

Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

«Современная методика преподавания и актуальные педагогические технологии в работе учителя обществознания»

Раздел 1. Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновлённых ФГОС (8 час.).

Тема 1.1. Актуальные направления государственной политики в сфере образования. (лекция -2 час.).

Система законодательства об образовании РФ: Конституция РФ, Федеральные законы. Определение основных направлений развития образования в РФ. Национальные проекты и национальные программы. Вызовы современной образовательной системе. Актуальность обновления ФГОС.

Тема 1.2. Особенности содержания и методологии обновленных ФГОС (лекция- 2 час., практическое занятие -2 час.).

Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС. Особенности обновленных ФГОС: приведение в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ», установление вариативности сроков реализации программ, детализация условий реализации образовательных программ, систематизация и конкретизация результатов.

Тема 1.3. Требования к результатам освоения программ ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС (лекция- 4 час.).

Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих деятельностный аспект обучения и воспитания. Категории системно-деятельностного подхода: личностные результаты (ценности и мотивация), ориентированные на формирование ценностей и мотивов; метапредметные результаты («soft skills»), их формулировки, УУД; предметные результаты-конкретизация по годам и систематизация, их формулировки. Сравнение действующих и обновленных ФГОС.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
1.2	<i>Особенности содержания и методологии обновленных ФГОС</i>

Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в ЦОС (4 час.).

Тема 2.2. Кибербезопасность и кибергигиена обучающихся (лекция- 2 час., практическое занятие- 2 час.).

Информационная кибергигиена, как основа обеспечения состояния защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечивается реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойное качество и уровень жизни граждан. Защита персональных данных при пользовании сетью Интернет, применение основных правовых норм, регламентирующих поведение и работу в Интернете, применяемы в образовательной деятельности и повседневной жизни. Взаимодействие с родительской общественностью.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.2	<i>Кибербезопасность и кибергигиена обучающихся</i>

Раздел 3. Оценочные процедуры (10 час.).

Тема 3.1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА. (лекция- 8 час., практическое занятие-2 час.).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ (ред. От 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.). Приказ Минпросвещения России от 04.04.2023 № 232/551. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее- Рособрнадзор), ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению ГИА.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.1	<i>Нормативно-правовые основы проведения ГИА</i>

Раздел 4. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды. (12 час.).

Тема 4.1. Понятия методов и приемов обучения, их классификация. (лекция-2 час.).

Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний. Метод устного обучения. Метод наглядного обучения. Метод работы с текстами. Понятие о формах обучения. Виды форм обучения обществознанию. Урок, его типы, виды и формы. Комбинированный урок обществознания. Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра. Виды игр на уроках обществознания.

Тема 4.2. Наглядные средства обучения обществознанию. (лекция- 2 час.).

Сущность наглядных средств обучения и их виды. Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию. Изобразительная наглядность в обучении обществознанию. Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке обществознания. Виды и объем текстов на уроках обществознания. Виды художественных текстов, используемых при обучении обществознанию. Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию. Основные приемы работы с текстами. Образовательные ресурсы сети интернет. Электронные библиотеки. Мультимедийные презентации. Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся. Визуализация обществоведческого материала.

Тема 4.3. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС. (практическое занятие- 4 час.).

Анализ и оценка качества информации. Организация, хранение или архивирование информации. Использование информации в соответствии с этическими нормами. Медиа грамотность педагога. Формирование способности видеть, слышать, создавать и интерпретировать медиа контент. Критическое отношение к медиа среде. Формирование умения выражать себя через медиа. (Вебинары, конференции, онлайн-занятия). Компьютерная грамотность педагога. Формирование универсального набора знаний, навыков и стратегий работы с компьютерными системами, позволяющий достигать поставленных целей с помощью различных программных инструментов. Работа в социальных сетях. Образовательные трансляции в социальной сети «ВКонтакте» Создание закрытого сообщества по своему предмету. Написание и закрепление объясняющей записи. Приглашение в сообщество обучающихся. Публикация материалов в сообществе (одно занятие — одна запись). Использование образовательных инструментов в социальных сетях.

