

**Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «Психология в сфере образования»**

**Модуль 1. Базовые дисциплины.**

**1. История психологии (14 часов).**

**Цель:** формирование у слушателей общего представления о путях становления и развития психологической науки, психологических направлений и школах в зарубежной и отечественной психологии.

**Задачи:** ознакомить слушателей с основными положениями, главными принципами и проблемами в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах; сформировать навыки критической оценки психологической теории или концепции, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными психологическими воззрениями.

**Краткое содержание:** Становление психологических идей в философии и естественных науках. Становление зарубежной психологии как самостоятельной дисциплины. Психология 20 века. Психоанализ: основные концепции и принципы. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Зарождение материалистического направления в русской психологии. Понимание природы психического в России 19 века. 20 век. Дореволюционный этап развития российской психологии. Советский этап развития психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностная парадигма отечественной психологии. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Расширение практического приложения психологических знаний. Кризис психологии в 21 веке. Современное состояние российской психологии.

**2. Общая и экспериментальная психология (20 часов).**

**Цель:** сформировать у слушателей систему общих представлений и знаний об основных психических явлениях и психологических

закономерностях, изучение теоретических и эмпирических основ экспериментального психологического исследования.

**Задачи:** изучение и систематизация слушателями представлений о психологических феноменах и закономерностях развития психики человека, знаний об основных подходах к организации и проведению экспериментальных психологических исследований; формирование навыков осознанного применения категориального и понятийного аппарата общей и экспериментальной психологии при анализе и решении различных психологически задач.

**Краткое содержание:** Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Понятие эмоций. Формы и виды чувств. Воля и волевые процессы. Понятие личности в психологической науке. Свойства, структура и типология личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Сознание и самосознание. Понятие о темпераменте. Общая характеристика способностей человека. Понятие характера. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Эмпирическая закономерность и закон. Теория, гипотеза и факты в структуре психологического знания. Проблема и гипотеза. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды психологического эксперимента. Специфика экспериментального исследования в образовании.

### ***3. Анатомия и возрастная физиология (16 часов).***

**Цель:** формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях роста и развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков.

**Задачи:** изучить общие закономерности и индивидуальные особенности роста и развития детей и подростков; изучить возрастные особенности строения и функции нервной системы, висцеральных систем организма, возрастные

особенности процессов высшей нервной деятельности и психофизиологических процессов; изучить онтогенетические закономерности роста и развития опорно-двигательного аппарата; овладеть соматометрическими, соматоскопическими и физиометрическими методами оценки физического развития детей и подростков.

**Краткое содержание:** Общие закономерности роста и развития детей и подростков, понятие онтогенеза, его периоды, возрастная периодизация. Критические периоды онтогенеза, пре- и постнатального развития детского организма. Основные показатели физического развития ребенка: соматометрические, физиометрические, соматоскопические. Понятие акселерации и ретардации. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности и гетерохронность развития висцеральных систем организма. Эндокринные функции растущего организма. Скачки роста и нейро-эндокринные механизмы регуляции процессов роста и созревания. Неврология. Возрастная анатомия и физиология центральной нервной системы. Вегетативная регуляция функций. Высшая нервная деятельность. Психофизиология детей и подростков. Сенсорные системы. Возрастные особенности анализаторов. Строение периферического отдела зрительного анализатора, возрастные особенности органов зрения. Понятие аккомодации. Нарушения зрения у детей и их коррекция.

#### ***4. Возрастная психология (14 часов).***

**Цель:** формирование способности ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза.

**Задачи:** освоить понятийный аппарат возрастной психологии, получить представление о классических теориях психического развития и современных научных взглядах на психическое развитие ребенка.

**Краткое содержание:** Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Общая характеристика разделов

возрастной психологии (детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология юности, психология зрелого и позднего возраста). Характеристика методов возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, ранней юности. Взгляды Л.С. Выготского на периодизацию психического развития. Концепция Д.Б. Эльконина. Современные периодизации развития личности ребенка. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды в развитии ребенка. Психология дошкольника. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подросткового и юношеского этапов развития.

### ***5. Социальная психология образования (12 часов).***

**Цель:** получение систематизированных знаний в области общения, межличностных отношений, психологии групп и социальной психологии личности в образовании, а также подготовка слушателей для практического использования знаний в процессе общения в поликультурной образовательной среде, для организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды.

**Задачи:** знать историю развития социально-психологического знания и становления социальной психологии образования; понимать закономерности функционирования социально-психологических явлений и процессов в образовании, а также проблемы социализации обучающихся и способы их преодоления.

