

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Особенности реализации адаптированных основных
общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Инвариантный модуль

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (лекция - 2 ч.)

Лекция·Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования. Варианты организации образования обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Концепция и тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ (лекция - 2 ч.)

Лекция·Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Понятие непрерывного образования лиц с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. Подходы к организации школьного образования обучающихся с ОВЗ. Понятие инклюзивного образования и инклюзивного обучения в нормативно-правовых документах. Характеристика моделей инклюзивного образования, реализующихся в учебной и внеурочной деятельности
Особенности требований ФГОС ООО к АООП ООО (лекция - 2 ч.)

Лекция·Общая характеристика ФГОС ООО. Категории обучающихся с ОВЗ, для которых разрабатываются АООП ООО. Особенности получения образования обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к структуре АООП ООО. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ. Система оценивания образовательных результатов в ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к условиям реализации АООП ООО.

Деятельностный и дифференцированный подходы в АООП ООО (лекция - 2 ч.) Лекция·Методологические основы современного образования обучающихся с ОВЗ.

Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Концепция УУД и их адаптация к психолого-педагогическим особенностям обучающихся с ОВЗ.

Дифференцированные подходы как методологическая основа специального и инклюзивного образования. Реализация дифференцированного подхода в вариантах АООП ООО.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ подросткового возраста (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Психолого-педагогические особенности обучающихся подросткового возраста. Психолого-педагогические особенности обучающихся подросткового возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогические особенности обучающихся подросткового возраста с нарушениями зрения. Психолого-педагогические особенности обучающихся подросткового возраста с ТНР и НОДА. Психолого-педагогические особенности обучающихся подросткового возраста с ЗПР. Психолого-педагогические особенности обучающихся подросткового возраста с РАС (с высокофункциональным аутизмом).

Реализация основных принципов специальной педагогики при обучении школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа. Особенности реализации основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в процессе обучения школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования. Отбор содержания, методов и средств обучения в соответствии с принципом коррекционно-компенсирующей направленности образования школьников с ОВЗ. Реализация принципа единства обучения и коррекции развития при преподавании учебных предметов. Особенности реализации принципа социально-адаптирующей направленности образования при обучении разных групп обучающихся с ОВЗ. Реализация принципа индивидуального подхода при обучении школьников с ОВЗ: анализ индивидуальных и типологических особенностей обучающегося; организация обучения детей с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, разработка и реализация индивидуального учебного плана.

Общая характеристика АООП ООО (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Общая характеристика структуры АООП ООО. Содержание целевого раздела АООП ООО. Структура содержательного раздела АООП ООО. Программа воспитательной работы. Организационный раздел АООП ООО. Различия вариантов АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха. Особенности вариантов АООП ООО слепых и слабовидящих обучающихся. Варианты АООП ООО обучающихся с ТНР и НОДА. АООП ООО обучающихся с ЗПР. Особенности АООП ООО обучающихся с РАС.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

(ИКТ) в образовательной деятельности

ИКТ в системе специального и инклюзивного образования школьников с ОВЗ (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Применение ИКТ в деятельности педагога-психолога. Использование ИКТ в обучении учащихся с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Формирование ИКТ компетентности учителя, значимые для обучения школьников с ОВЗ (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Промежуточный контроль по инвариантному модулю (практическое занятие - 2 ч.)

Вариативный модуль

Раздел 4. Особенности обучения и воспитания школьников с ОВЗ при реализации АООП ООО

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Структура особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Структура особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся. Характеристика особых образовательных потребностей и особенности реализации АООП ООО обучающихся с ТНР и ЗПР. Структура особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Практическая работа·Проведение комплексного обследования и подготовка функционального диагноза для определения индивидуальной структуры особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. Алгоритм определения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, ТНР и НОДА на основе анализа их психолого-педагогических особенностей.

Составление рабочих программ учебных предметов при реализации АООП ООО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Требования ФГОС ООО к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Особенности содержания рабочих программ учебных предметов при разных вариантах АООП ООО. Особенности тематического планирования с учетом варианта АООП ООО. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые

программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Практическая работа·Описание образовательных результатов в рабочей программе учебного предмета. Отражение коррекционной направленности обучения в личностных и метапредметных результатах рабочей программы учебного предмета. Особенности разработки рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ТНР, НОДА и ЗПР.

Особенности преподавания учебных предметов обучающимся с ЗПР, ТНР и НОДА (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Анализ требований к современному уроку при реализации АООП ООО. Проектирование урока в коррекционном классе и в условиях инклюзивного обучения.

Особенности планирования уроков при обучении школьников с ЗПР, ТНР и НОДА. Разработка технологической карты урока. Формулировка цели и задач урока. Реализация технологии внутриклассной дифференциации процесса обучения школьников с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного класса. Особенности использования методов обучения учащихся с ЗПР, ТНР и НОДА. Проектирование учебных ситуаций на уроке, направленных на решение коррекционно-развивающих задач.

Формирование УУД у обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Особенности содержания понятия «универсальные учебные действия» на уровне основного общего образования. Структура УУД на уровне основного общего образования. Характеристика УУД у разных групп обучающихся с ОВЗ. Структура программы формирования УУД. Формирование УУД на учебных предметах. Формирование УУД во внеурочной деятельности. Коррекционная направленность работы по формированию УУД у обучающихся с ОВЗ. Система работы по формированию УУД в образовательной организации. Методы и средства формирования системы личных УУД. Методы и средства формирования системы регулятивных УУД. Методы и средства формирования системы познавательных УУД. Методы педагогической и психологической диагностики сформированности УУД. Оценка сформированности УУД как планируемых результатов образования.

Практическая работа·Анализ образовательных технологий, реализующих деятельностный подход в обучении школьников с ОВЗ. Проектирование урока на основе деятельностного подхода. Создание учебных ситуаций, направленных на формирование УУД у обучающихся с ОВЗ. Методы и средства формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у обучающихся с ЗПР. Особенности формирования УУД у обучающихся с ТНР и НОДА. Трудности при формировании УУД у обучающихся с ОВЗ. Балловая оценка сформированности УУД. Комплексная диагностика и мониторинг УУД.

Создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов, обозначенных в ПАООП ООО (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Анализ требований ФГОС ООО к личностным результатам. Описание личностных результатов в АООП ООО различных групп обучающихся с ОВЗ. Особенности составления программ воспитания при реализации разных вариантов АООП ООО. Определение целей и задач программ воспитания обучающихся с ЗПР, ТНР и НОДА с их особыми образовательными потребностями. Создание образовательных условий для достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов, обозначенных в ПАООП ООО. Выбор содержания, средств, форм и методов, направленных на формирование внутренней позиции обучающихся, их желания к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Включение обучающегося с ОВЗ в социум за стенами школы (школы-интерната).

Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ при реализации АООП ООО (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Разработка системы оценивания образовательных результатов в вариантах АООП ООО. Выбор критериев оценки и форм представления результатов оценочной деятельности. Осуществление комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП ООО. Организация промежуточной аттестации разных групп обучающихся с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также оценки их проектной деятельности. Создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся: стартовая диагностика; текущая и тематическая оценка; портфолио; внутренний мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Особенности системы оценивания образовательных результатов обучающихся с ЗПР, ТНР и НОДА.

Промежуточный контроль (входная и выходная диагностика) (практическое занятие - 2ч.)

подготовка конспекта урока (практическое занятие - 2 ч.)

Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)