

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «**Развитие личностного потенциала в системе
взаимодействия ключевых участников образовательных отношений**»

Современная образовательная среда (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.·Международные тренды развития образования. Ценность образования на протяжении жизни человека. Доклад «Универсальные компетенции и новая грамотность». Личностное развитие обучающегося как ценностный фундамент образовательной деятельности. Приоритетность задачи личностного развития обучающихся (в свете требований ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования). Системно- деятельностный подход в образовании. Модели образовательных результатов. Программа по развитию личностного потенциала.

Практическая работа.·Общее видение, вызовы времени и запросы участников образовательных отношений. Векторы развития личности в образовании. Отношение к изменениям. Образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные. Разработка рабочих программ с учетом требований ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам. Эффективные способы достижения образовательных результатов. Упражнение «Образ выпускника»: мозговой штурм, прогнозирование и рефлексия.

Самостоятельная работа.·Слушатели изучают: Ценности и цели образования для личностного развития. Гибкие (мягкие) навыки (soft skills). Функциональную грамотность (базовая инструментальная грамотность, специальные современные знания и умения). Содержание и структуру личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Слушатели выполняют: Кейс.

Развитие личностного потенциала (практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа -4 ч.)

Практическая работа.·Структура, функции личностного потенциала и принципы развития личности. Виды ресурсов (ресурсы устойчивости и саморегуляции, мотивационные ресурсы, ресурсы трансформации, инструментальные ресурсы). Личностный потенциал как интегральная система. Саморегуляция, осознанность и «способность управлять способностями». Мастерские «Потенциал выбора», «Потенциал достижения» и «Потенциал жизнестойкости». Актуализация опыта совершения выбора. Стратегии совершения выбора. Убеждения и их влияние на принятие решений. Факторы жизнестойкости личности. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости личности. Преадаптация как основа конструирования будущего и готовности к изменениям. (4 ч.) Целеполагание занятия: выбор темы, формулирование цели,

перечисление задач и определение планируемых результатов.

Целеполагание и ценностные ориентиры личности. Постановка целей по модели SMART. Роль внутренней и внешней мотивации в обучении. Современные технологии, методики и техники поддержки познавательной активности обучающихся. Теория базовых психологических потребностей Э. Диси и Р. Райана. Планирование обучения и воспитательной работы с учетом современных изменений в образовании и с использованием инструментов Программы по развитию личностного потенциала. Планирование занятия, ориентированного на развитие личностного потенциала. (2 ч.) Разработка целеполагания для занятия (2 ч.)

Самостоятельная работа. Слушатели изучают: Особенности диагностики личностного потенциала на основе комплекса опросников. Слушатели определяют: Направления и темы педагогических проектов с учетом особенностей управленческих проектов в образовательных организациях (ОО).

Эмоциональный интеллект и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании (практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа. Концепции эмоционального интеллекта и педагогические подходы к его развитию в образовании. Использование инструментов идентификации эмоционального состояния личности. Развитие эмоционального интеллекта личности в образовательной деятельности. Распознавание эмоций по вербальным и невербальным признакам. Понимание причин возникновения эмоций. Механизмы саморегуляции человека. Саморегуляция как потенциал личностного развития. (2 ч.) Техники выстраивания ненасильственного общения с учетом понимания эмоционального состояния человека. Упражнения «Стили общения через призму отношения к эмоциям», «Эмоции и эффективность деятельности». «Три техники саморегуляции», «Квадрат настроения», «Дневник эмоций» (2 ч.) Командно-ориентированное обучение и конструктивная коммуникация. Использование педагогом эмоций для выстраивания эффективного взаимодействия с детьми, коллегами, родителями. Социально-эмоциональное развитие обучающихся. Оценивание использования эмоционального ресурса для решения поставленных задач. (2 ч.)

Самостоятельная работа. Слушатели изучают: Дистанционный курс «Как развивать эмоциональный интеллект». Инструмент мониторинга «Социальные и эмоциональные навыки, мотивация и субъективное благополучие учащихся начальной и основной школы». Слушатели выполняют: Тест.

Личностно-развивающая образовательная среда: приемы и методы организации (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция.·Типы среды ОО: догматическая, безмятежная, творческая и карьерная. Современные методики диагностики образовательной среды. Определение типа среды ОО. Характеристики личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Компоненты ЛРОС: пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический. Образовательная среда как фактор и инструмент развития личностного потенциала. Роль педагога в средовых изменениях в ОО. Оптимальное использование ресурсов образовательного пространства. Принципы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в ЛРОС. Использование учебно-методического комплекса «Школа возможностей» в проектировании средовых изменений.

Практическая работа.·Использование образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся. Методы и формы взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией ОО в ЛРОС. (2 ч.) Проектирование занятий с акцентом на развитии личностного потенциала. Мероприятийный и событийный подходы к планированию занятий. Блочно-модульный конструктор занятия: организационный, мотивационный, информационный, практический, оценочный и рефлексивный модули. Особенности использования блочно-модульного конструктора на разных уровнях общего образования. (4 ч.)

