

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»

Современные тенденции и направления развития образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 12 ч.)

Лекция. ·Мировые тренды развития образования и современные требования к педагогической деятельности. Программа по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»: ценности, базовые теоретические положения, концепция, планируемые результаты. Проблема развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Основы управленческой и педагогической деятельности в области развития личностного потенциала участников образовательных отношений: социально-эмоциональное и когнитивное развитие. Образовательная организация как открытая система, объект и субъект управляемого развития. Развитие образовательной организации как инновационный процесс и открытая система.

Практическая работа. ·Анализ кейсов, связанных с созданием возможностей для развития личностного потенциала участников образовательных отношений, с целью определения системности изменений образовательной организации.

Самостоятельная работа. ·Слушатели изучают: Современные тренды в образовании: вызовы и тенденции (новые грамотности, универсальные компетенции, неопределенность, цифровизация, персонализация). Навыки XXI века. Гибкие и жесткие навыки. Компетенции «4К» (креативность, кооперация, критическое мышление и коммуникация). (4 ч.) Стандарты образования и требования к личностным образовательным результатам обучающихся. Технологии проектирования личностных результатов и оценку их достижения. Особенности Программы по развитию личностного потенциала. (2 ч.) Стратегическое развитие образовательной организации как процесс изменений и инноваций. Подходы к определению и анализу актуальных проблем развития образовательной организации. (2 ч.) Технологию работы управленческой команды: распределение ролей и областей ответственности. Роль управленческой команды в проектировании изменений. Новые педагогические позиции в образовательной организации (модератор, наставник, эксперт, навигатор). Платформу «Виртуальная школа» как ресурс для поддержки изменений в образовательной организации. (4 ч.)

Стратегия изменений образовательной организации и концепция развития личностного потенциала (лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 12 ч.)

Лекция. · Основные элементы развития личностного потенциала в концепции Д.А. Леонтьева. Важнейшие ресурсы личности: устойчивости, саморегуляции, трансформации, мотивационные и инструментальные. Подсистемы личностного потенциала: самоопределения, реализации и сохранения. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений. Возможности влияния системы образования на развитие личностного потенциала.

Практическая работа. · Ключевые ситуации и вызовы для личностного развития в современном мире: неопределенности, угрозы и давления, стремления к цели. Мастерские развития личностного потенциала: выбора, достижения и жизнестойкости. Решение проблем образовательной организации с использованием технологии сотрудничества. Планирование взаимодействия разных участников образовательных отношений, в том числе конструктивное сотрудничество с родителями. Эффективность сотрудничества при решении возникающих образовательных проблем. Соглашение о взаимодействии в образовательной организации. Проектирование профессионального развития педагогов в области развития личностного потенциала. Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) и их потенциал в развитии образовательной организации. Инструменты развития эмоционального интеллекта. Тренинг по эмоциональному интеллекту. Упражнения для психофизической разгрузки. Идентификация эмоций обучающихся. Определение эмоционального состояния по «Квадрату настроения».

Самостоятельная работа. · Слушатели изучают: Новые ориентиры в понимании личности в психологии: от необходимого к возможному. Концепцию жизнестойкости С. Мадди. Идеи позитивной психологии М. Селигмана. Сущность личностной автономии и толерантности к неопределенности. (2 ч.) Современные социокультурные контексты и результаты деятельности образовательной организации. Составляющие личностного потенциала. Особенности диагностики личностного потенциала. Подходы к проектированию содержания образовательных программ для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. (2 ч.) Путь команды образовательной организации в Программе по развитию личностного потенциала: от обучения до проекта. Приемы эффективной коммуникации как основы взаимодействия членов управленческой команды образовательной организации, возможности наставничества, модерации, медиации и фасилитации в командном взаимодействии. Роли членов управленческой команды. Барьеры коммуникации и способы их преодоления. Основы публичных выступлений. (4 ч.) Дистанционный курс «Как развивать эмоциональный интеллект». Тест. (4 ч.)

Основы средового подхода в образовании (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция. · Философско-педагогические основы средового подхода в образовании. Историко- педагогический обзор исследований среды

развития личности. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. Влияние среды на развитие личности, типология П.Ф. Лесгафта. Основы проектирования средовых изменений в образовательной организации. Среда и культура образовательной организации. Типологии среды ОО в концепции В.А. Ясвина: догматическая, безмятежная, творческая и карьерная. Определение типа среды ОО. Компоненты среды образовательной организации: организационно-технологический, пространственно- предметный и социальный. Развитие образовательной организации как процесс изменений в различных компонентах среды ОО. Инструменты диагностики среды образовательной организации. Диагностика образовательной среды как основа перехода к проектированию средовых изменений. Экспертно-проектный инструментарий управления развитием личностно-развивающих образовательных сред «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных организаций». Ресурсы создания личностно-развивающей образовательной среды.

