Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Школа волонтера» (указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 5-7класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34

Рассмотрена и утверждена на заседании РУМО протокол № 1 от «13» марта 2024 г.

Программа разработана на основе программы Арсеньева Т. Н. «Школа волонтёра». Рабочие программы. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — (Внеурочная деятельность). — ISBN 978-5-09-076985-3.

Автор (составитель):

Масалова Т.С., доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Курс «Школа волонтёра» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации.

«Школа волонтера» призван содействовать добровольческой и волонтерской деятельности школьников, развивать у детей чувство причастности к единому делу, вырабатывать активную жизненную позицию. Практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет спроектировать и организовать общественно-полезный труд детей на основе социальной инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Формирование потребности в созидательной активности, трудовой активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью в рамках реализации курса внеурочной деятельности. Важно отметить, необходимо формировать готовность помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в трудовые проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной образовательной организации развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы ОО, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у обучающихся активной гражданской позиции и ответственности.

Цель - формирование активной гражданской позиции обучающихся путём включения в общественно-полезный труд, добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенци, развиватие чувства причастности к единому делу.

Задачи:

- сформировать у обчающихся базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;

- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение обучающихся примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества в воспитании трудолюбия, важность личного участия обучающегося в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» составляют следующие документы:

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
- 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

10. План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года от 20 июня 2019 г.№ 5486п-П44.

В соответствии с законодательством РФ волонтерская деятельность для детей младше 14 лет может осуществляться только при участии родителей (законных представителей).

#### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка и трудовое воспитание. Формы организации обучения.

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

В ходе изучения курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения обозначенных после каждого параграфа заданий.

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

#### в 5-7 классах:

- знакомству с волонтёрством и его направлениями;
- обучению преодолевать типичные для волонтёров трудности;
- обучению работать в волонтёрском объединении;

Курс «Школа волонтёра» реализуется за один год обучения (для 5—7 классов — 36 часов). Аудиторные занятия продолжительностью 45 минут рекомендуется проводить раз в неделю. Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

Каждое занятие необходимо выстраивать в соответствии со спецификой деятельности конкретной образовательной организации, особенностями конкретного классного коллектива учащихся и опытом знакомства ребят с добровольческой деятельностью, потому что темы и задания к ним заметно варьируются по объёму. Например, задания к занятию 1 («Волонтёрская (добровольческая) деятельность») предлагается выполнить непосредственно на уроке, а задания к занятию 3 («Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности») можно выполнять в течение изучения всего курса.

При изучении курса рекомендуем придерживаться следующей схемы: изучение школьниками текста параграфа - занятие-инструктаж для школьников по поводу выполнения заданий (и ответы на вопросы) - практическое выполнение задания школьниками - отчётное занятие, на котором школьники демонстрируют результаты выполнения задания. Педагогу важно учитывать особенность заданий, то, что они связаны с человеческим фактором и практикой реальных дел. Это значит, что в большинстве случаев нельзя будет добиться синхронности их выполнения всеми школьниками, так как у них разные личностные качества и способности. Некоторые темы можно распределить на несколько занятий из-за объёма материала или особенностей выполнения практических заданий.

Выполнение заданий к параграфу «Направления волонтёрской деятельности» школьники могут продолжить при изучении последующих тем и выполнении заданий к ним.

В каждой теме педагогу даны ссылки на литературу и на открытые итернетресурсы. Там можно получить более подробную информацию или методические рекомендации. Например, к теме «Школьное волонтёрское объединение» педагогу даны ссылки на методические пособия, которые помогут правильно подготовить нормативные документы (приказ, положение, анкеты, правила и др.), необходимые для создания детского волонтёрского объединения в школе.

Учебные пособия нашего курса можно использовать в рамках внеурочной работы со школьниками как факультативный курс, тематический цикл классных часов, в работе волонтёрского объединения и др.

### Планируемые результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные со-общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень форсированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### СОДЕРЖЕНИЕ КУРСА

5-7 классы

#### 1. Кто такие волонтёры (добровольцы) (2 ч)

Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтёр». В чём заключается волонтёрский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтёрского (добровольческого) труда. Как работают волонтёры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтёрством (добровольчеством).

### ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с понятиями «волонтёр», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтёрством.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтёрство». Добрый урок «Волонтёр — душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы / Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»: https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C\_N

# 2.История развития волонтёрства (добровольчества) (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтёрства (добровольчества). Развитие волонтёрства в мире. Развитие волонтёрства в России.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с историей развития волонтёрства в мире и России. На основе изученного материала выполняют задания.