Самостоятельная работа.·Слушатели изучают: Особенности диагностики среды ОО, «эффект матрёшки» (различия в видении среды ОО разными участниками образовательного сообщества).

Организационно-технологический и пространственно-предметный компоненты личностно-развивающей образовательной среды (практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа.·Интеграция идей социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала в обучение и воспитательную работу. Инструменты УМК «Школа возможностей» (УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков», а также другие учебно-методические материалы) в обучении и воспитательной работе (3 ч.) Пространственно-предметная среда как «третий учитель», мотиватор к познанию. Связь пространственно-предметной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия. Инструменты оценки среды. Планирование изменений в пространственно-предметном компоненте среды ОО. Инструменты создания комфортной среды. Решение проблемы организации пространства ОО на основе модельных кейсов. Практики и кейсы изменения пространственно-предметного компонента среды ОО. Проекты реновации. Пространственные изменения для социально-эмоционального развития детей и развития личностного потенциала

подростков. Технологии «Кубрик» и «Открытая стена». (3 ч.)
Формулирование требований к пространственно-предметной среде занятия. (2 ч.)

Самостоятельная работа.·Слушатели изучают: Дистанционный курс «Личностное развитие детей при реализации УМК «Школа возможностей».

Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды (практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа.·Использование обратной связи при планировании образовательной деятельности. Виды обратной связи. Эмпатическое (активное) слушание. Эмпатия как результат социализации личности. Практикум взаимообучения в малых группах: моделирование коммуникативных ситуаций для предоставления обратной связи. (2 ч.)
Цели поведения по Р. Дрейкурсу. Ненасильственное общение, его основные принципы. Разработка правил коммуникации, основанных на принципах ненасильственного общения. Соглашение о взаимодействии в ОО и обратная связь как инструменты создания среды (социальный компонент ЛРОС). (2 ч.) Педагогическая команда: ценности и особенности коммуникации. Роль наставника в профессиональном взаимодействии педагогов. Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) как форма кооперации педагогов для реализации успешных практик развития личностного потенциала в образовании. Правила взаимодействия в групповой работе проектной команды. Процедуры и стратегии взаимодействия педагогов в рамках ПОС. Методические объединения и ПОС: общее и различия. (2 ч.) Стили педагогического общения: мотивирующие и демотивирующие. Стратегии взаимодействия в образовании: пассивная, активная и интерактивная. Деструктивные и конструктивные вопросы в педагогической деятельности. Активное слушание как инструмент поддержки профессионального сотрудничества педагогов. Правила коммуникации с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией ОО. (4 ч.)

Самостоятельная работа.·Слушатели осуществляют: Обсуждение и утверждение тем педагогических проектов в ПОС. Слушатели выполняют: Тест.

Мотивация к познанию и метакогнитивные навыки (лекция - 2 ч. практическое занятие -8 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция.·Мотивация, способности и эффективность деятельности. Познавательная мотивация как смыслообразующий фактор развития личностного потенциала. Особенности мотивации обучающихся и педагогов. Характеристики внешней и внутренней составляющих мотивации. Соотношение мотивации и достижения образовательных результатов. Мотивация достижений. Особенности метапознания и метакогнитивных навыков. Истоки и причины академической неуспеваемости. ИмPLICITные теории интеллекта: теория роста и теория

данности.

Пессимистическое и оптимистическое мышление. Конструктивное мышление педагога. Ключевые требования к занятию с позиции поддержки мотивации. Современное занятие: смыслы, выбор, групповая работа, эффективная обратная связь, интерес и поддержка учебной активности. Содержание обучения как мотиватор: пять принципов отбора учебного материала.

Практическая работа. Базовые составляющие внутренней мотивации: интерес к миру (познавательная мотивация), интерес к делу (мотивация достижений) и интерес к саморазвитию (мотивация изменения). Блокаторы внутренней мотивации: фрустрация автономии. Анализ средовых источников внутренней мотивации. Потребности в автономии, в компетентности, в значимых межличностных отношениях. Роль родителей в познавательной мотивации обучающихся. Сравнение эффективности внешней и внутренней мотивации.

Повышение мотивации как ориентир педагогической деятельности. Понимание смысла образовательной деятельности и вовлеченность в познавательный процесс. Мотивация через выбор. (2 ч.) Оценивание разных стилей общения педагога с точки зрения мотивации. Стиль общения педагога как главный мотиватор на занятии. Эффективное педагогическое общение. Явные и скрытые смыслы при организации дискуссии. Возможности и риски использования проблемного обучения. Роль позитивной обратной связи в мотивации достижения. Эффекты похвалы. Правила использования позитивной обратной связи. Разработка приемов и методик опоры на внутреннюю мотивацию в педагогической деятельности. (2 ч.) Планирование занятий с использованием инструментов развития метакогнитивных навыков обучающихся.

Эффективное преподавание: содержание, методы обучения, личность педагога. Вопросы, активизирующие мыслительную активность. Профилактика педагогического выгорания: тренинги конструктивного мышления. (2 ч.) Подбор примеров мотивации на занятии. (2 ч.)

