

Описание
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Дефектология» (направление: «Логопедия»)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Дефектология» (по направлению: логопедия) с квалификаций «Учитель-логопед» направлена на формирование новых профессиональных компетенций в области логопедии.

Нарушения речи относятся к наиболее распространенным нарушениям психического развития и обнаруживают как парциальные проявления психического дизонтогенеза, так и в структуре различных его вариантов, в частности, при умственной отсталости, аутизме и др. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой неоднородную группу по характеру и выраженности отклонений в речевом развитии. Как и все другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья дети с ТНР могут реализовать свой потенциал социального развития при условии получения ранней помощи и своевременно начатого образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, связанных с характером нарушения их речевого развития. В создании таких специальных образовательных условий ведущая роль принадлежит учителю-логопеду.

В настоящее время учителя-логопеды относятся к категории наиболее востребованных специалистов. Специалисты в области оказания логопедической помощи работают в дошкольных образовательных организациях, школах, медицинских учреждениях.

Объем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология» (по направлению «Логопедия») составляет 320 часов, что позволяет присвоить квалификацию «Учитель-логопед».

Содержание программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология» (по направлению «Логопедия») обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи, а также овладение трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (далее - ПС) «Педагог - дефектолог».

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого -

	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	особенностей, траекторий жизни, возможные девиации, основы психодиагностики. Методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды педагогических технологий	педагогические технологии. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с <i>ТНР</i> .
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с ТНР	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с ТНР для разработки индивидуальных учебных планов
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с ТНР	Определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды и сопровождения детей с ТНР
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, направления и особенности консультирования родителей по данному вопросу.	Подбирать материал и организовывать консультирование по вопросам обучения, воспитания, выбора образовательных технологий детей с ТНР
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать психолого-педагогические особенности детей с ТНР и методы их диагностики	Использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных

			потребностей детей с ТНР
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с ТНР	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с ТНР для разработки индивидуальных учебных планов
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ТНР	Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР	Отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми с ТНР
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ТНР	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы. Теории, закономерности, принципы и тенденции развития системы образования обучающихся с ТНР	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ТНР
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ТНР	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ТНР , формы реализации адаптированных образовательных программ	Технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций обучающихся с ТНР	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы, приемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР , предусмотренных адаптированной	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с ТНР	Адаптировать образовательные средства и технологии к возможностям и потребностям обучающихся с ТНР

	образовательной программой		
Педагогическая диагностика обучающихся с ТНР	Проведение диагностики обучающихся с ТНР с учетом возраста и индивидуальных особенностей	Знать психолого-педагогические особенности детей с ТНР и методы их диагностики	Использовать методы диагностики для выявления образовательных потребностей детей с ТНР
Сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР , профилактики и коррекции нарушений развития	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ТНР , проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ТНР разных возрастных групп и способы их удовлетворения	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающимися с ТНР
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, адаптации, выбора образовательного маршрута учащихся с ТНР	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, направления и особенности проведения консультаций по данному вопросу.	Подбирать материал и организовывать консультирование по вопросам обучения, воспитания и выбора коррекционных технологий детей с ТНР
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ТНР	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с ТНР	Определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам организации коррекционного – образовательной среды и сопровождения детей с ТНР
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с	Развитие у детей с ТНР компетенций, необходимых для жизни в обществе,	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств	Уметь осуществлять анализ эффективности использования

ТНР в их социальной адаптации и реабилитации	расширение возможностей социализации, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов	образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям детей с ТНР	методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-психологических особенностей детей с ТНР
	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с ТНР с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с ТНР с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей с ТНР