

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование библиотечно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования»

Инвариантный модуль

Раздел 1. Государственная политика в области образования (8 час.).

Тема 1.1. Основы законодательства РФ в области образования. Федеральное законодательство России в области библиотечного дела. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Федеральные законы «Об образовании», «О библиотечном деле». Федеральный закон от 03.07.2016 № 341-ФЗ «О внесении изменения в статью 25 Федерального закона «Об библиотечном деле». Основные права и обязанности участников образовательного процесса. Образование как ключевой фактор и ресурс социально-экономического развития государства. Школа как центр творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Развитие системы поддержки одаренных детей. Цель и формы работы с одаренными детьми. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Открытость деятельности для широких кругов общественности. Программа образования в регионе. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: документы, регламентирующие введение ФГОС, назначение и функции ФГОС, анализ структуры и содержания ФГОС.

Практическая работа. Школьная библиотека как структурное подразделение, обеспечивающее условия для реализации ФГОС ОО в общеобразовательной организации. Задание. Подготовить примерный перечень локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность библиотеки образовательной организации общего образования.

Тема 1.2. Профессиональный стандарт, регулирующий деятельность педагога-библиотекаря (библиотекаря) («Специалист в области воспитания») (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Профессиональный стандарт, как многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций педагога-библиотекаря.

Практическая работа. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки каче-

ства деятельности в региональной модели аттестации кадров. Задание. Определить основные компетенции педагога-библиотекаря (библиотекаря) в условиях реализации ФГОС ОО (конспект).

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (8 час.).

Тема 2.1. Особенности воспитания и социализации современных школьников

(практическое занятие -2 ч.).

Практическая работа. Цели, задачи, содержание и приоритетные направления воспитательного процесса ОО в условиях ФГОС общего образования. Сотрудничество и социальное взаимодействие со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, уважение к родному языку. Возрастная периодизация в педагогике и психологии, особенности обучения и воспитания подростков и старшеклассников. Задание. Разработать и представить рекомендательный библиографический список изданий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Тема 2.2. Чтение как ресурс духовно-нравственного воспитания обучающихся

(практическое занятие -2 ч.).

Практическая работа. Детское чтение как ресурс социально-психологического развития ребенка. Воспитание духовно-нравственных качеств обучающихся через книгу и чтение в учебной и внеурочной деятельности. Библиотека – центр духовно-нравственного воспитания и общения. Роль классической художественной литературы в воспитании нравственных качеств личности. Личностная мотивация к чтению. Интерактивные и групповые методы взаимодействия при чтении. Формы и методы пропаганды детского чтения. Задание. Подготовить консультацию для родителей (законных представителей) по поддержке семейного чтения (текст выступления на родительском собрании).

Тема 2.3. Психология детского и подросткового чтения (лекция - 2 ч.).

Лекция. Основы психологии чтения детей и подростков. Психологические аспекты читательского восприятия. Восприятие как связующее звено между читаемым произведением и личностью читателя. Л. Выготский, Ю. Лотман о восприятии художественной литературы. Способы формирования у детей интереса к чтению. Цели и мотивы чтения школьников. Воображение как основа творческого чтения. Эмоции, или отклик души читающего ребенка. Катарсис. Эффект идентификации школьника с литературным героем. Мышление – психологическая основа вдумчивого чтения. Влияние Интернет па восприятие литературы. Мотивация чтения школьников и её разновидности.

Тема 2.4. Проектирование профессионального развития педагога-библиотекаря (библиотекаря) (лекция - 2 ч.).

Лекция. Знания, умения и навыки педагога-библиотекаря (библиотекаря). Профессиональные, личностные и цифровые компетенции, навыки проектной и исследовательской работы. Построение индивидуальной образовательной траектории. Возможности непрерывного профессионального развития и самообразования.

Формы делового общения: дискуссия, публичные выступления, деловые переговоры, совещание. Цифровой этикет.

Раздел 3. Использование информационных технологий в деятельности педагога-библиотекаря (библиотекаря) (8 час.).

Тема 3.1. Информационная культура педагога-библиотекаря (библиотекаря) как фактор развития его профессиональных компетенций (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Изучение информационных потребностей участников образовательного процесса. Библиотечно-библиографическая культура как часть информационной культуры. Создание и использование мультимедийной продукции в информационно-библиотечном сопровождении учебно-воспитательного процесса. Задание. Создать макет электронной книжной выставки по актуальной тематике (по выбору слушателя).

Тема 3.2. Автоматизированные библиотечно-информационные системы (АБИС): комплектование, учет фонда, каталогизация. Методика создания записей электронного каталога (практическое занятие- 2 ч.).

