



Мой ребенок на пути к школе

4 года – 5 лет

КИП «Родительский университет»

2023 год

Управление образованием администрации муниципального образования
Красноармейский район Краснодарского края

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2»
станции Полтавкой Краснодарского края

«МОЙ РЕБЕНОК НА ПУТИ К ШКОЛЕ»

**сборник дидактических материалов
направленных на формирование
активного позитивного семейного досуга
и общих занятий с ребенком
от 4 до 5 лет**

Славянск-на-Кубани
2023

УДК 373.29
ББК 74.14
С79

Печатается по решению Педагогического совета МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» станицы Полтавской Красноармейского района Краснодарского Края, протокол № 6 от 31.07.2023 г.

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Косова Е.Г. – заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район

Романова Н.П. – директор МКУ РИМК при управлении образованием муниципального образования Красноармейский район

Заковинько Л.П., Голощапова Т.В., Швидкая М.В., Верба Т.А., Левицкая В.В., Лунина А.В., Андреева Л.Н., Афанасьева А.В. «Мой ребенок на пути к школе». Сборник дидактических материалов направленных на формирование активного позитивного семейного досуга и общих занятий с ребенком от 4 до 5 лет - Славянск – на - Кубани: «Экспрессстипография» ИП Толмачев П.В, 2023.– 54 с.

В сборнике представлен практический материал для работы с родителями дошкольников для обогащения воспитательного опыта и повышения эффекта семейной социализации детей дошкольного возраста в преддверии школы, помощи в овладении игровыми способами познавательного общения с ребенком в семье для подготовки к школе.

Издание по содержанию структурировано и представлено четырьмя сборниками дидактического материала для родителей воспитанников: от 1 года 6 мес. до 4 лет, от 4 лет до 5 лет, от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет. Включает тестовые материалы, анкетирование, памятки, рекомендации, организацию совместных игр с ребенком в условиях дома, наглядный материал.

Апробировано рабочей группой в рамках краевой инновационной площадки Краснодарского края «Родительский университет».

Сборник адресован родителям, педагогам-практикам образовательных организаций, воспитателям, методистам и др.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» МО Красноармейский район
© Заковинько Л.П., Голощапова Т.В., Швидкая М.В., Верба Т.А.,
Левицкая В.В., Лунина А.В., Андреева Л.Н., Афанасьева А.В.

Содержание

Введение	4
Что важно знать о возрастных особенностях ребенка 4-5 лет	6
Анкета для родителей	13
Памятки для родителей	13
Воспитание единственного ребенка	
Воспитание ребенка младшего возраста	
Воспитание среднего ребенка	
Искусство наказывать и прощать	
Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста	
Как нужно поощрять ребенка дошкольного возраста	
Словесные способы поощрения и поддержки ребенка дошкольного возраста	
Тесты для родителей	17
Стили воспитания	
Оценка уровня тревожности ребёнка	
Организации жизнедеятельности ребенка	
Как научить малыша бегать быстрее ветра	24
Фитнес на ходу	24
Игры на развитие детского воображения	30
Игры на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления	31
Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук	33
Игры для развития речи у детей	37
Игры-занятия с шариками	39
Полезный сундучок	49
Список использованной литературы	52

Введение

Многие родители уверены, что детский сад и школа - это всего лишь этапы жизни ребенка, через которые ему придется пройти. Но чтобы пройти эти этапы достойно, чтобы не отставать от сверстников, одного внимания воспитателей и педагогов ребенку недостаточно.

Подготовка к школе - это ответственное мероприятие, лежащее во многом на плечах родителей дошкольника, от того, насколько ребенок готов к школе морально и интеллектуально зависит, насколько быстро он вольется в новый коллектив и почувствует себя комфортно в процессе обучения.

Уже с самого раннего возраста начинайте заниматься с малышом, в частности, изучайте названия групп предметов. Например, игра "Назови одним словом" - мебель, фрукты, животные. Потом эти группы станут все уже и уже - домашние животные, дикие животные; млекопитающие, рептилии и так далее. Очень важно начать как можно раньше, чтобы к школе ребенок не путался. При подготовке к школе психологи обычно тестируют деток и всегда есть задания в стиле "найди лишнее", а для решения как раз и нужно хорошо ориентироваться в группах предметов.

Немаловажно развитие логики у ребенка, задачи на логику можно предлагать малышу уже с трех-четырех лет. Начните с крупных пазлов или наборов кубиков для составления картинки, с возрастом пазлы будут все мельче, а сами картинки все больше. С пяти лет ребенок способен решить уже более сложные логические задачи по типу "Найди недостающую фигуру", а затем, к самой школе, и "Дорисуй недостающий предмет" в соответствии с логикой расположения.

