

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях ФГОС ООО и СОО» (содержание)

Инвариантный модуль (12 часов)

Раздел 1. Государственная политика в области образования (4 часа)

Тема 1.1. Качество образования как ключевая проблема развития образовательной системы Российской Федерации.

Лекция (2 часа). Государственная политика. Профессиональный стандарт Педагог. Стратегия развития воспитания. Концепция профильного обучения. Ключевые проблемы управления качеством образования в школе.

Тема 1.2. Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях введения ФГОС ООО и СОО.

Практика (2 часа). Концепция профильного обучения. ФГОС ООО и СОО. Нормативные основы ФГОС ООО и СОО. Особенности проектирования и организации образовательной деятельности в средней школе в условиях ФГОС ООО и СОО.

Раздел 2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО (4 час.)

Тема 2.1. Особенности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО

Лекция (2 часа). Сравнительный анализ ФГОС ООО и ФГОС СОО. Особенности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Учебно-исследовательская деятельность. Многообразие дидактического инструментария

Тема 2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО и СОО

Практика (2 часа). Методы и формы профориентации в образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в условиях ФГОС ООО и СОО. Методические материалы по профориентации

Раздел 3. Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС (4 час.)

Тема 3.1. Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС

Практика (2 часа) Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС. Задания для самостоятельной работы

Тема 3.2. Актуальные проблемы теории и методики преподавания в контексте ФГОС ООО И СОО

Практика (2 часа) Организация работы в информационно-образовательной среде (ИОС). Из опыта создания ИОС как ресурса обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС. Роль ИОС в повышении эффективности образовательного процесса.

Вариативный модуль (24 часа)

Раздел 4. Новые подходы к содержанию и преподаванию школьного курса ОБЖ (8 час.).

Тема 4.1. Нормативно-правовые документы преподавания предмета ОБЖ в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Лекция (2 часа)

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Указ Президента «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тема 4.2. Содержание предмета ОБЖ. Особенности модульного обучения. (всего 6 час., лекция – 2 час.; практические занятия – 4 час.).

Лекция (2 часа) Структура изложения каждого модуля и темы. Отбор содержания обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся и преимущественности обучения по учебному предмету ОБЖ.

Практические занятия (4 часа) Тематическое планирование. Методические рекомендации по модулям. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности личности. Формирование алгоритма действий в различных чрезвычайных ситуациях. Особенности преподавания первой помощи. Элементы начальной военной подготовки.

Раздел 5. Формирование у обучающихся навыков XXI (8 час.)

5.1. Методы и приемы развития креативного мышления (всего 4 час., лекция – 2 час.; практические занятия – 2 час.).

Лекция (2 часа) Креативное мышление как источник инноваций. Креативное мышление для достижения масштабных целей и высоких результатов. Критерии креативности: количество идей, оригинальность, гибкость, восприимчивость, метафоричность, ассоциативное мышление.
Практические занятия (2 часа) Развитие креативного мышления в работе современного учителя. Вариативность современных обучающих структур.

Вариативность заданий по формированию команд. Применение активных методов обучения на уроках ОБЖ.

5.2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (практические занятия – 4 час).

Виды исследовательской деятельности обучающихся.

Учебные исследования, связанные с *мотивацией* процесса учения. Учебные исследования, связанные с *теоретическим осмыслением* изучаемого материала.

Учебные исследования с *применением* полученных знаний в процессе практических занятий. Учебные исследования, связанные с рефлексивной деятельностью обучающихся

Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Раздел 6. IT-инструменты для создания электронных образовательных ресурсов (практические занятия – 6 час.)

6.1. IT – портфель педагога. ЭОР учебного предмета ОБЖ (практические занятия – 2 час.)

6.2. Создание ЭУМ с помощью офлайн-инструментов (практические занятия - 2 час.).

Текстовый документ. Используемые форматы. Файлообменник (облако Mail.ru, Google-диск, Яндекс-диск). Презентация. Документ-слайдер.

Изготовление Аудиофайла: аудиокнига, аудиолекция.

Аудиоредактор Wavosaur. Программу Audacity. Аудиоредактор.

Видеофильм на смартфоне, айфоне, планшете. Обработка цифровых видеозаписей. Работа с программами Shotcut, CourseLab, SmartBuide, rZenler

6.3. Создание ЭУМ с помощью онлайн-инструментов (практические занятия - 2 час.)

