

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕР-
ШЕННОЛЕТНИМИ: ВОПРОСЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

**Модуль 1. Система профилактики безнадзорности и правонаруше-
ний несовершеннолетних**

1.1 Государственная политика в области профилактики (*лекция
—1 ч.*)

Лекция. Конституционные основы государственной политики Рос-
сийской Федерации как социального государства. Дети как приори-
тет государственной политики.

Значение профилактики и борьбы с безнадзорностью, беспризорно-
стью, асоциальным и неправомерным поведением несовершеннолет-
них как направления государственной политики. Нормативно-пра-
вовое и программное обеспечение государственной политики в обла-
сти профилактики: федеральные программы развития образования,
концепции модернизации образования, нормативные правовые акты,
регулирующие сферу воспитания безнадзорных несовершеннолет-
них.

Правовые основы государственной политики по профилактике без-
надзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный
закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концеп-
ция развития системы профилактики безнадзорности и правонару-
шений несовершеннолетних на период до 2025 года, План меро-
приятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции.

**1.2 Структура и принципы деятельности системы профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и
субъекты профилактики** (*лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.*)

Лекция. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних. Основные задачи деятельности по профилак-
тике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Си-
стема профилактики и ее элементы. Субъекты профилактики. Адми-
нистративно-правовой статус субъектов профилактики. Принципы
деятельности системы профилактики безнадзорности и правонару-
шений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых докумен-
тов, регламентирующих структуру и деятельность системы профи-
лактики. Ответы на вопросы по содержанию документов.

1.3 Правовое регулирование межведомственного взаимодействия

субъектов системы профилактики (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как важный элемент масштабной работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике их антиобщественного и противоправного поведения.

Правовые основы организации межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики: Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних.

Целенаправленность и единообразие в организации межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики. Разработка методических рекомендаций и порядков, регламентирующих вопросы межведомственного взаимодействия.

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики. Ответы на вопросы по содержанию документов.

14 Механизмы координации деятельности субъектов профилактики: планирование, учет, отчетность (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как коллегиальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Деятельность комиссий, в том числе по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики, на основе перспективного планирования (годовых, полугодовых планов работы (проведения заседаний) комиссии).

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих координацию деятельности субъектов профилактики. Ответы на вопросы по содержанию документов.

15 Образовательная организация как субъект профилактической деятельности (лекция — 1 ч.)

Лекция. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, как субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Компетенция образовательной организации

сфере профилактики: оказание социально-психологической и педагогической помощи; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и принятие мер по их воспитанию; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; организация досуговой деятельности; реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1.6 Информационные технологии в межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Понятие информатизации в межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики. Основные формы межведомственного информационного взаимодействия. Инструменты межведомственного информационного взаимодействия. Система межведомственного информационного взаимодействия как коммуникационная среда.

Информационные системы, обеспечивающие межведомственное информационное взаимодействие. Автоматизированная информационная система «Профилактика».

Практическое занятие. Демонстрация возможностей и алгоритмов работы с автоматизированной информационной системой «Профилактика» (АИС «Профилактика»).

Модуль 2. Детские и подростковые девиации

2.1 Основы возрастной психологии. Психологическое здоровье и нарушения психического развития (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Детство и ребенок как объект педагогической науки. Характеристики нормативного развития ребенка. Психическое развитие ребенка как закономерное изменение психических процессов. Понятие возраста. Календарный возраст. Биологический возраст. Психологический возраст. Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина. Переходные этапы возрастного развития, нормативные кризисы. Отклонения психического развития, аномальность развития ребенка. Дизонтогенез. Асинхрония. Классификация аномалий.

Самостоятельная работа. Выполнение заданий по возрастной периодизации психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина; по видам дизонтогенеза психических нарушений на основе классификации В.В. Лебединского.

2.2 Девиантное поведение у детей и подростков (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Аддикция. Суицид. Агрессия. Делинквенция. Периодизация отклоняющегося поведения. Предпосылки девиации. Химические и нехимические зависимости (аддикции). Рискованное поведение. Виды подростковых рисков: зацепинг, диггерство, опасное селфи. Виды делинквенций. Буллинг. Кибербуллинг.

Самостоятельная работа. Анализ ситуаций в общеобразовательной организации (кейсов).

2.3 Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков (*лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.*)

Лекция. Основа модели суицидального поведения. Предикаторы суицидальных намерений. Когнитивная модель суицидального поведения. Факторы риска развития суицидального поведения: возрастные, половые, сексуальные, психологические, личностные, жизненные.