Моторику рук также начинаем тренировать с младенчества. Сначала это пальчиковая гимнастика под стишки-песенки, потом рисование и прописи. Практика показывает, что к школе у большинства деток моторика рук развита очень слабо, а это сказывается и на почерке, и на успеваемости в целом, потому как на само написание слова ребенок тратит много сил и времени.

До школы учить ребенка писать прописные буквы не стоит. Любые печатные - рисовать, вырезать, раскрашивать - можно. Цифры тоже можно, но прописи необходимо сразу брать такие, в которых указано стрелками, как именно эти цифры писать. Что касается прописей - начните со штриховки. Затем прописи, где нужно обвести элемент и продолжить строку таким же элементом. Затем печатные буквы и цифры. Этого для подготовки к школе будет достаточно.

Хотя, и это не главное. Для подготовки к школе не столь важно умение читать и писать, сколько умение слушать и слышать взрослого человека - учителя. Именно в этом первоочередная задача родителей, дать ребенку понять, что он уже взрослый, советоваться с ним, рассказывать ему, как прошел ваш день, систематически просить его рассказать, как прошел его день и что нового, в общем, научить ребенка сотрудничать со взрослым.

Дорогие родители, любовь и внимание – самое ценное, что вы можете подарить своему ребенку. Совместные игры с детьми являются залогом хороших взаимоотношений в семье. Но любая мамочка мечтает, чтобы в доме хотя бы на несколько минут воцарились спокойствие и тишина. Конечно, проще всего включить малышу мультики или усадить за компьютер, но только это далеко не самый лучший вариант. Каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет. Значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития.

И так, дорогие мамы и папы, прежде всего, настройтесь на то, что вы ИГРАЕТЕ с малышом, а НЕ ЗАНИМАЕТЕСЬ с ним, и НЕ УЧИТЕ его. А кто же из деток откажется поиграть с мамой или папой? В первые годы жизни малыш запоминает лишь то, что ему интересно и вызывает различные эмоции. Взрослея, ребёнок сталкивается с необходимостью осознанного запоминания информации. Чем раньше начать развивать разные виды памяти у малыша, тем легче ему будет даваться обучение в будущем, и тем увереннее он будет себя чувствовать, сев однажды за парту. Итак, подберите момент, когда у вашего малыша хорошее настроение, вы свободны и можете ни на что не отвлекаться хотя бы 10 минут и начинайте.

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Чем старше становится ваш малыш, тем больше мудрости и понимания, выдержки и гибкости требуется в общении с ним. Иногда хочется, чтобы он спокойно сидел на диванчике, молча листал книгу, съедал все, что дают, делал то, что говорят. А представьте, что так - день за днем. Не согласимся ни за что на свете? Мы ведь любим его именно таким – со всеми его капризами, упрямством, приставаниями. Просто он еще не умеет по-другому выражать свои чувства и привлекать наше внимание.

Время от времени он начинает нас раздражать, мы злимся, кричим. Нам кажется, что это помогает. А ребенок в ответ на наши окрики только сделает вывод, что он плохой и его никто не любит. Не имея возможности ответить нам, изменить наше отношение к себе, он начинает еще больше плакать и приставать. Мы снова раздражаемся. Получается замкнутый круг. И только мы, взрослые, его можем разорвать. Поймите, первоочередная проблема в нас самих: мы не уделяем своему ребенку достаточно внимания, не поддерживаем его, не хвалим и, главное, не пытаемся понять. Помните, реже конфликтуют с детьми те родители, которые не требуют невыполнимого!

Личные качества ребенка во многом зависят от особенностей его темперамента. Но душевный настрой мы закладываем малышу во время «воспитательного процесса», подчас формального и лицемерного. На самом деле все будет проще, если правильно общаться с ребенком.

Анализ проделанной нами работы с родителями показал, что:

- родители начали относиться к играм детей более осознанно, сделали свой совместный отдых полезнее и интереснее;
- взаимоотношения родителей друг с другом приобрели более тёплый характер;
- они стали понимать важность непосредственного участия в педагогическом процессе;
- в глазах детей возрос авторитет родителей.

Что важно знать о возрастных особенностях ребенка 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- *Стремление к самостоятельности.* Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

- *Этические представления.* Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

- *Творческие способности.* Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

- *Страхи как следствие развитого воображения.* Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

- *Отношения со сверстниками.* У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

- *Активная любознательность,* которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Усложняется игровая деятельность. Игра продолжает диктовать и формировать психологические особенности ребёнка 4-5 лет, но она становится более многогранной. Она приобретает сюжетно-ролевую направленность: дети играют в больницу, магазин, войну, разыгрывают любимые сказки. В процессе они дружат, ревнуют, ссорятся, мирятся, взаимопомогают, обижаются.

Вам как его родителям важно:

- Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.