Практическая работа. Обзор автоматизированных библиотечно-информационных систем (далее - АБИС) ИРБИС, MARK-SQL версия для школьных библиотек. Структура АИБС: типы взаимосвязанных автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ). АРМ «Каталогизация». Виды библиотечных документов. Создание документов. Стандартные выходные формы (карточка, формуляр и т.д.). Учет. Списание литературы. Формирование книги суммарного учета. Списание книг и учебников. АРМ «Комплектование». Инвентарный и безинвентарный учет. Подписка на периодические издания. Формирование заказов. Поступление литературы. АРМ «Поиск». Виды поиска информации. Формирование запросов на поиск. Простой поиск, расширенный поиск, фиксированный поиск. Поиск по словарям. Отбор и заказ литературы читателем. АРМ «Книгообеспеченность». Составление списка предметов. Список основной и дополнительной литературы. Задание Работа слушателя в АБИС ИРБИС с использованием алгоритмов адресного, тематического и фактографического поиска.

Тема 3.3. Возможности использования ресурсов Интернет в учебно-воспитательном процессе (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Интернет как информационное пространство и средство коммуникации. Характеристика цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Сайты общеобразовательных учреждений, библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации. Сайты издательств. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов. Энциклопедические и справочные ресурсы. Информационное и профессиональное взаимодействие в сети Интернет (сетевые образовательные интернет-сообщества, порталы, сайты, блоги). Задание. Подготовить и оформить в виде таблицы список образовательных Интернет-ресурсов для знакомства с ними обучающихся и использования в реализации библиотечных мероприятий.

Тема 3.4. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в общеобразовательной организации (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Информационная безопасность ребенка в цифровом пространстве Российской Федерации: Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 01.07.2021. № 436-ФЗ); Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 01.01.2017. № 231 - ФЗ); Федеральный закон «О связи» (от 01.01.2022. № 126-ФЗ); Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 01.12.2021. № 149-ФЗ). Информационная безопасность детей с позиций психологического подхода. Виды информации в Интернете. Достоверность информации, авторское право. Информационная грамотность и медиакомпетентность. Обеспечение безопасности коммуникации в Интернете. Задание. Изучить нормативные документы и разработать тематику занятий для обучающихся по информационной безопасности в сети Интернет.

Вариативный модуль

Раздел 4. Формирование читательской грамотности в условиях библиотеки общеобразовательной организации (16 час.).

Тема 4.1. Методика комплектования фонда библиотеки общеобразовательной организации (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Специфика формирования фонда библиотеки общеобразовательной организации. Проблемы комплектования библиотечного фонда. Федеральный перечень учебников. Учебный фонд и фонд дополнительной литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Информационно-библиографическое обеспечение инновационной деятельности учителя в целях повышения их профессиональной компетентности. Дифференцированная система комплектования в соответствии с федеральными и региональными инновационными проектами педагогов. Задание. Проанализировать картотеку докомплектования библиотечного фонда общеобразовательной организации слушателя на выявление лакунов в фонде дополнительной литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Результаты представить в виде таблицы.

Тема 4.2. Инновационно-проектная деятельность библиотек общеобразовательных организаций (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Инновационно-методическая деятельность педагога-библиотекаря (библиотекаря). Профессиональные смотры, конкурсы, фестивали как способ повышения общественного статуса библиотечной профессии, пропаганды книги и чтения; выявление и распространение инновационного библиотечного опыта. Основные критерии отбора и методика оформления конкурсных работ. Задание. Представить презентацию лучшего библиотечного опыта победителей региональных профессиональных конкурсов.

Тема 4.3. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях библиотеки общеобразовательной организации (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся. Методы индивидуального библиотечного обслуживания по развитию интереса к чтению. Виды творческих мероприятий по формированию читательской грамотности обучающихся. Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, развитию культуры речи. Виртуальное библиотечное обслуживание как современная форма деятельности библиотеки. Подходы к оценке

читательской грамотности в исследованиях PISA. Федеральный «Перечень 100 книг по истории, культуре и литературе» Творчество кубанских писателей для детей. Региональный перечень 30-ти книг по истории, культуре и литературе, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению». Задание. Разработать сценарий творческого мероприятия по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи (на выбор слушателя).

Тема 4.4. Обзор современной художественной литературы, ориентированной на детей и подростков (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Актуальные проблемы детства в художественной литературе. Особенности развития детской литературы на современном этапе. Изменение нравственных и эстетических приоритетов современных писателей. Стилль, язык, многообразие жанров, тем, проблематика произведений для детей. Жанры и проблематика современной литературы для детей и юношества. Фольклор и детская литература. Миф в детском чтении. Литературная сказка. Исторические жанры в детском и юношеском чтении. Задание. Составить план чтения для обучающихся с учетом возрастных характеристик.

Раздел 5. Содержание деятельности школьного информационно-библиотечного центра в современной образовательной среде (32 час.).

Тема 5.1. Нормативно-правовая база и организационные основы деятельности ШИБЦ (лекция - 4 ч.).