**Краткое содержание.** Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе современных психологических наук. История формирования социально-психологических идей. Социальная психология образования как раздел социальной психологии. Методы, приемы и методики социальной психологии. Личность и группа в образовательной среде. Социально-психологические аспекты социализации личности. Социально-психологические качества личности. Методики диагностики социально-психологических качеств личности. Социальное поведение личности и его

регуляция. Социально-психологические характеристики личности. Проблема групп в социальной психологии. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные процессы групповой динамики малых групп. Основные механизмы принятия группой решения. Лидерство как социально-психологический феномен. Проблема конфликта в социальной психологии образования. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Этнические стереотипы межнациональных и межличностных отношений.

#### ***6. Психологическая безопасность образовательной среды (14 часов).***

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков в обеспечении психологической безопасности субъектов образовательной среды.

**Задачи:** формирование у слушателей представлений об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности образовательной среды; развитие умений и навыков диагностики факторов риска для психологической безопасности образовательной среды; организация деятельности по обеспечению психологической безопасности образовательной среды; усвоение психолого-педагогических технологий совершенствования педагогического общения в образовательном учреждении.

**Краткое содержание:** Теоретические основы психологии безопасности. Междисциплинарный подход к оценке психологических аспектов безопасности. Методологические и теоретические основы психологии безопасности. Критерии безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность личности как субъекта образования. Психологическая безопасность педагога и обучающихся разного возраста. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Методы измерения психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности личности в образовательной среде: направления работы, психолого-педагогические технологии и методы. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Проблемы моббинга, буллинга, боссинга и харассмента в образовательном учреждении.

Профессиональные навыки безопасного взаимодействия педагога. Технологии и методы создания психологической безопасности образовательной среды. Профилактика школьной неуспешности, девиантного поведения школьников, экстремизма.

### ***7. Взаимодействие субъектов образовательных отношений (12 часов).***

**Цель:** формирование готовности слушателей к профессиональной деятельности по созданию и поддержанию системы эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений.

**Задачи:** формирование целостного представления о взаимодействии субъектов образовательной среды; определение своей профессиональной позиции по отношению к другим участникам образовательного процесса; формирование готовности к взаимодействию с обучающимися, смежными специалистами и родителями (законными представителями) обучающихся с целью решения вопросов обучения и воспитания.

**Краткое содержание:** Нормативная основа психолого-педагогического взаимодействия в системе образования. Образование как вид социально-педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов образовательного пространства. Взаимодействие специалистов школы в постановке и решении задач развития учащихся. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей. Этические аспекты взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства.

### ***8. Организация психолого-педагогической деятельности в образовательной организации (20 часов).***

**Цель:** формирование представлений об организации деятельности психологической службы в системе образования, направлениях деятельности педагога-психолога, овладение навыками профессиональной деятельности.

**Задачи:** ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности; ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики;

развитие навыков планирования и целеполагания, рефлексии и самоанализа в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

**Краткое содержание:** Место психолога в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность педагога-психолога. Материально-техническое обеспечение деятельности психолога. Структура и содержание работы педагога-психолога. Общие и специальные задачи психологической службы в учреждениях образования разного типа. Психолого-педагогическая деятельность: психопросвещение, психопрофилактика, консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа. Организационно-методическая деятельность психолога. Профессиональная позиция и личностные особенности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

## **Модуль 2. Общепрофессиональные дисциплины.**

### ***9. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (18 часов).***

**Цель:** формирование у слушателей компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление с основными диагностическими методами, стратегиями организации психодиагностической работы в образовательном учреждении, формирования навыков планирования, проведения психодиагностического обследования, написания заключения и рекомендаций по результатам диагностики.

**Задачи:** проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствии с возрастными границами развития; развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общению и деятельности субъектов образовательного процесса; формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

**Краткое содержание:** Общее представление о психодиагностике. Что такое психодиагностика. Два определения термина «психодиагностика».

Основные вопросы, решаемые в научной и в практической психодиагностике. Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике. Классификация диагностических методик. Методики наблюдения. Опросные методики. Тесты. Классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Методики дополнения. Методики интерпретации. Психосемантические методы в исследовании индивидуального и группового сознания. Стандартизованные и не стандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики. Методики исследования личности.

***10. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (26 часов).***

**Цель:** познакомить слушателей с теорией и методами коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных учреждениях, овладение приемами и методами коррекции девиантного поведения детей и подростков.