- По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.

- Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рожают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.

- Не перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.

- Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

- Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.

- Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, то такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

- Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупредить его заранее.

- Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы.

Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Активная любознательность заставляет детей 4-5 лет задавать взрослым самые разнообразные вопросы обо всём на свете. Они всё время говорят, что-то обсуждают, не замолкая ни на минуту. Увлекательный разговор и занимательная игра — вот то, что им сейчас просто необходимо. Если вы оттолкнёте ребёнка в этот момент, можете навсегда отбить у него охоту чем-то интересоваться.

Дети этого возраста очень эмоционально воспринимают не только похвалу, но и замечания, они очень чувствительны и ранимы. Поэтому, наказывая и ругая их, слова нужно подбирать с большой осторожностью. Иначе это может спровоцировать у них развитие внутренних комплексов, препятствующих социализации и формированию полноценной личности.

К 5 годам их начинает интересовать половая принадлежность, они задаются вопросом отличия мальчиков и девочек друг от друга.

Родители, знающие возрастные психологические особенности своих детей на пятом году жизни, могут им помочь. В частности, блокировать их страхи, контролировать чересчур безудержную фантазию, увлекая их занимательными играми и познавательными беседами. Параллельно с психологическим, активно идёт интеллектуальное развитие, о котором нужно позаботиться особенно тщательно. Ведь от этого аспекта будет зависеть то, насколько успешен будет ребёнок в школе.

Этот возраст называется «золотой порой» развития сенсорных способностей.

Математические умения

Ребенок определяет расположение предметов: сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, спереди.

Знает основные фигуры геометрии: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Знает цифры от 0 до 9. Считает предметы, соотносит их количество с цифрой.

Расставляет цифры в правильной последовательности и в обратной (от 1 до 5).

Сравнивает разное количество предметов, понимает такие значения, как поровну, больше, меньше.

Логическое мышление

Тип мышления, характерный для ребёнка в 4-5 лет, — наглядно-образный. Все его действия носят практический характер. На первом месте выступает наглядность. Но к концу 5 года мышление постепенно становится обобщённым и переходит в словесно-логическое.

Увеличивается объём памяти.

Повышается устойчивость внимания.

Ребёнок находит отличия и сходства между картинками, предметами.

Складывает по образцу постройку (пирамидка, конструктор) без посторонней помощи.

Складывает разрезанную картинку в единое целое (частей должно быть от 2 до 4).

Развитие нервных процессов позволяет ребёнку выполнять одно задание в течение нескольких (хотя бы 5) минут, ни на что постороннее не отвлекаясь. Это очень важная возрастная особенность.

Вкладывает недостающие фрагменты полотна, картинок.

Называет обобщающим словом определённую группу предметов. Находит лишний предмет и пары.

Подбирает противоположные слова.

Видит на картинке предметы, неправильно изображённые, объясняет, что именно не так.

Речевое развитие

Ребенок использует тысячу слов, строит фразы из 5-9 слов. Ребёнка в 4-5 лет должны понимать не только родители, но и посторонние люди.

Знает особенности строения человека, что оно отличается от животного: называть части тела (ногти — когти, руки — лапы, волосы — шерсть).

Употребляет множественное число.

Находит предмет по описанию.

Понимает значение предлогов.

Знает профессии.

Поддерживает беседу: отвечает на вопросы, правильно их задаёт.

Пересказывает содержание сказки, рассказа. Учит наизусть стихи, потешки.

Называет свои имя, фамилию, сколько лет, город, где живёт.

Окружающий мир

Ребенок различает овощи, фрукты и ягоды.

Знает насекомых.

Называет домашних животных.

Угадывает времена года по картинкам, знает их приметы.

Повседневные навыки

Ребенок застёгивает пуговицы и молнии, сам развязывает шнурки, управляется с ложкой и вилок.

Нанизывает бусины и крупные пуговицы на нитку.

Точно проводит линии, при этом, не отрывая от бумаги карандаш, благодаря развитию сенсорных особенностей.

Заштриховывает фигуры прямыми, ровными линиями, при этом, не выходя за её контуры.

Обводит и раскрашивает картинки, не выезжая за края.

Различает правую и левую руку.

Физическое развитие

Большое значение имеют возрастные особенности детей 4-5 лет в плане физического развития. Родители должны ориентироваться на показатели нормы, чтобы вовремя заметить отклонения и исправить их, если это возможно.

Общие физические возможности детей в 4-5 лет существенно возрастают. Так, заметно улучшается их координация. Большинство движений выглядят со стороны увереннее.

Движение им по-прежнему необходимо.

Моторика активно развивается.

Ребёнок становится ловким и быстрым.

