

**Рабочая программа**  
дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации «Обновление содержания и методические аспекты  
преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной  
области «Основы религиозных культур и светской этики»»

Входной контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа. Входное тестирование проводится на платформе Moodle

Учебный предмет ОРКСЭ в системе духовно-нравственного образования и воспитания младших школьников ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция. Непрерывность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося в общеобразовательной школе. Духовно-нравственное воспитание в содержании программы воспитания образовательной организации. Место и значение предметной области ОРКСЭ в становлении ценностно-смысловой сферы личности обучающихся младшего школьного возраста. Деятельностный, культурологический, аксиологический подходы в обосновании учебного содержания предметной области ОРКСЭ. Традиционные социокультурные и православные духовно-нравственные ценности в содержании образования и воспитания развивающего типа.

Практическая работа. Круглый стол в форме «методического диалога». Слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание.

Примерные вопросы для обсуждения, анализа и прогноза:

1. Как Вы понимаете цель предметной области ОРКСЭ: «мотивация к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений»?
2. Охарактеризуйте систему духовно-нравственного образования и воспитания школьников в образовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО.
3. Каков вклад предметной области ОРКСЭ в становлении ценностно-смысловой сферы личности четвероклассников?
4. Какие профессиональные и личные качества нужны учителю для эффективного преподавания предметного модуля «Основы православной культуры»? Слушатели в ходе обсуждения приходят к заключению, что главное условие профессиональной эффективности в преподавании предметной области ОРКСЭ - качественное освоение педагогом ценностно-ориентированного подхода в преподавании, в умении обеспечивать понимание и переживания духовно-нравственных ценностей обучающимися, во владении учителем соответствующим методическим инструментарием.

Самостоятельная работа. Работа с нормативно-правовыми,

концептуально- методологическими текстами с обоснованием реализации курса ОРКСЭ

Изменения в содержании преподавания модуля «Основы православной культуры» в соответствии с обновленным ФГОС НОО ( лекция - 6 ч. практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция. Обновление содержания преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО. Структура и содержание примерной рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Конкретизированный состав планируемых метапредметных, личностных результатов учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и способы их достижения. Содержание обновленных предметных результатов модуля «Основы православной культуры», их характеристика в аспекте духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся. Особенности деятельностного подхода в преподавании предметной области ОРКСЭ. Сочетание, взаимное дополнение социокультурных и православных христианских ценностей в преподавании основных содержательных линий и тем модуля «Основы православной культуры». Источники предметного содержания для обеспечения поисковой, проектной деятельности обучающихся по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места). Параметры оценки предметных результатов по обновленному ФГОС (знание и понимание, применение, функциональность) и примеры соответствующих заданий (руководствуясь критериями освоения обучающимися ФГОС (Ковалева Г.С. и др., ИСИО РАО). Примеры учебных задач и учебных («открытых») заданий с воспитательной и развивающей (метапредметной) направленностью на учебном материале модуля «Основы православной культуры».

Практическая работа. Конструирование рабочей программы модуля «Основы православной культуры» на основе примерной рабочей программы ОРКСЭ, в том числе, используя региональный компонент содержания и цифровой шаблон «Конструктор рабочих программ» (парная/групповая работа слушателей). Практикум на отработку умений находить и интерпретировать ценностный, духовно-нравственный смысл учебной информации (тексты разного типа, иллюстрации) на примере символического языка православной культуры и искусства (колокольные звоны и церковное пение, церковная (храмовая) архитектура, иконы, фрески, прикладное искусство – флористика и пр.); умений подбирать оптимальные методические средства для обеспечения понимания, переживания обучающимися необходимости нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества с использованием основных видов деятельности, рекомендованных в примерной рабочей программе.

Самостоятельная работа. Текущий контроль по теме 3 в форме практической

работы

Методические аспекты духовно-нравственного образования и воспитания младших школьников средствами предметного содержания модуля «Основы православной культуры» ( лекция - 12 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция. Воспитание на уроке: педагогические условия эффективности. Учебные задачи и учебные (открытые) задания как методический ресурс духовно-нравственного образования и воспитания младших школьников средствами предметного содержания модуля «Основы православной культуры». Показатели качества и способы проектирования учебных заданий модуля «Основы православной культуры» для мотивации к осознанному нравственному поведению; для осмысления и нравственной оценки поступков, поведения с позиций православной этики; на ценностно-смысловые установки; умения самоорганизации и самоконтроля. Проектирование и применение учебных заданий к теме, уроку с учетом предметного содержания и рекомендуемых форм деятельности обучающихся в примерной рабочей программе ОРКСЭ (модуль ОПК), а также руководствуясь критериями освоения обучающимися ФГОС (ИСИО РАО).

Практическая работа. Подбор, преобразование учебных заданий на основе учебной, методической литературы, электронных ресурсов к конкретному уроку, разделу программы ОПК. Выполнение групповых/индивидуальных заданий по проектированию учебных заданий с высоким развивающим и воспитательным потенциалом с целью обеспечения понимания, переживания четвероклассниками ценностного, мировоззренческого смысла православной культуры. Слушатели оценивают качество и направленность учебного задания в аспекте духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся, руководствуясь критериями освоения обучающимися ФГОС (Ковалева Г.С. и др.); отбирают, разрабатывают и применяют учебные задания для формирования ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, используя актуальные УМК, ЭОР к конкретной теме модуля «Основы православной культуры», к уроку. Например, качество заданий на ценностно-смысловые установки оценивается по алгоритму: задание содержит эмоционально-ценностный компонент (да, нет); задание требует ли выражения собственной позиции ученика (да, нет) или комментария, аргументации, пояснения (да, нет).

Самостоятельная работа. Слушатели индивидуально выполняют практическое задание, разрабатывают кейс: учебные задания определенного вида к уроку; определив цель каждого задания и объекты контроля; разрабатывают критерии оценки выполнения этого задания обучающимися.

Итоговая аттестация ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа. Создание слушателем методической разработки (технологической карты урока/фрагмента урока). Она включает разработанный дидактический материал – результат выполнения

практических работ по темам «Изменения в содержании преподавания модуля «Основы православной культуры» в соответствии с обновленным ФГОС НОО» и «Методические аспекты духовно-нравственного образования и воспитания младших школьников средствами предметного содержания модуля «Основы православной культуры»».