

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**»

Инвариантный модуль

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (лекция - 8 ч.)

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (лекция - 2 ч.) Лекция·Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Организация психолого-медико- педагогического сопровождения.

Стратегия и тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ (лекция - 2 ч.)

Лекция·Анализ состояния системы образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Актуальные проблемы образования обучающихся с ОВЗ. Концепция непрерывного образования лиц с ОВЗ. Роль ранней помощи в предупреждении детской инвалидности. Теоретические основания для разработки стратегии образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.

Образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (лекция - 2 ч.)

Лекция·Особенности разработки АООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС О у/о). Разработка АООП в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) Содержание понятия особые образовательные потребности

Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция·Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (практическое занятие - 8 ч.)

Основные понятия и принципы специальной педагогики (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Анализ основных понятий специальной педагогики. Характеристика основных принципов коррекционной

(специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования детей с ОВЗ.

Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза у детей. Закономерности психического развития в норме и патологии

Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (практическое занятие - 6 ч.)

ИКТ в системе специального и инклюзивного образования (практическое занятие - 4ч.)

Практическая работа·Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

ИКТ в системе специального и инклюзивного образования (практическое занятие - 2ч.)

Практическая работа·Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Промежуточный контроль по инвариантному модулю (практическое занятие - 2 ч.) Самостоятельная работа·тест

Вариативный модуль

Раздел 4. Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Клинико-психологические и психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Понятие и типы психического дизонтогенеза. Клинико-психологическая классификация вариантов психического дизонтогенеза. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости и задержек психического развития.

Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика дефицитарного развития при нарушениях слуха и зрения. Клинико-психологическая характеристика вариантов поврежденного развития. Аутизм как вариант психического дизонтогенеза. Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра.

Практическая работа·Роль отрицательных социально-психологических факторов в формировании социальной дезадаптации у детей и подростков с ОВЗ.

Методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Современное понимание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Реализация деятельностного и дифференцированного подходов в организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, ФГОС ООО. Деятельностный подход к психолого-педагогической диагностике обучающихся с ОВЗ. Направления работы педагога- психолога по формированию универсальных учебных действий (далее – УУД) и базовых учебных действий (далее – БУД) у обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа·Трудовые функции и трудовые действия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, предусмотренные в профессиональном стандарте «педагог-психолог». Диагностическая компетентность педагога-психолога. Использование методов клинико-психологической диагностики при осуществлении психолого- педагогического обследования обучающихся с ОВЗ. Роль педагога-психолога в деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Разработка психолого-педагогических рекомендации по дифференциации и индивидуализации образовательного детей с ОВЗ.

Психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Холистический подход к диагностике психического развития и анализу факторов, обуславливающих нарушение социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Знание основных симптомокомплексов отклоняющегося развития как условие успешности использования метода наблюдения. Анализ продуктов деятельности обучающихся с ОВЗ. Особенности использования экспериментально-психологических методик при психолого-педагогическом обследовании детей с ОВЗ.

Психологическая коррекция нарушений психического развития обучающихся с ОВЗ

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Понятие и основные методы психолого-педагогической коррекции. Выбор методов психолого-педагогической коррекции в зависимости от клинических особенностей и возраста детей с ОВЗ. Принципы разработки программы психолого-педагогической коррекции.

Особенности осуществления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. Направления и методы психолого-педагогической работы по формированию УУД и БУД у обучающихся с ОВЗ. Выбор основного и дополнительных методов коррекционного воздействия. Развивающие и поведенческие методы. Характеристика и возможности применения поведенческих методов в работе с различными категориями детей с ОВЗ. Методы коррекции поведения у обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа·Особенности использования методики сенсомоторной коррекции в коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Направления и методы психолого-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ с невротическими и психопатоподобными расстройствами.

Психологическое консультирование педагогов и родителей детей с ОВЗ (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Цели, задачи и принципы психолого-педагогического консультирования педагогов и родителей детей с ОВЗ. Предмет и особенности психолого-педагогического консультирования воспитателей и родителей детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

Характеристика основных проблем нарушений взаимодействия педагогов с обучающимися с ОВЗ в условиях школьного обучения. Психологические особенности родителей детей с ОВЗ. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Основные этапы и стадии консультирования. Характеристика основных подходов к консультированию семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Виды консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ. Процедура семейного

консультирования. Техники семейного консультирования. Особенности постановки вопросов, перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи ребенка с ОВЗ, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей.

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Формы организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Особенности организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения. Характеристика моделей инклюзии, реализуемых с учетом рекомендуемого ПМПК варианта АООП. Психолого-педагогические основания выбора модели инклюзии с учетом рекомендуемого ПМПК варианта АООП. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ при реализации модели постоянной полной инклюзии. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при реализации моделей дозированной инклюзии во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования обучающихся.

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях

«ресурсного класса». Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ при инклюзивном образовании. Промежуточный контроль (входное и выходное тестирование, кейс-метод) (практическое занятие - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Тест, кейс-метод

Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)Самостоятельная работа·Защита проекта