

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Обучение и воспитание учащихся с задержкой психического
развития при реализации АООП НОО и АООП ООО»

Инвариантный модуль

1. Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ

1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (лекция - 2 ч.) Лекция.·Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования. Варианты организации образования обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

1.2. Концепция и тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ (лекция - 2 ч.) Лекция.·Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Понятие непрерывного образования лиц с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. Подходы к организации школьного образования обучающихся с ОВЗ. Понятие инклюзивного образования и инклюзивного обучения в нормативно-правовых документах. Характеристика моделей инклюзивного образования, реализующихся в учебной и внеурочной деятельности.

1.3. Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО к АООП (лекция - 2 ч.). Лекция.·Общая характеристика ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО. Категории обучающихся с ОВЗ, для которых разрабатываются АООП НОО и АООП ООО. Особенности получения образования обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО к структуре АООП. Требования ФГОС НОО и ОВЗ ООО к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ. Система оценивания образовательных результатов в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО. Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО к условиям реализации АООП ООО.

1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в АООП (лекция - 2 ч.). Лекция.·Методологические основы современного образования обучающихся с ОВЗ. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Концепция УУД и их адаптация к психолого-педагогическим особенностям обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные подходы как методологическая основа специального и инклюзивного образования. Реализация дифференцированного подхода в

вариантах АООП ООО.

2. Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология

2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР младшего школьного и подросткового возраста (практическое занятие - 2 ч.)
Практическая работа. Причины возникновения и психолого-педагогические особенности ЗПР. Клинические и психолого-педагогические классификации ЗПР. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР младшего школьного и подросткового возраста. Несформированность функций произвольной регуляции у обучающихся с ЗПР. Различия в характере нарушений регулятивных функций при разных вариантах ЗПР. Особенности нарушений познавательной деятельности при разных вариантах ЗПР. Нарушение функций гнозиса и праксиса. Механизмы трудностей формирования навыков чтения, письма и счета при ЗПР. Причины повышенной психической истощаемости при ЗПР.

2.2. Реализация основных принципов специальной педагогики при обучении школьников с ЗПР (практическое занятие - 4 ч.).
Практическая работа. Характеристика основных принципов коррекционной (специальной) педагогики и особенности их реализации применительно к обучающимся с ЗПР на уровне начального и основного общего образования. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Реализация принципа единства обучения и коррекции развития при преподавании учебных предметов. Особенности реализации принципа социально-адаптирующей направленности образования при обучении учащихся с ЗПР. Реализация принципа индивидуального подхода при обучении школьников с ЗПР: анализ индивидуальных и типологических особенностей обучающегося; разработка и реализация индивидуального учебного плана.

2.3. Общая характеристика АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР (практическое занятие - 2 ч.).
Практическая работа. Общая характеристика структуры АООП ООО и АООП ООО обучающихся с ЗПР. Содержание целевого раздела АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР. Различия в структуре содержательного раздела вариантов 7.1 и 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР. Особенности содержательного раздела АООП ООО обучающихся с ЗПР. Программа воспитательной работы в АООП ООО обучающихся с ЗПР. Организационный раздел АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР. Различия вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР. Особенности содержания программы коррекционной работы в АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

3. Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности.

3.1 ИКТ в системе специального и инклюзивного образования школьников с ОВЗ (практическое занятие - 4 ч.)
Практическая работа. Применение ИКТ в деятельности учителя, обучающего детей с ОВЗ. Использование ИКТ для решения

образовательных задач урока. Возможности ИКТ в коррекционных задачах.

3.2. Формирование ИКТ компетентности учителя, значимые для обучения школьников с ОВЗ (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Промежуточная аттестация.

Вариативный модуль.

4. Раздел 4. Особенности обучения и воспитания школьников с ЗПР при реализации АООП НОО и АООП ООО.

4.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального и основного общего образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.). Лекция. Структура особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования. Потребность в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР. Потребность в «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основного общего образования.

Практическая работа. Комплексное обследование и функциональный диагноз как основа определения индивидуальной структуры особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. Алгоритм определения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе анализа их психолого-педагогических особенностей.

4.2. Составление рабочих программ учебных предметов при реализации АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.). Лекция. Особенности требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Особенности содержания рабочих программ учебных предметов при разных вариантах АООП НОО обучающихся с ЗПР. Особенности тематического планирования с учетом варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Тематическое планирование рабочих программ АООП ООО обучающихся с ЗПР. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы (мультимедийные программы, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). Практическая работа. Описание образовательных результатов в рабочей программе учебного предмета. Отражение коррекционной направленности обучения в личностных и метапредметных результатах рабочей программы учебного предмета.

4.3. Особенности преподавания учебных предметов обучающимся с ЗПР (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа. Принципы специальной педагогики и особенности их реализации при обучении школьников с ЗПР. Требования к современному уроку при реализации АООП. Особенности построения урока в коррекционном классе и в условиях инклюзивного обучения. Типы уроков и особенности их структуры при обучении школьников с ЗПР. Разработка технологической карты урока. Формулировка цели и задач урока. Реализация технологии внутриклассной дифференциации процесса обучения школьников с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного класса. Особенности методов обучения учащихся с ЗПР. Проектирование учебных ситуаций на уроке, направленных на решение коррекционно- развивающих задач.

4.4. Формирование УУД у обучающихся с ЗПР на уровне начального и основного общего образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Понятие и структура УУД в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО. Характеристика УУД у обучающихся с ЗПР. Структура программы формирования УУД. Формирование УУД на учебных предметах. Формирование УУД во внеурочной деятельности. Коррекционная направленность работы по формированию УУД у обучающихся с ОВЗ. Система работы по формированию УУД в образовательной организации. Методы и средства формирования системы личных УУД. Методы и средства формирования системы регулятивных УУД. Методы и средства формирования системы познавательных УУД. Методы педагогической и психологической диагностики сформированности УУД. Оценка сформированности УУД как планируемых результатов образования.

Практическая работа. Проектирование учебных ситуаций, направленных на формирование УУД. Методы и средства формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у обучающихся с ЗПР. Особенности формирования УУД у обучающихся с ЗПР на уровне начального и основного общего образования. Балловая оценка сформированности УУД. Комплексная диагностика и мониторинг УУД.

4.5. Создание условий для достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов, обозначенных в ПАООП ООО (практическое занятие - 6 ч.). Практическая работа. Требования ФГОС ООО к личностным результатам. Общая характеристика личностных результатов в АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР. Особенности программы воспитания в АООП ООО обучающихся с ЗПР. Связь целей и задач программ воспитания обучающихся с ЗПР с их особыми образовательными потребностями. Создание образовательных условий для достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов. Выбор содержания, средств, форм и методов, направленных на достижение обучающимися с ЗПР личностных результатов. Включение обучающегося с ЗПР в социум за стенами школы.

4.6. Система оценивания образовательных результатов обучающихся

с ЗПР при реализации АООП НОО и АООП ООО (практическое занятие - 6 ч.). Практическая работа. Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО к системе оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых образовательных результатов. Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности. Комплексный подход к оценке результатов освоения АООП. Особенности промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР в. Создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР. Внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся с ЗПР в АООП ООО: стартовая диагностика; текущая и тематическая оценка; портфолио; внутренний мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Особенности системы оценивания образовательных результатов обучающихся с ЗПР при АООП НОО и АООП ООО.

Промежуточная аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)