

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями»

Инвариантный модуль

1. Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб ранней помощи в Российской Федерации (лекция - 8 ч.)

1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (лекция - 2 ч.) Лекция. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в Федеральном

Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Содержание понятия особые образовательные потребности. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Понятие ранней коррекционной помощи в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Ранняя помощь в системе непрерывного образования детей с ОВЗ (лекция - 4 ч.)

Лекция. Концепция и развития образования обучающихся с ОВЗ. Понятие непрерывного образования лиц с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. Роль ранней помощи в предупреждении детской инвалидности. Анализ результатов реализации концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2017 г. N 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение». Обеспечение взаимодействия и преемственности в деятельности служб ранней помощи и дошкольных образовательных организаций.

1.3. Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО (лекция - 2 ч.)

Лекция. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Особые образовательные потребности и целевые ориентиры образования детей с ОВЗ в младенческом и раннем возрасте. Требования ФГОС ДО к структуре адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АООП ДО) детей с ОВЗ. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ раннего возраста при реализации АООП ДО.

2. Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (

лекция - 8 ч.)

2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики при осуществлении ранней помощи (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Понятие «ранняя помощь» в современной дефектологической науке. Особенности реализации основных принципов коррекционной педагогики при осуществлении ранней помощи детям с ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования детей с ОВЗ.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Категории детей с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ и варианты АООП.

2.3. Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Типы и варианты психического дизонтогенеза. Особенности проявлений аномалий психического развития в младенческом и раннем возрасте. Профиль нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста. Симптоматика соматовегетативного уровня нервно-психических расстройств. Первичные и вторичные нарушения. Проявления ретардации и асинхронии развития у детей раннего возраста.

2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Общая характеристика современных методов психолого- педагогической диагностики детей с нарушениями психического развития. Место и варианты метода наблюдения в психолого-педагогическом обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования экспериментально-психологического метода при обследовании детей раннего возраста. Сбор информации об особенностях развитие ребенка посредством анкетирования родителей и педагогов. Анализ продуктов деятельности детей.

3. Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (лекция - 6 ч.)

3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа. Применение ИКТ в деятельности учителя.

Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога.

3.2. ИКТ компетентности педагога, значимые для работы с детьми с ОВЗ (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Вариативный модуль

4. Раздел 4. Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с ОВЗ (лекция - 6 ч. практическое занятие - 42 ч.)

4.1. Современные представления о клинических и психолого-педагогических особенностях детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Неврологическая и психопатологическая характеристика нарушений нервно- психического развития детей младенческого и раннего возраста. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего возраста с нарушениями слуха и зрения. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития и группы риска формирования расстройств аутистического спектра. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общие и типологические (характерные для каждой группы) особые образовательные потребности детей раннего возраста с ОВЗ.

Практическая работа. Скрининг-диагностика нарушений развития нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Диагностика легких и умеренных нарушений слуха среди детей второго года жизни. Методы ранней клинической диагностики детей с расстройствами акустического спектра, нарушениями функций зрения, речи и задержкой развития.

4.2. Мультидисциплинарный подход к выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Комплексный характер проблем, затрудняющих социализацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Критерии отнесения ребенка к категории нуждающихся в ранней помощи. Общая характеристика этапов диагностики детей. Многоосевая диагностика и функциональный диагноз. Направления медицинского обследования и его значение для определения направлений ранней помощи ребенку с ОВЗ. Клиническая квалификация основного

нарушения ребенка с ОВЗ. Содержание психологического и логопедического

обследования. Оценка уровня общего интеллектуального развития. Анализ сопутствующих аномальных психоциальных ситуаций, имеющих значение при планировании коррекционных мероприятий. Практическая работа.·Медицинское обследование (скрининг), осуществляемое в родильных домах, перинатальных центрах, отделениях новорожденных, поликлиниках. Комплексное обследование ребенка в ПМПК. Диагностическое сопровождение ребенка с ОВЗ в службе ранней помощи (далее – Службы). Итоговое комплексное обследование ребенка в ПМПК при выпуске из Службы для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.3. Характеристика основных направлений деятельности службы ранней помощи (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа.·Представление о ранней помощи как важнейшем условии повышения успешности социализации ребенка с нарушениями развития. Цели и задачи ранней помощи. Условия эффективного функционирования службы ранней помощи. Направления деятельности службы ранней помощи: диагностическое (обследование ребенка, выявление его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также анализ потребностей и ресурсов семьи); коррекционно-развивающее (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ); консультативное (обучение родителей для включения их в коррекционно-педагогический процесс); информационно-просветительское направление, предполагающее поддержку общественных инициатив, связанных с обеспечением гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями.

4.4. Процедура и методы углубленного психолого-педагогического обследования детей раннего возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция.·Процедура психолого-педагогического изучения детей первого года жизни. Особенности обследования детей с проявлениями ранних органических поражений головного мозга, сенсорных нарушений, оказавшиеся в условиях социальной депривации и др.

Установление контакта с ребенком. Оценка положения головы, рук, позы при сидении и ходьбе. Анализ особенностей развития шаговых движений. Изучение сенсорных реакций. Анализ способности ребенка старше 4 месяцев осуществлять действия с предметами.

Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста (начиная с 1 года до 3 лет), направленное на оценку особенностей развития: двигательного развития, а также предречевого и речевого развития; познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Практическая работа.·Исследования психофизического развития детей первого года жизни посредством Шкалы развития Гезелла и

Денверовской скрининговой методики (DDST).

Характеристика методик стандартизированного психометрического обследования детей: Шкала DQ (Development Quotient) и шкала IQ (Intelligence Quotient), Тест Бейли, шкала развития Денвера, используемая в целях скринирования, шкалы Гриффитса и МакКарти, Тест Рейнелла.

4.5. Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с детьми раннего возраста (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. Основные принципы, определяющие систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни. Комплексный характер развивающей работы с детьми раннего возраста. Основные направления психолого-педагогической работы в младенческом возрасте. Организация педагогической работы в рамках ведущей деятельности. Коррекционная работа, направленная на развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы.

Сочетание различных видов, форм и методов коррекционно-педагогического воздействия. Взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка как условие эффективности развивающего воздействия. Целенаправленные действия с дидактическими игрушками. Основные принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: многократное повторение практических и умственных действий, наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения), подражательные упражнения.

4.6. Порядок разработки и содержание комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка, и его семьи (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. Особенности разработки индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи (далее – Программы). Порядок составления индивидуальной Программы. Основные направления ранней помощи, их приоритетность, содержание деятельности, специальные условия, методы и сроки реализации Программы.

Общая характеристика методик и технологий коррекционной работы, использующихся при реализации Программы. Выбор направлений и содержания коррекционной и консультативной работы. Консультирование семьи ребенка с ОВЗ по вопросам ранней помощи, проблемам и перспективам организации жизни семьи. Социально-психологическое консультирование родителей по вопросам внутрисемейных отношений, взаимодействия членов семьи между собой и с ребенком. Оценка эффективности реализации Программы. Промежуточный контроль (входная и выходная диагностика) (самостоятельная работа - 2 ч.)

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)