**Задачи:** сформировать у слушателей систему представлений о коррекционно-развивающей работе как направлении профессиональной деятельности педагога-психолога; показать основные закономерности процесса психолого-педагогической коррекции и развития, специфику их воздействия на личность; сформировать умение подбирать и применять основные методы психолого-педагогической коррекции психических процессов и состояний для разной категории обучающихся.

**Краткое содержание:** Значение психолого-педагогической коррекции личности в системе психолого-педагогического воздействия на ее формирование; Исторический анализ подходов к решению задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Понятие «коррекция развития» в науках о ребенке: дефектологии, коррекционной педагогике. Распространение понятия «коррекция» на область нормального психического развития. Психологические механизмы, лежащие в основе коррекционно-развивающего эффекта методов психолого-педагогической коррекции личности. Содержание



и направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных возрастов. Методы выявления и коррекции трудностей в обучении. Методы коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей и подростков. Коррекция выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении детей и подростков. Взаимодействие психолога с ребенком/группой детей, родителями, педагогами и другими участниками образовательно-воспитательного процесса в ходе коррекционно-развивающей работы.

### ***11. Психологическое просвещение в школе (14 часов).***

**Цель:** освоение технологий разработки и апробации программ и мероприятий просветительской деятельности педагога-психолога среди субъектов образования по проблемам обучения и развития.

**Задачи:** формирование умения осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

**Краткое содержание:** Роль психологического просвещения в решении психологических проблем образовательной организации школы. Профессиональная позиция психолога – организатора просветительской работы. Модели построения просветительских программ. Технологии просветительской работы в школе среди педагогов, обучающихся и их родителей. Публичное выступление, просветительская лекция, семинар, психолого-педагогический консилиум. Проведение просветительских семинаров и практикумов в интерактивных формах: дискуссия, имитационная и деловая игра, кейс-метод, мозговой штурм, психологический квест. Разработка просветительских мероприятий для субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом.

### ***12. Профилактика деструктивного поведения обучающихся (20 часов).***

**Цель:** формирование системных представлений о деструктивном поведении детей и подростков, а также овладение приемами и методами профилактики деструктивного поведения разной категории обучающихся.

**Задачи:** рассмотреть деструктивную направленность поведения детей и подростков; сформировать у слушателей знание основных признаков деструктивной личности; познакомить с современными моделями профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних; сформировать практические умения и навыки, необходимые для разработки и реализации групповых и индивидуальных психологических программ профилактической направленности, адекватных возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

**Краткое содержание:** Социально-психологические причины и особенности деструктивного поведения детей и подростков. Формы и типы деструктивных форм поведения. Современные методы раннего выявления склонности к деструктивному поведению. Основные подходы и методы профилактики девиантного, аддиктивного, самоповреждающего и суицидального поведения несовершеннолетних.

### ***13. Основы психологического консультирования и психотерапии (24 часа).***

**Цель:** Формирование системы знаний о психологическом консультировании и психотерапии как видах профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи субъектам образовательных отношений.

**Задачи:** формирование представлений об основных теоретических, технологических и профессионально-этических подходах к групповому и индивидуальному консультированию и психотерапии как видам психологической помощи; освоение навыков оказания психологической консультативной и психотерапевтической помощи в типичных ситуациях запроса обучающихся; формирование умений применять методы

консультирования и психотерапии, ориентированные на решение проблем субъектов образовательной среды.

**Краткое содержание:** Понятие психологического консультирования. Цели и задачи, области консультативной практики. Виды и формы психологического консультирования. Психотерапевтическая модель консультирования. Структурные компоненты психологического консультирования. Профессиональная компетентность консультанта. Позиция клиента. Текст клиента как предмет взаимодействия. Этика профессиональной деятельности консультанта. Организация консультативного процесса. Беседа (интервью) как основной метод консультирования. Структура консультативного интервью. Общая характеристика этапов и фаз консультирования. Методы проведения первичной диагностики, основные приемы консультирования, ориентированного на решение проблемы, оказание психологической поддержки клиенту в ситуации консультативного запроса.

### **Модуль 3. Специальные профессиональные дисциплины**

#### ***14. Особенности обучения и воспитания школьников с ОВЗ (18 часов).***

**Цель:** знакомство слушателей с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды.

**Задачи:** формирование у слушателей представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза, изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья,

ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество.

**Краткое содержание:** теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Концепция дизонтогенеза. Концепция психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

### ***15. Основы психолого-педагогической экспертизы (14 часов).***

**Цель:** формирование у слушателей знаний о применении психологических экспертиз в сфере образования, а также навыков их проведения с использованием традиционных и инновационных методов.