# 3. Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Волонтёрство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтёрство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтёрство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтёрство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтёрство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтёрство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтёрство. Киберволонтёрство (интернет-волонтёрство, еволонтёрство).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) - практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до

# 1–2 недель) - демонстрация результатов выполнения задания школьниками.

# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формулируют определение видов волонтёрской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтёрской деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Васильев Б. Л. «Экспонат №». Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ public134213803

Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru

Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтёры-медики»: волонтёры-медики.рф

Сайт Российского движения школьников: рдш.рф

Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального молодёж- ного общественного движения «Кибердружина»: <a href="http://kiberdruzhina.ru/">http://kiberdruzhina.ru/</a>, vk.com/kiberdruzhina ru

### 4. Основные принципы добровольческого труда (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтёрам?

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Изучают** основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала **выполняют** задания.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».

# 5. Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Изучают** формы участия в волонтёрских акциях. На основе изученного материала **выполняют** задания.

# 6. Как волонтёры преодолевают трудности? (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5.

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтёрского труда с будущей профессией.

Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе.

Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают способы преодоления трудностей волонтёрской деятельности.

Выполняют практические задания.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Дневник волонтёра : рабочая тетрадь для учащихся 8—10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

### 7. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Для проведения командной настольной игры вы можете:

- использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 5);
- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Правила игры даны в учебном пособии.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

### 8. Школьное волонтёрское объединение (1 ч)

Примерные виды добровольческих (волонтёрских) объединений: волонтёрская группа (звено), волонтёрский отряд, волонтёрский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Изучают** понятие волонтёрского объединения. **Отвечают** на вопросы и **выполняют** задания к теме.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по развитию волонтёрства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

Волонтёрское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL:

https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b

# 9. Выбираем лидера (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8.Кто такой руководитель волонтёрского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

# виды деятельности учащихся

Знакомятся с понятием «руководитель волонтёрского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

# 10. Выбираем направление работы объединения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонтёрской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Изучают**, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. **Выполняют** практические задания вместе с другими волонтёрами.

### 11. Формируем имидж волонтёрского объединения (2 ч)

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формируют понимание правильного отношения волонтёров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтёрского объединения.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтёрской) деятельности молодёжи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодёжи Самарской области [Электронный ресурс]: ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/

### 12.Работаем в команде (1 ч)

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Методические рекомендации по проведению тренинга см. в Приложении 3.

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Изучают**, как работать в команде. **Участвуют** в тренинге командообразования. **Выполняют** практические задания.

# 13. Социальный квест. «Не умеешь — научись» (1 ч)

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. Методические рекомендации по проведению тренинга см. Приложение 2.

# виды деятельности учащихся

Участвуют в социальном квесте.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Гайдар А. П. «Тимур и его команда».

# 14. Наши мероприятия: от идеи — к результату (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Выполнение заданий к параграфу и демонстрация результатов.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Обсуждают** подходы к организации и проведению мероприятий. **Выполняют** практические задания.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm\_volunteers

### 15. Привлекаем новых волонтёров (2 ч)

Практикум. Групповая работа по темам.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Изучают** приёмы привлечения новых волонтёров. **Участвуют** в групповой работе по темам. **Проводят** урок о волонтёрстве.

### 16. Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие» (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15.

О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмёте. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Организуют и проводят мероприятие.

#### 17. Дружим с другими организациями (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями. Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Изучают** основные понятия партнёрских отношений. **Выполняют** задания на взаимодействие.

# 18. Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 ч)

Для проведения командной настольной игры вы можете:

- использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 6); придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Правила игры написаны в учебном пособии «Школа волонтёра. 5–7 классы».

# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/ Тема занятия Количество академических часов	
---	--

п		Всего	Теорети- ческие занятия	Практические занятия	Самостоя- тельная работа				
Часть І. Путешествие в мир волонтёрства (добровольчества)									
1	Кто такие волонтёры (добро-вольцы)?	2	1	_	1				
2	История развития волонтёр-ства (добровольчества)	1	_	_	1				
3	Направления во- лонтёрской (доб- ровольческой) де- ятель-ности	4	1	_	2				
4	Основные принципы добро-вольческого труда	4	1	_	2				
5	Разнообразие форм участия в волон- тёрской деятельно- сти	1			1				
6	Как волонтёры преодолевают трудности?	3	1	_	2				
7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	1	1	_				
	Часть II. Волонтёрский труд: нужный, интересный, твой!								
8	Школьное волонтёрское объединение	1	1	_	2				
9	Выбираем лидера	1		1					
10	Выбираем направление работы объединения	2	_	1	1				

11	Формируем имидж волонтёрского объединения	2	1	_	1
12	Работаем в команде	1		1	_
13	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	_	1	_
14	Наши меро- приятия: от идеи — к ре- зультату	1	_	1	
15	Привлекаем новых волонтёров	2		1	1
16	Деловая игра «Проводим волон- тёрское мероприя- тие»	2		1	1
17	Дружим с другими организациями	2	_	1	1
18	Настольная игра «Мыко- манда добрых дел»	2	1	1	
	ИТОГО	34	8	10	16