Лекция. Закон о библиотечном деле. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (2016). План (дорожная карта) реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) в Краснодарском крае (2018). Примерное положение о библиотеке ОО. Закон об образовании. Русская школьная библиотечная ассоциация. Основные нормативные документы по библиотечно-информационной деятельности. Государственные стандарты по основным библиотечным технологическим процессам. Должностные инструкции и другие организационно-правовые документы педагога-библиотекаря в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Тема 5.2. Технология деятельности библиотеки общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата. Структура обслуживания в школьной библиотеке. План работы библиотеки. Дневник работы библиотеки. Статистика. Нормирование труда педагога-библиотекаря (библиотекаря). Роль и возможности ШИБЦ в обеспечении информационной поддержки образовательного процесса. Библиотека в помощь развитию творческого потенциала учителя. Новые подходы к организации коллективной и индивидуальной работы. Координация работы ШИБЦ (школьной библиотеки) по обслуживанию учителей и родителей. Нормативно-правовая база проведения библиотечных уроков. Методическая основа библиотечных уроков 1-4, 5-9, 10-11 классов. Факультатив «Основы библиотечного дела» в 10 классе, «Основы информационной культуры» (11 класс). Графики библиотечных уроков. Тематическое планирование библиотечных уроков. Задание. Проанализировать планово-

отчетные документы библиотеки слушателя с целью выявления охвата библиотечно-информационным обслуживанием всех участников образовательного процесса. С учетом полученной информации разработать проект плана на следующий учебный год.

Тема 5.3. Реализация Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) в Краснодарском крае (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. План (дорожная карта) реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) в Краснодарском крае (2018). Анализ результатов мониторинга состояния сети библиотек образовательных организаций Краснодарского края. Опыт организации ШИБЦ на базе школьных библиотек в регионе. Модель школьного информационно-библиотечного, культурного центра на примере МАОУ СОШ № 103 г. Краснодара. Модель школьного информационно-библиотечного центра на примере МБОУ СОШ № 32 г. Краснодара. Задание. Проанализировать «Концепцию развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) в Краснодарском крае» и разработать муниципальную «дорожную карту» по ее реализации.

Тема 5.4. Воспитание информационной культуры обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие – 2 ч.).

Лекция. Повышение информационной компетентности пользователей библиотеки. Электронные библиотеки, учебники, электронные каталоги, мультимедиа в образовании. Библиотечные и библиографические базы данных. Тиражирование результатов поиска. Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов. Аналитико-синтетическая переработка и свертывание информации: сходство и различие; назначение и функции. Составление библиографического описания, индексирование, аннотирование.

Практическая работа. Использование онлайн-сервисов сети Интернет по формированию информационной культуры пользователей. Механизмы поиска информации в традиционной

библиотечной и электронной среде. Задание. Разработать и представить программу занятий по воспитанию информационной культуры обучающихся (возрастная категория – по выбору слушателей).

Тема 5.5. Круглый стол «Школьный информационно-библиотечный центр в условиях реализации ФГОС ОО» (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Обсуждение проблем роли и места школьной библиотеки в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения, соответствующей требованиям ФГОС ОО. Повышение социального статуса библиотекаря. Основные тенденции библиотечного дела в международной практике, приоритеты деятельности библиотек Российской Федерации. Задание. Провести обмен опытом организации и функционирования школьного информационно-библиотечного центра.

Тема 5.6. Аналитико-синтетическая обработка документов. Библиографическое описание, систематизация (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Общие правила составления библиографического описания.

Виды библиографических описаний и библиографических записей (БЗ). Одноуровневое библиографическое описание под заголовком индивидуального автора. Составление библиографического описания на документ под заглавием. Особенности библиографического описания сборников. Составление библиографического описания под коллективным автором. Многоуровневое описание составной части документа (Аналитическое библиографическое описание). Библиографическое описание электронных ресурсов. Требование к оформлению списка использованной литературы. Задание. Составить библиографическое описание предложенных документов в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Тема 5.7. Справочно-библиографический аппарат ИБЦ (школьной библиотеки) (практическое занятие -4 ч.).

Практическая работа. Методика организации систематического каталога и АПУ к нему. Тематические картотеки. Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Библиотечные каталоги как составная часть СБА. Значение и функции каталогов. Основные требования. Организация и ведение каталогов. Система каталогов и картотек. Типология библиотечных каталогов. Систематический каталог, организация и ведение. Назначение и функции СК, основные принципы его построения и предъявляемые требования. Особенности отражения в СК различных видов документов и разноязычных изданий. Алфавитно-предметный указатель (АПУ) к СК, его организация и ведение. Алфавитный каталог. Его значение и задачи. Принцип организации алфавитного каталога. Оформление алфавитного каталога. Задание. Работа слушателя со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки: расстановка карточек в алфавитном каталоге, индексация библиографических записей в систематическом каталоге и др.

Тема 5.7. Учебно-методическое сопровождение реализации образовательных программ, соответствующих ФГОС общего образования (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Общие принципы формирования библиотечных фондов (основной, учебный). Федеральные перечни учебников. Моделирование и комплектование. Издательская политика издательств «Просвещение», «Академкнига/Учебник», «Мнемозина», «Русское слово» и др. Учет профиля школы в комплектовании. Задание. Представить анализ и обоснование «Плана заказа учебников» общеобразовательной организации слушателя на текущий учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебников (ФПУ) и изданий по сопровождению реализации образовательных программ.