

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших психотравмирующие события»

Инвариантный модуль

Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей (заочно) (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа. ·Цель: самостоятельное изучение материала на платформе Moodle сайта do.iro23.ru. Нормативная база: Концепции развития психологической службы в системе образования в период до 2025 года, "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. Декларация прав ребенка, принятая 20 ноября 1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принятая Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 г., Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Анализ нормативных документов по вопросу оказания психологической помощи детям в социально опасном положении: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации на 2021 - 2025 гг. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Результат: осмысление роли психологической помощи детям в социально опасном положении в реализации государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей.

Психологическое здоровье обучающихся (заочно) (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа. ·Цель: самостоятельное изучение материала на платформе Moodle сайта do.iro23.ru. Прослушивание видеолекций на тему: Всемирная организация здравоохранения о здоровье личности. Компоненты психологического здоровья. Психические расстройства как источник тяжёлых форм психических, поведенческих расстройств и социальной дезадаптации. Факторы, отрицательно влияющие на психологическое здоровье. Три уровня психологического здоровья детей. Группы риска. Профилактика стрессов. Формы психопрофилактической работы с обучающимися отклоняющегося поведения.

Дифференцированная психолого-педагогическая помощь. :Анализ факторов и причин, отрицательно влияющих на психологическое здоровье детей. Подбор современных социально адаптивных стратегий поведения, ведущих к здоровью и успешной реализации. Формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых. Результат: определение психолого-педагогических условий сохранения и укрепления психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (заочно) (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа. ·Цель: самостоятельное изучение материала на платформе Moodle сайта do.iro23.ru. Прослушивание видеолекций на тему: ИКТ-компетентность педагога- психолога как инструмент повышения его профессионализма. Информационные и коммуникационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении. Роль электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР) в обеспечении современного уровня образования. Информационно-образовательная среда ОУ: состав, назначение, функционирование. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении. Создание опроса или анкеты с помощью сервиса Яндекс Формы по психологии (для учащихся или родителей детей) из 10-15 вопросов. Создание презентации с помощью Документов Google. Результат: повышение информационно-коммуникационной компетентности педагога-психолога в условиях образовательного учреждения.

Вариативный модуль

Содержание понятия и клинико-психологические механизмы травматического стресса (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Психологические и физиологические механизмы стресса. Виды травматических ситуаций. Типология психогенных расстройств у детей и подростков. Временные координаты психогенных расстройств: реакция, состояние, развитие. Классификация психотравмирующих факторов.

Практическая работа. Диагностика нарушений эмоциональной сферы (опросники). Анализ условий возникновения и неблагоприятной динамики психогений. Анализ основных критериев реактивного состояния по К. Ясперсу. Выявление конституциональных особенностей организма и личности, предрасполагающих к неблагоприятной динамике развития реактивного расстройства. Выявление когнитивных и аффективных нарушений при психогенных реактивных расстройствах. Составление алгоритма психологического сопровождения в работе с детьми, переживших травматическую ситуацию. Цель: своевременное выявление обучающихся, переживших травматическую ситуацию. Результат: формирование умения оптимального использования диагностического материала с учетом возрастных особенностей и ситуации развития.

Признаки и отсроченные последствия переживания детьми и подростками тяжелой психической травмы (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. Клинико-психологические проявления острых реактивных психических расстройств в детском и подростковом возрасте: страхи, психомоторные нарушения, повторные переживания травмы, расстройства сна и нарушения поведения. Признаки неблагоприятного исхода ПТСР. Направления своевременной комплексной помощи детям с ПТСР. Подбор различных техник и приемов, позволяющих изменить психоэмоциональное состояние человека. Проработка в группах техник и приемов. Анализ проявлений симптомов ПТСР у детей и подростков в описанных ситуациях. Диагностические мероприятия, позволяющие выявить степень тяжести ПТСР (опросники, тесты). Составление рекомендаций родителям по взаимодействию с ребенком на основании экспресс-диагностики психических состояний и возрастных особенностей. Построение схемы работы с ребенком, пережившего стресс. Решение ситуационных задач с выбором форм, методов, техник работы с психотравмой. Использование арт-терапевтических методов. Игры и техники с элементами изотерапии, сказкотерапии, игротерапии, песочной терапии, телесно-ориентированной терапии. Цель: развитие умений по оказанию психологической помощи детям и подросткам, перенесшим психологическую травму. Результат: освоить целостную систему комплексной помощи детям с ПТСР, направленных на оптимизацию

актуального психического состояния ребенка.