Несуицидальное самоповреждающее поведение. Механизмы несуйцидального самоповреждающего поведения: стрессовый, депрессивный, демонстративно-манипулятивный.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы по теме. Ответы на вопросы.

Модуль 3. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: направления, механизмы, инструменты и результаты

3.1 Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактики рисков. («Навигатор профилактики») (*практическое занятие — 2 ч., самостоятельная работа — 2 ч.*)

Практическое занятие. Актуальные ситуации развития современного детства. Социально-психологические дезадаптации. Отклоняющееся поведение. Признаки социально-психологической дезадаптации. Структура и содержание «Навигатора профилактики».

Самостоятельная работа. Описание алгоритма действий при выявлении обучающегося с девиантным поведением (вид девиантного поведения слушатели выбирают самостоятельно).

3.2 Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: управленческий аспект (региональная практика) (*лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.*)

Лекция. Профилактика в системе образования г. Москвы. Воспитательная система образовательной организации. Инструменты профилактики. Организация профилактической работы. Уровни профилактики: первичная и вторичная. Организационно-методические механизмы и инструменты профилактики. Совет профилактики. Внутришкольный учет. Целевые группы индивидуальной профилактической работы. План индивидуальной профилактической работы. Школьные службы примирения и медиации.

Практическое занятие. Решение психолого-педагогического кейсас опорой на алгоритмы, представленные в «Навигаторе профилактики».

3.3. Восстановительные подходы и медиация как инструменты профилактики в общеобразовательной организации (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Ключевые положения и принципы концепции восстановительного подхода. Преимущества восстановительного правосудия (медиации) для различных субъектов: правонарушители, потерпевшие, родители и педагоги.

Медиация как технология восстановительного подхода.

Организация работы службы медиации в общеобразовательной организации.

Практическое занятие. Разбор практикоориентированных ситуаций (кейсов).

3.4 Профилактика аддиктивного поведения: социально-психологическое тестирование и профилактические осмотры (лекция — 2 ч.)

Лекция. Профилактика аддиктивного поведения среди обучающихся. Нормативное обеспечение профилактической деятельности образовательных организаций. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и ПАВ. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению наркопотребления среди обучающихся.

Методика социально-психологического тестирования обучающихся. Применение результатов социально-психологического тестирования. Информационно-мотивационная кампания в рамках проведения социально-психологического тестирования обучающихся. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Технологии профилактической работы в образовательной среде.

Модуль 4. Система профилактики в образовательной организации

4.1 Психологическая безопасность образовательной среды: методы ее формирования и оценки (лекция — 2ч.)

Лекция. Понятие и концепция психологической безопасности образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Задачи и инструменты экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Параметры оценки психологической безопасности образовательной среды. Интерпретация и использование результатов экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

Ключевые задачи образовательной организации по формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

4.2 Профилактическая работа в системе реализации программы воспитания образовательной организации (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч., самостоятельная работа — 2 ч.)

Лекция. Программа воспитания как инструмент государственной политики по созданию условий для передачи духовно-нравственных конституционных ценностей и формирования ценностно-смысловых основ личности. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Задачи, функции и взаимодействие субъектов профилактики в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность». Проектирование и реализация модуля «Профилактика и безопасность» в общеобразовательной организации.

Организация и содержание профилактической работы с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся.

Практическое занятие. Проектирование содержания модуля «Профилактика и безопасность» в рабочей программе воспитания образовательной организации.

Самостоятельная работа. Знакомство с успешными практиками профилактической работы в общеобразовательной организации (материалы банка практик).

4.3 Мониторинг профилактической работы в образовательной организации и оценка ее эффективности (лекция — 1 ч., практическое занятие — 2 ч.)

Лекция. Мониторинг в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. Система мониторинга. Направления мониторинга. Субъекты мониторинга. Мониторинг результатов и управленческих механизмов. Показатели оценки профилактической работы. Классный руководитель как субъект мониторинга.

Профилактические мероприятия: факторы безопасности, повышение уровня жизнестойкости и т. д.

Показатели Национального исследования качества образования. Самообследование. Составление рискованного профиля общеобразовательной организации и разработка механизмов минимизации рисков.

Практическое занятие. Изучение и анализ чек-листа профилактической и воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

5. Итоговая аттестация (самостоятельная работа — 1 ч.)

Тестирование.