Мышцы растут быстро, но неравномерно. Из-за этого ребёнок 4-5 лет мгновенно устаёт. Эту особенность необходимо учитывать взрослым, чтобы дозировать физические нагрузки, во время занятий нужны паузы для отдыха.

Средняя прибавка роста за год должна составлять 5-7 см, массы тела — до 2 кг.

Скелет отличается гибкостью, потому что процесс окостенения не закончен. Так что силовые упражнения противопоказаны, а вот за осанкой и позами родителям и воспитателям нужно постоянно следить.

Возрастает потребность организма в кислороде. Особенность дыхательной системы заключается в том, что брюшной тип заменяется грудным. Увеличивается ёмкость лёгких.

Особенность сердечной деятельности заключается в том, что ритм сердечных сокращений легко нарушается, так что при значительных физических нагрузках сердечная мышца утомляется. Это можно увидеть по покраснению или побледнению лица, учащённому дыханию, одышке, некоординированным движениям. Поэтому так важно вовремя переключаться на иной характер деятельности.

Ещё одна физическая особенность этого возраста: хрусталик глаза отличается плоской формой — поэтому отмечается развитие дальновзоркости. Барабанная перепонка в этом возрасте нежна и легкоранима. Отсюда — особая чувствительность к шуму.

Нервные процессы далеки от совершенства. Процесс возбуждения преобладает, так что в моменты обиды не избежать бурных эмоциональных реакций и демонстративного несоблюдения правил поведения.

Усиливается эффективность воспитательных мер, направленных на нервные процессы.

Быстрое образование условно-рефлекторных связей.

Условное торможение формируется с трудом. Поэтому, что-то один раз запретив ребёнку, не нужно ждать, что это отпечатается в его памяти навсегда. Чтобы он усвоил до конца тот или иной запрет, необходимо его постоянно закреплять с ним.

Таковы особенности развития детей 4-5 лет в плане физиологии. Они помогают родителям понять многие процессы, происходящие в маленьком организме. Нужно знать, что принесёт пользу малышу, а какие занятия и воспитательные меры окажутся не только пустыми, но даже вредными.

С ребёнком можно заниматься дома самостоятельно, а можно нанять специалиста или записать в детский развивающий центр. Учитывая его возрастные особенности, нужно постараться обеспечить максимальное

развитие его интеллектуальных способностей. Так он будет готов к школе на все 100%, будет успешен и избежит стресса.

Советы родителям

Учитывая все выше перечисленные особенности развития ребёнка 4-5 лет, родители смогут извлечь из них максимальную пользу, чтобы воспитать полноценную личность и качественно подготовить малыша к школе.

Психологи и педагоги советуют в этом возрасте построить отношения со своим малышом следующим образом:

- Запретов, правил и законов не должно быть очень много: в силу своих психических возрастных особенностей ребёнок не сможет выполнять их все. Напротив, если их будет запредельное количество, приготовьтесь к войне: малыш устроит протест.
- Сдержанно реагируйте на справедливую обиду и гнев ребёнка.
- Рассказывайте ему о своих чувствах, переживаниях. Так он будет лучше понимать вас и окружающих людей.
- Разбирайте с ним особенности и детали любых сложных этических ситуаций, в которые он попадает во дворе и в детском саду.
- Не перегружайте его совесть. Не нужно постоянно говорить ему об его ошибках: появится уничтожающее чувство вины, страх, мстительность, пассивность.
- Ребёнку 4-5 лет не нужно рассказывать страшные истории, показывать ужастики, рассуждать о смерти и болезнях.
- Интересуйтесь творческими особенностями и успехами своего малыша. Но не критикуйте.
- Разрешайте ему как можно больше играть со своими сверстниками.
- Отвечайте на любые вопросы, интересуйтесь его мнением. Подскажите способы самостоятельного поиска информации.
- Играйте с ним дома.
- Читайте книги.
- Закрепляйте любые полученные знания.

Те родители, которые заботятся о становлении полноценной личности ребёнка, должны иметь в виду – все выше перечисленные возрастные особенности развития детей 4-5 лет – это примерные ориентиры. Зная о них, гораздо легче направить малыша в нужное русло, разобраться в его внутреннем мире, помочь справиться с теми трудностями, которыми чреват данный период. Такая политика позволит качественно подготовить дошкольника к предстоящей учёбе в школе и облегчить социальную адаптацию.