**Задачи:** формирование у слушателей научного представления о психологической экспертизе; развитие навыков применения обоснованных методов в проведении психолого-педагогической экспертизы; формирование аналитического и критического мышления в процессе решения экспертных научно-практических задач.

**Краткое содержание:** Понятие психолого-педагогической экспертизы. История возникновения экспертной практики в России и за рубежом. Правовые основы экспертной деятельности в России. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» как документ, регламентирующий судебно-экспертную деятельность в гражданском, административном и уголовном судопроизводстве на территории России. Закон РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации (с изменениями на 8 марта 2015 года). Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», одобренный Советом Федерации 14 июля 2010 г. Педагог-психолог как защитник интересов несовершеннолетнего в суде. Проблемы, решаемые педагогом-психологом в процессе экспертной деятельности. Виды психолого-педагогической экспертной практики. Психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза. Экспертиза готовности к школе. Экспертиза психологических состояний личности, социального статуса и психологического здоровья обучающегося. Экспертиза игр и игрушек. Экспертиза социально-психологического климата образовательного учреждения. Экспертиза особенностей социально-педагогического и психологического воздействия на жизнедеятельность детей и подростков в образовательном учреждении. Проблема методов психолого-педагогической экспертизы. Роль личности эксперта в процессе проведения психолого-педагогической экспертизы.

Требования к личности эксперта. Взаимодействие эксперта со специалистами, участвующими в решении проблемной ситуации: с педагогами, врачами, сотрудниками правоохранительных и судебных органов, с органами опеки и попечительства и другими. Проблемы общения эксперта с субъектами экспертной деятельности и сторонами конфликта интересов. Этические вопросы в экспертной практике.

***16. Кризисная и экстренная психологическая помощь обучающимся (26 часов).***

**Цель:** сформировать у слушателей представления и знания о современных методах оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса, формирование готовности слушателей к оказанию кризисной и экстренной психологической помощи обучающимся.

**Задачи:** изучение нормативно-правовых основ оказания психологической помощи в образовании, приобретение знаний о специфике и динамике протекания различных трудных жизненных ситуаций; усвоение основных принципов, техник и приемов оказания кризисной и экстренной психологической помощи;

**Краткое содержание:** Определение понятия «психологическая помощь». Нормативно-правовые основы психологической помощи в образовании. Виды психологической помощи, их краткая характеристика. Взаимосвязь различных видов психологической помощи. Основные принципы и правила психологической помощи. Определение понятия трудной жизненной ситуации и их классификация. Психология трудных жизненных ситуаций. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Основы кризисной интервенции. Методы самопомощи в кризисных ситуациях: самонаблюдение, ведение дневника, автобиография, релаксация, работа со своими сновидениями, медитация. Технологии психологической помощи в ситуации потери и умирания. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Оценка суицидального риска. Технологии психологической помощи в ситуации суицидальных намерений. Понятие чрезвычайной ситуации и

экстренной психологической помощи. Основная цель экстренной психологической помощи. Условия оказания экстренной психологической помощи. Организация и технологии экстренной психологической помощи. Психологический дебрифинг. Принципы и этические нормы деятельности специалиста при работе в кризисной и чрезвычайной ситуации.

### ***17. Основы медиации в школе (18 часов).***

**Цель:** подготовка слушателей к деятельности по организации и руководству школьной службой медиации – общественным объединением специально подготовленных обучающихся к оказанию посреднической помощи сверстникам, находящимся в ситуациях острого конфликта, длительной конфронтации и/или отвержения.

**Задачи:** ознакомление слушателей с возможностями восстановительного подхода при анализе конфликтных ситуаций и мелких правонарушений; формирование способности оказывать помощь обучающимся в формировании способности к рационализации конфликтной ситуации и достойном выходе из нее.

**Краткое содержание:** Классификация обращений в школьную службу медиации как отражение характера образовательных отношений. Типичные причины конфронтационного взаимодействия в школьных возрастах. Принципы осуществления медиации. Последовательность работы медиатора на различных уровнях конфронтации в соответствии со сценарными планами: «Деловой спор», «Посредничество», «Арбитраж». Технологии восстановительной медиации «Круг сообщества» и «Школьная восстановительная конференция». Обеспечение качества медиации средствами супервизии и интервизии. Мониторинг деятельности школьной службы медиации. Организация волонтерской деятельности по разрешению деструктивных конфликтов между обучающимися.