Ресурсы и службы Интернета. **Текстовый документ.** Google документы. *Сайт Onlyoffice. Презентация.* Сайт Prezi. **Аудиофайл.** Онлайн-диктофон Vocaroo, Bearaudio. Онлайн-резак аудиотреков. Онлайн-сервис *Reduction.* Программы-видеоредакторы. Online-video-cutter.com. Видеоредактор, ресурс TouchCast.

Мультимедиа. Сервис Voki. Программа Screencast-OMatic Образовательный проект Animoto. Ролики на видеохостинге YouTube, редактор фотографий PicMonkey. Онлайн-инструмент MYsimpieshow.. Мультатор. Сервис Canva. Онлайн-инструмент ZeeMars.

Итоговая аттестация. Защита проекта (2 часа)

Материалы контроля качества освоения программ

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования с целью определения уровня профессиональной, информационной, правовой и коммуникативной компетентности слушателей. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе учебного процесса, по результатам

практических заданий и консультирования слушателей. Итоговый контроль проводится в форме зачёта с защитой проектов, разработанных на практических занятиях и во время самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей:

Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения основе анализа литературы по теме практического занятия.

Основные формы самостоятельной работы слушателей:

- 1) изучение литературы по теме программы;
- 2) составление технологической карты по изучаемой теме;
- 3) решение проблемных ситуаций.

Аудиторная работа проводится с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обучение начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются современные концепции развития предмета ОБЖ, компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

Материал закрепляется на практических занятиях. Задания, которые слушатели выполняют на практических занятиях, носят проблемно-поисковый и творческий характер, что позволяет им повысить информационную, правовую, педагогическую, коммуникативную компетентности.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса при ответах на вопросы, консультирования слушателей, при выполнении заданий и упражнений. Промежуточный контроль осуществляется по результатам выполнения самостоятельных работ и практических заданий, итоговая аттестация итоговый контроль проводится в форме зачёта в виде защиты проектов, разработанных во время самостоятельных и практических работ промежуточного контроля.

Пример. Задания входной предметной диагностической работы

1. Установите самое безопасное место во время урагана, если вы находитесь внутри здания :

- а) чердак;
- б) подвал;
- в) верхние этажи зданий;
- г) нижние этажи зданий.

2. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

а) обеспечение безопасности; б) выполнение целей и задач похода; в) полное прохождение маршрута.

3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

а) ПСС могла, контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь;

б) от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на

маршруте;

в) ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;

г) ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута,

4. Наиболее удобной обувью в походе считаются;

а) туристические ботинки, кеды, кроссовки; б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;

в) полуботинки, сапоги, туфли.

5. Как высушить резиновые сапоги в походе:

а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;

б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;

в) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги,

6. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста:

а) яркая, демаскирующая;

б) однотонного цвета,

в) из камуфлированного материала.

7. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

а) нельзя сходить с трассы, лыжни; б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;

в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

8. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы то следует:

а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;

б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;

в) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца.

9. Приметами хоженной тропы могут быть;

а) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;

б) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;

в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки,

10. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) север;

б) юг;

в) запад;

г) восток.

11. По каким местным приметам можно определить стороны света:

а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся

на дороге спиленных деревьев.

12. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

а) ровная возвышенная продуваемая площадка, возле источника воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;

б) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;

в) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

13. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:

а) снизу — вверх;

б) сверху — вниз;

в) справа — налево;

г) безразлично как.

14. Как развести костер:

а) положить на почву растопку, поджечь ее, а сверху положить ветки и затем дрова;

б) поджечь ветки в костре двумя-тремя спичками, а затем сверху положить дрова;

в) приготовить растопку и дрова, сверху веток положить поленья, дрова и соблюдать правила пожарной безопасности.

15. Что запрещается делать при разведении костра:

а) разводить костер на торфяных болотах;

б) разводить костер возле водоисточников;

в) использовать для костра сухой;

г) использовать для костра сухую траву; д) оставлять дежурить возле костра менее трех человек.

Итоговая аттестация

Итоговый контроль по результатам освоения Программы предусмотрен в форме защиты образовательного проекта по теме «Оценка достижения планируемых результатов в ООО и СОО».

Проектирование может осуществляться индивидуально и в группе. Тематику конкретного проекта выбирают слушатель. Продуктами проектной деятельности могут выступать разработка методического сценария урока, мастер-класс, методические рекомендации, программа курса внеурочной деятельности, статья и т.д.

Основные требования к проекту:

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.

2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.

3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

4. Перспективность реализации проекта.

5. Качество презентации проекта.