

РЕЗОЛЮЦИЯ

II Всероссийской научно-практической конференции «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»

26 марта – 27 марта 2024 г.

С 26 марта по 27 марта 2024 г. состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия».

Организаторами Конференции выступили Институт развития образования Краснодарского края, управление образования администрации МО город Новороссийск, МКУ «Центр развития образования» МО город Новороссийск, ФГБОУ ВО «Государственный морской Университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова», управление образования администрации МО Усть-Лабинский район, МБУ «Центр развития образования» МО Усть-Лабинский район, управление образования администрации МО г. Армавир, МКУ «Центр развития образования и оценки качества» МО г. Армавир Краснодарского края.

Пленарное заседание конференции состоялось 26 марта на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края с подключением специалистов из регионов России в дистанционном формате.

Секционные заседания проведены 27.03.2024:

- в очном формате по агротехнологической профильной направленности обучения по адресу: Усть-Лабинск, ул. Энгельса, 71, МБОУ СОШ № 6 имени И.Т. Сидоренко.

- в дистанционном формате по инженерной и психолого-педагогической профильным направленностям.

Участниками конференции стали: научные работники, преподаватели образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, руководители и педагоги общеобразовательных организаций, специалисты муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб.

В Конференции в разных формах приняли участие представители всех муниципалитетов Краснодарского края, руководители и преподаватели образовательных организаций Кубани, Тамбовской, Ростовской областей, городов Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Москвы.

Участники конференции обсудили широкий круг вопросов, посвященных достижениям и проблемам, возникающим в процессе создания системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также перспективы развития ресурсных центров профильного обучения и профильного самоопределения по актуальным для регионов направленностям. В центре внимания участников конференции оказались вопросы обновления содержания, форм и методик профильного обучения старшеклассников и возможности сетевого сотрудничества как фактора снижения кадрового голода в системе образования.

Участниками конференции отмечена актуальность организации профессионального обучения в школе как механизма социальной адаптации обучающихся, а также инновационные практики регионов по обновлению содержания и технологий общего образования при организации профессионального обучения.

Участники конференции отметили своевременность и актуальность привлечения внимания профессионального сообщества к развитию предпрофильной подготовки и профильного обучения психолого-педагогической направленности на основе сетевого взаимодействия педагогического вуза, колледжа и школы.

В результате заслушанных в ходе научно-практической конференции выступлений, предложений и их обсуждений участники конференции рекомендовали:

1) *министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:*

продолжить проведение мероприятий по созданию современной образовательной среды и обеспечению школ учебными комплексами по актуальным профильным направленностям;

инициировать разъяснительную работу по организации профильного обучения в 2024-2025 учебном году в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования;

2) *органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:*

активизировать работу муниципальных Координационных Советов по профессиональному образованию с целью выработки модели эффективного взаимодействия образовательных организаций разных типов с предприятиями и организациями муниципального образования;

рассмотреть возможности создания муниципальных или межмуниципальных ресурсных центров по психолого-педагогической, агротехнологической и инженерным профильным направленностям обучения;

уделить особое внимание при формировании планов муниципальных систем образования развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, профессионального, высшего, дополнительного образования и работодателей как наиболее эффективному механизму использования образовательных ресурсов;

3) *педагогическим вузам и профессиональным организациям:*

способствовать организации профессионального обучения на педагогические специальности (воспитатель, вожатый и др.) для обучающихся психолого-педагогических классов на базе школы или педколледжа;

разработать и реализовать дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу организации высшего педагогического образования для учащихся психолого-педагогических классов «Виртуальный педкласс»;

4) *общеобразовательным организациям:*

расширить практику внедрения в образовательную деятельность эффективных моделей взаимодействия образовательных организаций основного, профессионального, дополнительного и высшего образования на этапах проведения предпрофильной подготовки, профессионального самоопределения и профильного обучения школьников;

рассмотреть возможности формирования на базе образовательных организаций консультационных центров для родителей по самоопределению детей (профориентационное, психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение);

5) ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края:

продолжить реализацию региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2024 годы в части организации и проведения мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения учащихся и актуализации банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

продолжить отражать в содержании дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) научные достижения в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профильного обучения школьников;

провести III Всероссийскую научно-практическую конференцию «Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» в очном формате в марте 2025 года.

Резолюция принята на II Всероссийской
научно-практической конференции
«Организация профильного обучения: модели,
ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»

26 марта 2024 года