***18. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения школьников (20 часов).***

**Цель:** получение систематизированных знаний в области личностного и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка слушателей к практическому использованию полученных знаний для стимулирования процесса личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

**Задачи:** освоение основ профориентационной диагностики и профессионального информирования; овладение навыками активизации профессионального и личностного самоопределения; подготовка к взаимодействию со смежными специалистами в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся при решении задач личностного и профессионального самоопределения.

**Краткое содержание:** Подходы к проблеме профессионального и личностного самоопределения в современной науке. Типичные трудности и проблемы выбора своего жизненного пути. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). Типичные ошибки при выборе профессии. Рекомендации педагога-психолога при выборе профессии. Организация профориентационной работы в современном образовании: профминимум. Основные организационные принципы профориентационной работы. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ситуациях личностного и/или профессионального выбора.

## **Материалы контроля качества освоения программ**

### **Промежуточная аттестация**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для слушателей разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий.



Оценочные материалы предназначены для оценки достижений слушателей в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий, обеспечивающих соответствие результатов освоения программы переподготовки задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения слушателями необходимых знаний, формирования умений, навыков, описанных в реализуемой программе переподготовки.

Оценочные и методические материалы представлены в соответствующих разделах рабочих программ дисциплин.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения программы переподготовки, установление уровня подготовки слушателей к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### *Критерии оценки выполненных проектов.*

«Отлично» – объем проекта составляет не менее 30 страниц печатного текста, оригинальность текста не менее 70%, проект включает теоретическую и практическую части. Тема проекта является актуальной, в тексте работы отражена социальная значимость и практическая направленность. Выполнены все требования к разработке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ имеющейся литературы и различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, приведена практическая работа по теме, количественный и качественный анализ и результаты

исследования, подтверждающие выдвигаемую гипотезу. Тема раскрыта полностью, выдержан объём и структура проекта, соблюдены требования к его оформлению. При защите проекта представлены доклад и презентация, отражающие основное содержание и результаты исследования. Выступающий грамотно оперирует теоретическими и практическими знаниями и терминами в области психологии и педагогики, соблюдены грамотность речи, логика и последовательность в процессе выступления, даны адекватные ответы на вопросы по проблеме исследования и дополнительные вопросы.

*«Хорошо»* – соблюдены основные требования к оформлению проекту, его объёму и оригинальности текста. Тема проекта является актуальной, в тексте работы отражена социальная значимость и практическая направленность. Выполнены все требования к разработке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ имеющейся литературы и различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, приведена практическая работа по теме, количественный и качественный анализ и результаты исследования, подтверждающие выдвигаемую гипотезу. При защите проекта представлены доклад и презентация, отражающие основное содержание и результаты исследования. При защите допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность; имеются упущения в оформлении. Речь выступающего является недостаточно грамотной, имеются трудности в оперировании профессиональной терминологией, теоретическими и практическими знаниями в области психологии и педагогики. Выступающий с трудом отвечает на вопросы по теме проекта и дополнительные вопросы, либо даёт неполные ответы.

*«Удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к проекту. Объём текста и его оригинальность не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в содержании работы, актуальность и практическая значимость работы раскрыты не полностью, либо тема проекта

не является актуальной, освещена лишь частично. Количественный и качественный анализ и результаты исследования не полностью раскрыты. При защите проекта представлены доклад и презентация, отражающие основное содержание и результаты исследования. При защите допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность конкретных действий, сроков и ответственных. Имеются упущения в оформлении; допущены фактические ошибки в содержании проекта, отсутствуют выводы; речь выступающего является не грамотной, имеются трудности в оперировании научной терминологией, теоретическими и практическими знаниями в области специального образования, присутствуют слова паразиты. Выступающий не отвечает, либо не полностью, с ошибками отвечает на вопросы по теме проекта и дополнительные вопросы.

*«Неудовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к проекту. Объем текста и его оригинальность не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в содержании работы, актуальность и практическая значимость работы не раскрыты. Тема проекта не является актуальной, тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствует перспективность реализации проекта. Количественный и качественный анализ, а также результаты исследования не раскрыты. При защите проекта не представлены доклад и/или презентация, отражающие основное содержание и результаты исследования, либо представленные материалы не соответствуют требованиям, не отражают содержание и результаты проекта. При защите допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность, излагаемого материала; допущены фактические ошибки в содержании проекта, отсутствуют выводы. В речь выступающего отсутствует профессиональная терминология, наблюдается теоретическая и практическая безграмотность в области психологии и педагогики. Выступающий не отвечает, либо с существенными ошибками отвечает на вопросы по теме проекта и дополнительные вопросы.