Анкета для родителей

1. Единодушны ли вы с вашим(ей) супругом(ой) в воспитании ребенка?
2. Какова ваша позиция в общении с ребенком (доминирующая, на равных)?
3. Как чаще всего вы воздействуете на ребенка – в виде указаний, объяснений, внушения, убеждения, просьб?
4. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребенка, но не слышите его? (Часто, иногда, никогда.)
5. Оскорбляете ли вы ребенка (в речевой форме) при конфликте с ним? (Да, иногда, нет.)
6. Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребенка? (Всегда, иногда.)
7. Как часто вы делаете замечания ребенку, если он допускает ошибки в общении? (Всегда, иногда, никогда.)
8. Напоминаете ли вы ребенку, если он забывает говорить речевые этикетные формулы?
9. Всегда ли вы понимаете настроение ребенка?
10. Понимаете ли вы ребенка в процессе общения по его жестам и мимике?
11. Какие приемы и как часто используются в семье для развития у ребенка умения общения?
12. С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения?
13. Что мешает вашему полноценному общению с ребенком?

Критериями оценки уровня воспитательной деятельности родителей в семье и уровня собственных умений общения являются 3 показателя:

- понимание необходимости формирования умений межличностного общения;
- соблюдение родителями этики общения с ребенком;
- соблюдение родителями норм межличностного общения между собой в присутствии ребенка.

Каждый показатель оценивается в 2 балла.

Уровни: высокий – родители положительно оцениваются по трем показателям (6 баллов);

средний – родители положительно характеризуются по двум показателям (4 балла);

низкий – родители положительно характеризуются по одному показателю (2 балла).

Памятка для родителей по воспитанию единственного ребенка

- Учите меня заботиться о других, для меня так важно этому научиться, ведь я вырасту и создам свою семью, где мне пригодится это умение.

- Упражняйте меня в терпимости к другим, мне это нужно, ведь я хочу, чтобы у меня были настоящие друзья.
- Научите меня делиться, я хочу испытать радость от этого. Когда-нибудь я буду готов поделиться самым дорогим, что есть у меня: я отдам свое сердце любимому человеку.
- Я чувствую себя постоянно на передовой, взрослые так много надежд возлагают на меня, что я боюсь не оправдать их надежд.
- Организуйте мою жизнь так, чтобы я вступал в различные контакты с разными детьми, ведь у меня дома нет младшенького для моих игр.
- Помогите мне подружиться с другим ребенком.
- Я очень хочу дружить и боюсь этого, ведь я так привязываюсь к объекту своего обожания, как когда-то я был привязан к вам. Я боюсь потерять друга и поэтому могу отказываться дружить.
- Поощряйте мою активность.

Памятка для родителей по воспитанию младшего ребенка

- Воспитывайте у меня чувство ответственности, это чувство я часто замечаю у старшего. Я тоже хочу за кого-то или за что-то отвечать.
- Я не боюсь рисковать, ведь у меня есть надежный тыл из старшего и родителей. Оберегайте меня от слишком рискованных поступков, ведь я могу пострадать.
- Когда мне часто напоминают о том, что я младшенький, я начинаю об этом задумываться и извлекать для себя пользу в виде поблажек, психологических выгод и т. п. Я и сам знаю свою роль младшего ребенка, не надо делать на этом акцент.
- Я быстро привыкаю к помощи окружающих. Это будет мешать мне, когда я повстречаюсь с серьезными препятствиями, я буду ожидать и даже требовать поддержки.
- Я часто не стремлюсь лидировать среди сверстников и поэтому могу оказаться на последних ролях.
- Помогите мне поверить в себя, в этом вопросе мне нужна поддержка.
- Мне необходимо свое личное пространство, свои игрушки, своя комната и т. д. Наша дружба со старшим будет от этого только крепнуть.

Памятка для родителей по воспитанию среднего ребенка

- Я чувствую себя буфером между старшим и младшим. Эта трудная роль - одного успокоить, а другого поддержать - выматывает меня.
- Ко мне всегда можно обратиться по поводу налаживания взаимоотношений, но эта роль трудна даже для опытного психотерапевта. Я чувствую себя мудрыми взрослым не по годам, а ведь я еще ребенок!

- Я так хорошо адаптируюсь в любой ситуации, что всем кажется, что для меня это легко. Я рано научился адаптироваться и к поступкам старшего, и к капризам младшего.
- Меня часто не замечают, а мне хочется тепла, ласки, внимания. Мне так нужны доказательства, что меня любят.
- Если меня не замечать, мое поведение будет казаться вам наглым и агрессивным или напоминать поведение маленького ребенка. Помогите мне не вести себя так.

Памятка «Искусство наказывать и прощать»

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.
2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.
3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.
4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.
6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
7. Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.
8. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!
9. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:
 - нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;
 - проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;
 - упрямство - свидетельство желания быть независимым;
 - агрессия - ребенок ищет способ самозащиты;
 - суета, беготня - ребенок дает выход энергии.