Использование учебно-методического комплекса «Школа возможностей» в проектировании средовых изменений.

Практическая работа. Анализ ситуации развития образовательной организации на основе диагностики образовательной организации с использованием программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений.

Самостоятельная работа. Слушатели изучают: Особенности и характеристики личностно-развивающей образовательной среды. Экспертные методики (оценки количественных параметров образовательной среды; дескрипции организационно-технологического компонента образовательной среды; оценки личностно-развивающего потенциала образовательной программы; диагностики субъективного отношения к образовательной организации; оценки взаимоотношений различных категорий членов образовательного сообщества; диагностики организационной культуры педагогического коллектива). (4 ч.) Особенности построения векторной модели образовательной среды и графической модели образовательной среды на основе анализа её количественных параметров с помощью программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных организаций. Лучшие практики и кейсы по редизайну и трансформации пространств в контексте основной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией. Видеолекцию «Эффективная образовательная среда». (4 ч.)

Стратегическое проектирование для развития образовательных организаций (лекция - 4 ч. практическое занятие - 20 ч. самостоятельная работа - 24 ч.)

Лекция.·Специфика и этапы реализации стратегического подхода в управлении образовательной организацией. Основы управления образовательной организацией в направлении создания личностно-развивающей образовательной среды: стратегическое проектирование изменений. Особенности управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Формула изменений «3+2» (изменения в пространственно-предметном, организационном и социальном компонентах среды с управленческим сопровождением и ресурсной поддержкой). Критерии и показатели оценки управленческого проекта. Особенности проекта по созданию ЛРОС с определенными характеристиками. Проектные задачи в рамках управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды с ее определенными характеристиками. Проектирование основных групп результатов проектов развития образовательной организации на основе создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Анализ проблем (шага развития) образовательной организации в связи с созданием личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Подходы к исследованию креативности: креативный продукт (критерии), креативный процесс (стадии), креативная личность (сущностные черты), креативная среда (характеристики, механизмы влияния). Кейсы по креативному мышлению управленца. Типологии работников в организации. Адаптеры и новаторы в организации: настройка взаимодействия.

Практическая работа.·Разработка и презентация концепции управленческого проекта создания личностно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная работа.·Слушатели изучают: Роль и место стратегического планирования в развитии образовательной организации. Целевые группы и благополучателей управленческих проектов создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Сущность и специфику стратегического подхода к изменениям в образовательной организации. Барьеры и препятствия на пути создания личностно-развивающей образовательной среды и способы их преодоления. (2 ч.) Дистанционный курс «Развитие образовательных организаций: управление изменениями». (4 ч.) Креативные и инновационные решения управленческой команды при проектировании изменений в образовательной организации. Роль креативности в стратегическом проектировании изменений в образовательной организации. Структуру креативного мышления. Виды креативного мышления, опосредующие процесс генерации оригинальных идей. Видеолекцию «Многоликая креативность». (2 ч.) Слушатели осуществляют: SWOT-анализ готовности образовательной организации к созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Анализ составляющих стратегического управления образовательной организацией. Соотнесение планируемых изменений в образовательной организации с реализацией целей и задач развития личностного потенциала участников

образовательных отношений. Проектирование системных изменений в разных компонентах среды. (4 ч.) Определение необходимых ресурсов и действий по сопровождению управленческого проекта. Разработку дорожной карты по созданию лично-развивающей образовательной среды на основе проведенного анализа ситуации в образовательной организации. Составление плана развития образовательной среды на основе анализа данных экспертизы. (4 ч.) Разработку управленческого проекта создания лично-развивающей образовательной среды, локальных нормативных актов для создания и поддержки лично-развивающей образовательной среды. Публичное обсуждение и принятие проектной модели развития образовательной среды образовательной организации. (8 ч.)

Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа: Итоговая работа: проект. Презентация управленческого проекта создания лично-развивающей образовательной среды.

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Темы 1, 2 (некоторые аспекты)	Разработка образовательного контента
2.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Тема 2 (концепция развития личного потенциала)	Проведение учебных занятий