Стратегии оказания кризисной психологической помощи при острых стрессовых и постстрессовых расстройствах (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция.·Травмы рождения и развития. Перинатальные травмы. Эмоциональное сиротство. Базовые потребности ребенка. Психологическая травматизация в период возрастных кризисов. Основные сферы нарушений (аффективные нарушения, нарушения самооценки, нарушения в сфере социальных контактов, нарушения в сфере заботы о себе).Травмы потери и травмы утраты близких людей. Виды травмы потери. Утрата близкого человека (смерть), этапы проживания. Осознание смерти детьми разного возраста. Развод родителей – как психологическая травма. Стратегия работы психолога с детьми и подростками в ситуации развода. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в кризисных ситуациях. Психологическое сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

Практическая работа.·Овладение способами и техниками оказания психологической помощи детям и подросткам в остром стрессовом расстройстве (галлюцинаций, бреда, апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, истерики, нервной дрожи, плача). Разработать сценарий консультации с детьми и подростками в ситуации утраты или потери. Разработать перечень коррекционных занятий с применением психотерапевтических техник. Превенция суицида.: выпуск брошюр, буклетов. Проведение суицидальной интервенции: цели, задачи, стадии, стратегии, тактики. Дебрифинг как средство психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию. .Цель: формирование умений проводить консультационные , коррекционные мероприятия в ситуациях утраты, потери, суицидальном риске, используя различные техники. Результат: формирование умения по выработке стратегии оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

Выявление обучающихся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция.·Признаки дезадаптации, психоэмоциональных нарушений, патологические поведенческие реакции у детей и подростков вследствие переживания тяжелой психической травмы. Возрастные особенности проявления поведенческих маркеров ПТСР в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Практическая работа·Диагностика признаков дезадаптации у обучающихся в дошкольном, младшем школьном и подростковом

возрасте.(тесты, опросники). Анализ результатов исследования. Оценка личностных ресурсов (опросники). Определение значимого круга общения подростка внутри семьи (опросник). Составление рекомендаций для педагогов и родителей школы по работе с детьми, попавшими в данную категорию. Цель: развитие умений наблюдать и устранять психологические угрозы и риски образовательной среды. Результат: овладение умениями оказывать психологическую помощь детям, пострадавшим от психотравмы, используя различные профилактические и коррекционные мероприятия в условиях образовательной организации.

Особенности психолого-медико-социально-педагогической реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Алгоритм взаимодействия специалистов при реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы, в том числе с ПТСР. Реализация коррекционных программ для обучающихся, переживших психотравму. Мастер-классы опытных педагогов-психологов по данному направлению. Цель: формирование компетенций по проведению коррекционной работы с детьми, переживших психотравму..Результат: оказание психологической помощи детям и подросткам в результате переживания психотравмирующего события через организацию системного подхода профилактической работы в образовательном учреждении.

Создание особых образовательных условий для детей и подростков, переживших психотравмирующие события, в том числе с ПТСР (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Комплексная оценка психического состояния детей и подростков и их готовности к учебной деятельности. Психопрофилактические мероприятия, реализуемые в образовательной организации для неблагоприятного развития ПТСР. Организация щадящего режима обучения и разработка индивидуального образовательного маршрута детей и подростков с астенодепрессивными проявлениями ПТСР. Направления психологического консультирования учителей, осуществляющих обучение детей и подростков с ПТСР. Мониторинг динамики психического состояния детей с ПТСР. Методы психологической диагностики и коррекции психоэмоционального состояния детей и подростков в условиях образовательной организации. Границы использования методов психологической поддержки, обучающихся с диагнозом ПТСР. Цель: развитие умений Комплексной оценки психического состояния детей и подростков, переживших психотравмирующие события и их готовности к учебной деятельности. Результат: освоить целостную систему

мероприятий, направленных на оптимизацию актуального психического состояния ребенка, родителей, переживших психотравмирующие события, снизить риски негативных последствий психотравмы.

Сетевая форма обучения

№ п / п	Наименование организации	Участие реализации раздела	в Форма участия
1	Муниципальное автономное образовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 20 г. Армавира	Девиантное поведение детей и подростков: причины и способы преодоления.	Организация и проведение стажировки