Памятка для родителей «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста»

- Молчанием. Выдержать бойкот ребенку дошкольного возраста чрезвычайно трудно, для этого ему может потребоваться напряжение всех его психических сил.
- Говорить: «Я тебя больше не люблю» и т. п. Лишение любви - это самое сильное наказание, конечно, при условии, если эта любовь к ребенку со стороны взрослых действительно имеется. Это наказание опасно применять к

детям дошкольного возраста, поскольку оно подрывает ту основу основ, от которой зависит жизнь маленького ребенка.

- Физически, поскольку за внешней эффективностью, кроме страха, не скрывается ничего. И утешать себя тем, что я бью ребенка для его же блага, бесполезно - вреда здесь больше: вы не только научили бояться наказания, но и преподали ребенку урок жестокости.
- Кричать на ребенка, поскольку крик воспринимается ребенком дошкольного возраста как словесное битье.
- Чрезмерно, не соблюдая правила о том, что поощрений при воспитании ребенка должно быть больше, чем наказаний (акцентирование хорошего в поведении ребенка путем поощрений тем самым закрепляет его).
- Длительно по времени и спустя такое количество времени, которое несоразмерно возрасту ребенка (чем меньше ребенок, тем ближе наказание должно быть к проступку).
- Упрекать и поинать былые грехи ребенка, тем самым закрепляя плохое поведение ребенка.

Памятка для родителей «Как нужно поощрять ребенка дошкольного возраста»

- Так, чтобы, оценивая соотношение поощрений и наказаний, мы были уверены в том, что поощрений в количественном отношении больше. Это необходимо для положительного фона воспитательного процесса.
- Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что подарок - это лишь символ успеха или достижения.
- Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых (особенно девочки), поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.
- Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.
- Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо, помочь и т. п.

Памятка для родителей «Словесные способы поощрения и поддержки ребенка дошкольного возраста»

- Великолепно! Правильно! Хорошо! Необыкновенно! Прекрасно! Совершенно! Отлично!
- Замечательно! Превосходно! Чудно!
- Ты делаешь это очень хорошо. Ты делаешь это красиво! Ты делаешь это сегодня значительно лучше.

- Хорошая работа! Еще немного времени, и у тебя это получится. С каждым днем у тебя получается лучше.
- я знал(а), что ты можешь сделать это. Твоя работа принесла мне много радости.
- Это лучше всего! Еще лучше! Это лучше, чем всегда. Так держать! Ты это сможешь! Ты смелее, умнее, сильнее!
- Поздравляю! Мои поздравления! Я очень горжусь тобой. Это уже успех! Это твоя победа. Я рад(а) за тебя.
- Ты настоящий мастер. Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас. Хорошо запомнил! Ты сейчас на правильном пути.
- Молодец! Умница! Ты быстро учишься. Это то, что надо! Ты прав!
- Большое тебе спасибо. Ты хороший (ая)! Ты - чудо!

Тест для родителей «Стили воспитания»

Уважаемые родители! Если вам интересно, каков стиль вашего воспитания, то предлагаем вам выполнить простой тест.

Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

- А. Да, часто.
- Б. Нет, изредка.
- В. Никогда.

Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

- А. Да, часто.
- Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
- В. Не знаю о таких ситуациях.

Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

- А. Никак не реагирует.
- Б. Старается исправить ситуацию.
- В. Агрессивно.

Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

- А. Да.
- Б. Отчасти.
- В. Нет.

Под влиянием, каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

- А. Угрозы физического наказания.
- Б. Беседы о плохом поведении.
- В. Обещание подарков за хорошее поведение.

Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

- А. Физическое наказание.
- Б. Воспитание на положительных примерах.
- В. Лишение развлечений и подарков.

Выберите утверждение, с которым вы согласны:

- А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.
- Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.
- В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Обработка результатов анкетирования.

п/п	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	7
А	3 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл	1 балл	3 балла
Б	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла
В	1 балл	3 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	3 балла	1 балл

От 6 до 10 баллов – в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла – в семье преобладает либерально – попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Тест на оценку уровня тревожности ребёнка

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для Вашего ребёнка. Если это проявление ярко выражено, поставьте 2 балла; если оно встречается периодически – 1 балл; если отсутствует – 0 баллов.

1. Легко расстраивается, много переживает.
2. Часто плачет, ноет, долго не может успокоиться.
3. Капризничает и раздражается по пустякам.
4. Часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний.
5. Бывают припадки злости.
6. Заикается.
7. Грызёт ногти.
8. Сосёт палец.

9. Имеет плохой аппетит.
10. Разборчив в еде.
11. Засыпает с трудом.
12. Спит беспокойно.
13. Неохотно встаёт.
14. Часто моргает.
15. Дёргает рукой, плечом, тербит одежду.
16. Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.
17. Стараётся быть тихим.
18. Боится темноты.
19. Боится одиночества.
20. Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.
21. Испытывает чувство неполноценности.

Обработка результатов

28-42 балла – невроз, высокая степень психоэмоционального напряжения.

