

Описание
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Особенности воспитания и обучения
детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
Практики с доказанной эффективностью»

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Особенности воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Практики с доказанной эффективностью» (бюджет) (далее – Программа) направлена по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в вопросах диагностики, психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра, сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС.

Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) являются сложным первичным нарушением развития, первые признаки которого выявляются еще в раннем возрасте и обнаруживаются в дальнейшем в нарушении социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации, а также ограниченных, повторяющихся и стереотипных формах поведения, интересов и видов деятельности.

Как и все другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии получения ранней помощи и своевременно организованного коррекционного образования, обеспечивающего удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, связанных с характером нарушения психического развития.

В настоящее время активно развивается система раннего выявления и комплексного сопровождения детей с РАС, реализуются различные модели организации дошкольного и школьного образования обучающихся с РАС. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного образования, а также образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ создаются предпосылки для совершенствования существующей системы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

При схожести проявлений РАС могут отличаться по происхождению, возрасту, в котором они начинаются, клиническим и психолого-педагогическим особенностям, динамике и прогнозу психического развития детей, возможностям их дальнейшей социализации и социальной адаптации. Так, существенно отличаются по своим психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям дети с синдромом Л. Канера, атипичным аутизмом, синдромом Г. Аспергера и т.д..

В постоянно увеличивающемся потоке зарубежной и отечественной литературы, посвященной аутизму, представлены самые разные методические подходы к коррекции РАС. Отдельные авторы этих методов убедительно доказывают, что с помощью их применения возможно почти полное устранение аутистических расстройств и выравнивание развития детей.

Учитывая неоднородность аутистических расстройств (по происхождению, характеру, степени выраженности и др.) и сопутствующих нарушений психического развития, часто имеющих у детей с РАС, выбор методов определяется, прежде всего, результатами комплексного обследования ребенка. Используемые методы должны соответствовать психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей с РАС.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Особенности воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Практики с доказанной эффективностью» (бюджет) направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональными стандартами (далее - ПС) «Педагог-психолог», «Учитель – дефектолог», «Педагог».

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Для категории «Педагог»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с РАС</i>	<i>Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с РАС для разработки индивидуальных учебных планов</i>
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ребенка с РАС и их

	начального общего, основного общего, среднего общего образования	девиации, а также основы их психодиагностики. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий	поведения. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с РАС.
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с РАС	Уметь определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды и сопровождения детей с РАС.
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, знать направления и особенности проведения консультации родителей по данному вопросу.	Уметь подбирать материал и организовывать консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, а также выбора образовательных технологий с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей детей с РАС
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать психолого-педагогические особенности детей с РАС и методы их диагностики	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых

			<i>образовательных потребностей детей с РАС</i>
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	<i>Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с РАС</i>	<i>Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с РАС для разработки индивидуальных учебных планов</i>
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с РАС	<i>Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС</i>	<i>Уметь отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми с РАС</i>

Для категории «Педагог-психолог»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>	<i>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов детей с учетом их психологических особенностей</i>	<i>Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с РАС</i>	<i>Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с РАС для разработки индивидуальных учебных планов</i>
	<i>Разработка и адаптация образовательных программ с учетом психологических особенностей детей</i>	<i>Знать методологические основы проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС</i>	<i>Осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС</i>

<p><i>Психологическая экспертиза (оценка) доступности, адекватности и эффективности выбора коррекционных методик.</i></p>	<p><i>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</i></p>	<p><i>Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям детей с РАС.</i></p>	<p><i>Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-психологических особенностей детей с РАС</i></p>
	<p><i>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей с РАС</i></p>	<p><i>Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, знать направления и особенности проведения консультации педагогов по данному вопросу.</i></p>	<p><i>Уметь подбирать материал и организовывать консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и выбора коррекционных технологий с учетом особенностей и особых образовательных потребностей детей с РАС</i></p>
<p>Трудовая функция</p>	<p>Трудовое действие</p>	<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>
<p><i>Психологическая диагностика детей с РАС</i></p>	<p><i>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий</i></p>	<p><i>Знать психолого-педагогические особенности детей с РАС и методы их диагностики</i></p>	<p><i>Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей детей с РАС</i></p>
<p><i>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении</i></p>	<p><i>Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие</i></p>	<p><i>Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС</i></p>	<p><i>Уметь отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми с РАС</i></p>

<i>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i>	<i>тревожности, решение проблем в сфере общения</i>		
	<i>Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</i>	<i>Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с РАС</i>	<i>Уметь определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды и сопровождения детей с РАС.</i>

Для категории «Педагог – дефектолог»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с РАС	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с РАС	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с РАС в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями
	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации	Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования,

	адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	потребностей и особенностей развития обучающихся с РАС	воспитания и сопровождения обучающихся с РАС
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с РАС, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с РАС	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с РАС
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с РАС, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с РАС разных возрастных групп и способы их удовлетворения	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с РАС
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции	Планирование и проведение психологопедагогической диагностики обучающихся с РАС с учетом возраста, индивидуальных особенностей	<i>Знать психолого-педагогические особенности детей с РАС и методы их диагностики</i>	<i>Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей детей с РАС</i>
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития,	<i>Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, знать направления и особенности</i>	<i>Уметь подбирать материал и организовывать консультирование по вопросам обучения,</i>

нарушений развития	социальной адаптации, выбора образовательного маршрута обучающихся с РАС, в том числе консультирование родителей	<i>проведения консультаций в по данному вопросу.</i>	<i>воспитания и выбора коррекционных технологий с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС</i>
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения	<i>Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с РАС</i>	<i>Определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды и сопровождения детей с РАС.</i>
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Развитие у детей с РАС компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов	<i>Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям детей с РАС.</i>	<i>Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-психологических особенностей детей с РАС</i>
	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и РАС с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с РАС учетом варианта развития и индивидуальных особенностей	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей с РАС