Самостоятельная работа. Слушатели изучают: Дистанционный курс «Метакогнитивные навыки». Слушатели проводят: обсуждение и утверждение идей педагогических проектов в ПОС.

Формирование и оценка критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации («4К») на занятиях (лекция - 2 ч. практическое занятие - 16 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Компетенции XXI века и виды функциональной грамотности. Эмпирический и социальный характер обучения. Модель компетенций «4К». Ключевые компоненты критического мышления: анализ, критерии оценки, объяснение (аргументация), выведение гипотез (планирование решений) и контроль. Основные элементы креативного мышления. Воображение и символы. Коммуникация и кооперация. Развитие и способы оценивания компетенций «4К» в образовании. Требования к

заданиям для развития компетенций «4К». Оценка прогресса в развитии критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации: включенность, принятие решений, презентация результатов.

Практическая работа.·Использование листов наблюдений за действиями обучающихся. (2 ч.) Анализ направленности учебно-методических материалов на развитие компетенций «4К».

Формирование и оценка компетенций «4К» на занятиях в детском саду и в школе. (2 ч.) Разработка учебно-методических материалов, направленные на развитие «4К» разных категорий обучающихся. Проектирование занятий, приемов и заданий. Технологическая карта занятия. Анализ занятия. Оценка организации занятия, направленного на развитие компетенций «4К». Карта оценки условий развития «4К» в образовательной деятельности.

Условия пространственно-предметной среды, стимулирующие развитие компетенций «4К». (4 ч.) Техники конструктивной коммуникации при планировании работы с обучающимися.

Характеристики конструктивной коммуникации в образовательной деятельности. Взаимообучение в малых группах и совместный анализ проведенных занятий. (4 ч.) Разработка педагогических инструментов для оценки компетенций «4К» у обучающихся. Функции оценивания: мотивация, информация, коммуникация, контроль, корректировка.

Инструменты для оценки достижения личностных и метапредметных результатов образования.

Критериальные рубрики и листы наблюдений для оценки уровня сформированности компетенций «4К». (4 ч.)

Самостоятельная работа.·Слушатели изучают: Систему мониторингов «Компетенции «4К» и «Социальные и эмоциональные навыки, мотивация и субъективное благополучие учащихся» для проведения оценивания. Дистанционный курс «Развитие компетенций «4К» на уроках (занятиях)».

Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа -12 ч.)

Практическая работа.·Ключевые идеи, ценности и методология персонализированного образования. Структура и основные элементы персонализированной модели образования (ПМО): культура учения, система ориентиров, индивидуальные траектории, обратная связь. Особенности компетенций педагога в рамках ПМО. Индивидуальные образовательные траектории. Цифровой инструментарий по составлению индивидуальных учебных программ. Подходы к оцениванию обучающихся, ориентированные на самореализацию, образовательную успешность и развитие личностного потенциала (в том числе и в командно-ориентированном обучении. Техники персонализированного образования в педагогических проектах.

Самостоятельная работа. Слушатели изучают: Модульную организацию содержания образования (ориентация на результат, вариативность, уровневость, интерактивность, оптимальная продолжительность). Цифровые инструменты организационной работы педагога. Систему ориентиров в ПМО: большие идеи, уровневые цели, рубрики оценивания, карты модуля (маршрутизаторы). Рубрики оценивания. Учебные цели как ориентиры для обучающихся. Уровни учебных целей по количественным и качественным основаниям. Учебные цели как инструменты разработки заданий и оценочных материалов, итогового оценивания и самооценки, обсуждения результатов. Особенности педагогической деятельности, обратной связи и оценивания в ПМО. Особенности составления индивидуальных учебных программ и корректировки рабочей программы с включением новых подходов и техник. (6 ч.) Дистанционный курс «Персонализированное образование». (6 ч.)

Итоговая аттестация (практическое занятие - 16 ч. самостоятельная работа - 10 ч.)

Практическая работа. Итоговая работа: проект. Разработка и презентация педагогического проекта.

Самостоятельная работа. Слушатели изучают: Педагогическое проектирование как системный компонент изменений в ОО. Требования к разработке педагогического проекта: постановка целей, задач и планируемых результатов, определение решаемой проблемы (с учетом ее реалистичности, связи с развитием личностного потенциала обучающихся и потенциальных ресурсов) и моделирование способа ее решения, выбор техник и технологий, планирование действий, распределение ролей и зон ответственности в педагогической команде. Требования к оформлению педагогического проекта, дизайн педагогического проекта (организационные и структурные рамки). Практики реализации педагогических проектов в условиях создания и развития ПОС. (4 ч.) Слушатели осуществляют: Обмен мнениями и проведение дискуссии по актуальным направлениям педагогической деятельности в области развития личностного потенциала в образовании. Разработку педагогических проектов в рамках ПОС. (6 ч.)

Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Темы 1-9 (частично)	Разработка образовательного контента
2.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Темы 1-9 (частично)	Проведение учебных занятий