20-27 баллов – невроз был или будет в ближайшее время.

14-19 баллов – нервное расстройство, средняя степень психоэмоционального напряжения.

7-13 баллов – высокая степень психоэмоционального напряжения, ребёнку необходимо внимание.

Менее 7 баллов – отклонения несущественны и являются выражением возрастных особенностей.

Тест для родителей по организации жизнедеятельности ребенка

Уважаемые родители, поразмышляйте, какие суждения, касающиеся организации жизнедеятельности ребенка, на Ваш взгляд, являются наиболее правильными. В каждой паре высказываний выберите вариант «А» или вариант «Б», с которыми Вы в большей степени согласны.

- 1.** А. Если взрослые читают слишком быстро или слишком медленно, а возможно, слишком долго, то ребенок не в состоянии усидеть на месте.
Б. Ребенок не всегда испытывает удовольствие от совместного рассматривания книг со взрослым. Надо заставлять ребенка слушать чтение против его воли.
- 2.** А. Объем внимания ребенка еще невелик, поэтому большое количество игрушек отвлекает его.
Б. У ребенка в игровом уголке должно быть изобилие кукол, машинок и разных игрушек - только тогда он сможет успешно организовать свою игровую деятельность.
- 3.** А. У каждого ребенка есть любимая игрушка и взрослый должен уважительно относиться к его выбору.
Б. Дети не умеют разумно отдавать предпочтение игровому материалу, поэтому взрослый сам может выбрать для ребенка лучшую игрушку.

4. А. У ребенка еще не сформирована привычка не делать того, что запрещено. Чтобы ребенок понимал и принимал границы дозволенного, следует по мере необходимости применять слово «нельзя». Но не следует применять его попусту, мимоходом.

Б. Ребенком движет желание познать новое. Не следует его останавливать - пусть он приобретает опыт, в том числе в ходе отрицательных последствий своих поступков (конечно, если это не угрожает его здоровью).

5. А. Каким бы ни был ребенок, он должен ощущать себя неповторимым, единственным, особым.

В. Ребенка необходимо сравнивать с другими детьми, чтобы он не чувствовал, что он лучше других.

6. А. Важно поощрять стремление детей задавать вопросы, стараться в доступной форме отвечать на них, поддерживать беседу.

Б. Ребенок еще мал, чтобы воспринимать окружающий мир. Его вопросы бессмысленны, ответы недоступны его восприятию. Он не всегда их дослушивает. Общаться с ним надо, когда подрастет.

7. А. Ребенок не может усвоить сразу множество норм и правил. Важно постепенно его приучать к ним, стараться быть последовательным в своих действиях.

Б. Ребенок еще не может управлять своим поведением. Ему сложно усваивать нормы, правила, к тому же мы сами, взрослые, их не всегда соблюдаем.

8. А. Ребенка надо чаще поощрять за положительные действия, поступки, не скупиться на похвалу, поцелуй. Но по мере необходимости надо делать замечания.

В. Важно акцентировать внимание ребенка на его неудачах, использовать порицания, не бояться испортить отношения с малышом только так можно добиться дальнейших успехов в его развитии.

9. А. После 2 лет нельзя допускать, чтобы ребенок употреблял упрощенные слова (ки-са, ав-ив, бай-бай, ням-ням и т.д.), так как они исключают произношение сложных звуков, что впоследствии затруднит их усвоение.

Б. Общаться с ребенком до 3 лет следует постоянно на упрощенном языке: так ему легче понимать взрослых. А звуки он научится произносить позже - до 5 лет еще есть время.

10. А. Чем бы ни занимался взрослый, важно признавать за ребенком возможность активного участия в любом деле. Сделать самому для взрослых проще, но сделать вместе с ребенком - важнее.

Б. Очень сложно включить ребенка в какую-либо совместную деятельность: он ничего не умеет, только мешает. Подрастет, тогда и будем взаимодействовать.

11. А. Общение с ребенком должно быть ежедневным, пусть даже коротким. Если ребенок переключит внимание на другую деятельность, не менее интересную, то следует поддержать его выбор. Например, он не желает сегодня конструировать, хочет рисовать.

Б. Стремитесь, чтобы совместно начатое вами дело с ребенком всегда было доведено до конца. Таким образом, вы с ранних лет воспитываете у него силу воли.

12. А. Взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка, должны знать примерные нормативные показатели его физического и психического развития, в том числе и в раннем детстве.

Б. Нормативные показатели физического и психического развития ребенка должны знать педагоги, родителям это ни к чему.

Если в Ваших ответах преобладают суждения варианта «Б», то Вы имеете поверхностное представление об организации жизнедеятельности ребенка. Вы допускаете ошибки в суждениях.

