

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «**Организация и технологии разновозрастного обучения**
учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями
ФГОС ОВЗ»

Инвариантный модуль

1.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (лекция - 2 ч.) Лекция. ·Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового

регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психологомедико-педагогического сопровождения.

1.2 Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция. ·Особенности содержания ФГОС О у/о. Концептуально-методологическая основа ФГОС О у/о, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с умственной отсталостью. Тенденции развития системы специального образования детей с умственной отсталостью.

1.3 Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (лекция - 2 ч.)

Лекция. ·Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

1.4 Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция.·Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

2.1 Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. ·Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохраненные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

2.2 Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа· Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно- двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

2.3 Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. ·Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ.

2.4 Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. ·Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

3.1 ИКТ в образовательной деятельности педагога (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа· Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога- дефектолога.

3.2 Формирование ИКТ компетентности педагога (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа. ·Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые

образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Вариативный модуль

4.1 Понятие разновозрастного обучения и особенности его использования применительно к детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция.·Понятия «разновозрастное» и «разноуровневое» обучение. Современные научные представления о разновозрастном обучении в отечественной педагогике. Научное обоснование возможности организации обучения учащихся с умственной отсталостью в разновозрастном специальном (коррекционном) классе. Нормативно-правовое обоснование организации разновозрастного специального (коррекционного) класса. Особенности формирования разновозрастного специального (коррекционного) класса обучающихся с легкой умственной отсталостью. Принципы организации обучения учащихся с легкой умственной отсталостью в разновозрастном специальном (коррекционном) классе.

Практическая работа.·Образовательные технологии, используемые при обучении учащихся с легкой степенью умственной отсталости в разновозрастном специальном (коррекционном) классе. Особенности использования технологии внутриклассной дифференциации процесса обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости в разновозрастном специальном (коррекционном) классе. Календарно-тематическое планирование при разновозрастном обучении учащихся в специальном (коррекционном) классе. Проектирование образовательного процесса в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса.

4.2 Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Язык и речевая практика» (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция.·Характеристика предметной области «Язык и речевая практика». Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Литературное чтение». Содержание, система и принципы преподавания предметной области «Язык и речевая практика». Связь базовых учебных действий (далее – БУД) с содержанием учебных предметов.

Практическая работа.·Технологии разновозрастного обучения при освоении обучающимися предметной области «Язык и речевая практика» в специальной (коррекционной) школе.

Принципы преподавания предметной области «Язык и речевая практика» в специальном (коррекционном) образовании: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Язык и речевая практика»

4.3 Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Математика» (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция.·Особенности преподавания предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС О у/о. Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании учебных предметов «Математика», «Информатика». Принципы преподавания предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе. Связь БУД с содержанием предметной области «Математика».

Практическая работа.·Технологии разновозрастного обучения при освоении обучающимися с умственной отсталостью предметной области «Математика». Принципы преподавания предметной области «Математика» в специальном образовании: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности.

Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Математика».

4.4 Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Естествознание» (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа.·Основные методические принципы преподавания предметной области «Естествознание» обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании предметной области «Естествознание». Связь видов БУД с содержанием предметной области «Естествознание». Организация разновозрастного обучения при освоении обучающимися предметной области «Естествознание». Принципы преподавания предметной области «Естествознание» в специальном (коррекционном) образовании: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности.

Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Естествознание».

4.5 Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Человек и общество». (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа. Методические принципы и задачи преподавания предметной области

«Человек и общество». Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании предметной области «Человек и общество». Связь видов БУД с содержанием предметной области «Человек и общество». Организация разновозрастного обучения при освоении обучающимися предметной области «Человек и общество». Принципы и методы преподавания предметной области «Человек и общество».

Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области

«Человек и общество».

4.6 Разновозрастное обучение при освоении учащимися предметной области «Человек». (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа. Особенности преподавания предметной области «Человек» в соответствии с требованиями ФГОС О у/о. Содержание предметной области «Человек». Особенности организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью при преподавании предметной области «Человек». Основные методические принципы преподавания предметной области «Человек» обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Связь базовых учебных действий с содержанием предметной области

«Человек». Формирование БУД у обучающихся в процессе освоения содержания предметной области «Человек». Система оценивания образовательных результатов по ФГОС О у/о.