

## Описание

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «**Психология в сфере образования**»

### Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальная социально-экономическая ситуация в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют необходимость совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности в образовании с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных и воспитательных программ. Современные научные исследования констатируют рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья, расширение распространенности функциональных нарушений у обучающихся на всех этапах обучения. Наряду с этим образовательные учреждения испытывают дефицит специалистов, компетентных в вопросах психологии.

Программа профессиональной переподготовки «Психология в сфере образования» позволит слушателям получить теоретические и практические знания в области психологии образования. В рамках данной программы слушатели рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью педагога-психолога (психолога в сфере образования); знакомятся с основными нормативно-правовыми документами профессиональной деятельности, с методами психологического просвещения, психолого-педагогической диагностики, психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся.

В процессе реализации программы слушатели также изучают методологию психолого-педагогической науки, возрастную психологию, методы, используемые в психологической практике; психолого-педагогические технологии и способы оказания психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и личностном развитии.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 01/002 «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования), утвержденного Приказом Минтруда России от 24.07.2015, № 514н.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог-психолог».

### Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	Использовать нормативно-правовую документацию в организации профессиональной деятельности. Соблюдать нормы профессиональной этики.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, используемых педагогических технологий, в том числе их безопасности и комфортности для обучающихся.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в	Современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей

	коллективе и другим вопросам.	возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы.	профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстникам.
	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.	Теорию психологической коррекции. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции. Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.	Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.	Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции. Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).

Психологическая диагностика детей и обучающихся	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, разрабатывать способы их коррекции.	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения,	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и

	миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	индивидуальных возможностей обучающихся.	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, использования презентаций.
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
	Разработка рекомендаций для педагогов, по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.