодействовать с другими педагогическими работниками по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ</p>
--	---	---	--

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Знать особенности составления учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Уметь координировать работу педагогов по реализации индивидуальных планов для обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой)</p>	<p>Знать требования к составлению расписания для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Уметь составлять расписание учебных занятий с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ</p>

деятельности		
--------------	--	--

Учитель-дефектолог

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Знать особенности обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, а также методы диагностики таких обучающихся	Уметь использовать методы диагностики для определения структуры нарушений и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного	Знать типологические и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности	Уметь выявлять и анализировать типологические и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ

образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.		
--	--	--

Учитель-логопед

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Знать особенности обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, а также методы диагностик и таких обучающихся	Уметь использовать методы диагностики для определения структуры нарушений и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного	Знать клиническую и психолого-педагогическую классификацию нарушений речи, методы и методики диагностики нарушений речи	Уметь выявлять и анализировать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, определять характер и выраженности нарушений речевой деятельности, составлять заключение по результатам логопедического обследования, взаимодействовать с другими членами психолого-педагогического консилиума

образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.		
---	--	--

Категория слушателей:

руководящие и педагогические работники, участвующие в работе ППк.

Форма обучения – Очно-заочная

Срок освоения программы: 72 ч.