Тема 4.4. Особенности проектирования современного урока на основании ФРП. (практическое занятие- 4 час.).

Классификация уроков: урок открытия нового знания, урок-рефлексия, урок построения системы знаний, урок развивающего контроля; форма учебного занятия: комбинированный урок, урок-семинар, урок-практикум, воркшоп, деловая и ролевая игра, предметный бой, турнир, теле-дебаты, урок-проект, урок-экскурсия, виртуальный урок и др. Требования к современному уроку: - Использование новейших достижений науки, педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса. - Реализация на уроке всех дидактических принципов и правил. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей. - Связь с ранее изученными знаниями и умениями. - Мотивация и активизация развития всех сфер личности. Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся. - Эффективное использование педагогических средств. - Формирование необходимых компетенций, потребности постоянно пополнять знания.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
4.3	Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС.
4.4	Особенности проектирования современного урока на основании ФРП.

Раздел 5. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам. (8 час.).

Тема 5.1. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. (практическое занятие- 4 час.).

Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.

Тема 5.2. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. (практическое занятие- 4 час.).

Обществознание как основная мировоззренческая дисциплина и обратная связь в учебном процессе -способность учащихся самостоятельно добывать знания и концептуализировать их в стройную систему.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
5.1	Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.
5.2	Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока

Раздел 6. Формирование функциональной грамотности как цель и результат образования. (14 час.).

Тема 6.1. Понятие «функциональная грамотность»: содержание и история развития. Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся по предметам гуманитарного цикла. (лекция- 2 час.).

Сущность понятия «функциональная грамотность». Периоды истории развития понятия «функциональная грамотность». Функциональная грамотность как средство для успешного устройства человека в современном меняющемся мире. А.А. Леонтьев о функциональной грамотности. Основные виды и характеристики функциональной грамотности. Уровень сформированности функциональной грамотности как показатель качества образования. Национальный проект «Образование». Проект Института стратегии развития образования Российской академии образования «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов. Проведение апробации заданий и диагностических материалов. Особенности апробационной работы по функциональной грамотности. Порядок проведения апробации в образовательной организации. Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся по предметам гуманитарного цикла. Усредненные характеристики усвоения общественно-научных дисциплин. Проблемы обучающихся, связанные с достижениями метапредметных результатов обучения.

Тема 6.2. Основные проблемы формирования функциональной грамотности: результаты мониторинга, исследований. (практическое занятие- 4 час.).

Аналитические материалы международных сравнительных оценочных исследований функциональной грамотности учащихся.

Тема 6.3. Функциональная грамотность и ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты). (8 час.).

Формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Конкретизация метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО. Представление о креативности и креативном мышлении. Теория и практика оценивания уровня читательской грамотности как компонента функциональной грамотности. Читательская грамотность в учебной и внеурочной деятельности. Финансовая грамотность. Глобальные компетенции.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
6.2	Основные проблемы формирования функциональной грамотности: результаты мониторинга, исследований.
6.3	Функциональная грамотность и ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты).

Раздел 7. Процедуры оценки качества образования (12 час.).

Тема 7.1. Структура и содержание КИМ ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию (2 час.).

Структура и содержание КИМ по предмету «обществознание». Основные пути повышения качества подготовки к ГИА по обществознанию. Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИВ в 2024 году по обществознанию. Основные пути повышения качества подготовки к ГИА по обществознанию. Технологии и критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом. Традиционные формы контроля по предмету. Специфика тестовой формы контроля. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Ознакомление с документами, определяющими структуру и содержание ГИА текущего года. Ознакомление с изменениями экзаменационной работы в текущем году в сравнении с предыдущим.

Тема 7.2. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию. (10 час.).

Общие-научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе

разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка № 2. Протокол проверки ответов на задания в бланке № 2. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
7.2	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.