Об этом следует задуматься!

Если в Ваших ответах преобладают суждения варианта «А», Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями, хотя многое еще необходимо познавать. В воспитании ребенка нет предела совершенству.

Тест для родителей

Правильно ли Вы оцениваете поведение ребенка в период «кризиса трех лет» в той или иной ситуации? Какие способы родительского поведения наиболее рациональны? Тест поможет вам в этом разобраться.

Ответ «А» - 10 очков; «Б» - 5; «В» - 1.

1. Ребенок стал упрям, непослушен и строптив. Каким образом вы строите процесс взаимодействия с ним?

А. Позитивно оцениваю личность ребенка, стараюсь похвалить его за старание, инициативность, хорошее поведение; тактично делаю замечания, указываю на недостатки.

Б. Стараюсь добиться подчинения любой ценой, наказываю за своеволие.

В. Стараюсь быть доброй, отзывчивой, как и прежде. Главное уступать ребенку.

2. Что Вы делаете, если ребенок впадает в истерику?

А. Стараюсь быть спокойной, не меняю немедленно своих решений, не беру ребенка на руки, не оставляю одного.

Б. Стараюсь успокоить, взять на руки.

В. Меняю свое решение, уступаю ребенку, стараюсь сохранить его эмоциональное благополучие.

3. Если Ваш ребенок захотел мороженое или конфеты, в каком случае как Вы удовлетворяете его желание?

А. Если это перед едой, то нет.

Б. Удовлетворяю, но лишь изредка.

В. Почти всегда удовлетворяю.

4. Ребенок разбросал вещи, игрушки. Как Вы поступите?

- А. Предложу ребенку вместе со мной собрать игрушки.
- Б. Потребую немедленно все собрать.
- В. Сам(а) приведу все в порядок.

5. Как Вы поступите, если ребенок произносит в Ваш адрес грубые слова?

- А. Выражу свое недовольство, обиду и скажу, что не буду общаться с грубияном (грубиянкой).
- Б. Обязательно накажу, например, поставлю ребенка в угол.
- В. Не буду на этом акцентировать внимание и постараюсь перевести все в шутку.

6. Что Вы будете делать, если ребенок капризничает и не желает идти спать?

- А. Не буду впадать в ярость от непослушания, переключу ребенка на спокойные игры. Затем прочитаю ему книгу, пока не замечу первые признаки утомления. Впредь буду контролировать эмоциональное состояние малыша, чтобы он не шумел, не бегал, громко не смеялся и не разговаривал в вечернее время.
- Б. Постараюсь уложить в кроватку и не потерплю, чтобы ребенок нарушал режим.
- В. Постараюсь любым способом уговорить его лечь спать; например, пообещаю завтра что-нибудь купить.

7. Ребенок сам стремится застегнуть пуговицы, но у него ничего не получается. Взрослый предлагает свою помощь, но ребенок категорично ее отвергает. Как бы Вы поступили в подобной ситуации?

- А. Постараюсь чем-либо отвлечь ребенка и незаметно оказать ему помощь.
- Б. Несмотря на капризы, застегну пуговицы.
- В. Постараюсь успокоить, а потом решить проблему без слез.

8. Как Вы считаете, необходимо ли взрослым принимать участие в обучении ребенка ролевой игре?

- А. Да, надо показывать на личном примере ряд игровых действий: например, как качать куклу, укладывать ее спать, кормить, поскольку ребенок еще сам создать игровой сюжет затрудняется.
- Б. Необходимо чаще напоминать ребенку о том, чтобы он поиграл во что-нибудь.
- В. Он сам научится, были бы игрушки.

9. Необходимо ли держать ребенка за руку при переходе дороги, если он настаивает на самостоятельности действий?

- А. Обязательно. Это не тот случай, когда ребенку можно разрешить проявлять самостоятельность.
- Б. Смотря в какой ситуации.
- В. Нет. Можно не держать за руку, а просто контролировать пусть учится.

10. Необходимо ли пояснять ребенку, почему Вы не можете поступить иначе в конкретной ситуации, например, разрешить ему пользоваться ножом?

- А. Иногда - да, разговор «по душам» помогает.
- Б. Нет, не стоит.
- В. Можно всегда.

11. Если ребенок в супермаркете хватается за полку, что делать?

- А. Ребенку сложно сконцентрировать свое внимание, где много ярких раздражителей. Можно отвлечь малыша, купить его любимое лакомство, дать ребенку подержать что-либо в руки.
- Б. Надо вырабатывать правила поведения в магазине. Необходимо строго предупредить, что если он будет плохо себя вести в магазине, то Вы больше его не возьмете с собой; если хорошо будет вести себя, купите ему лакомство.
- В. Больше разговаривать с ребенком. Например, побеседовать о том, что собираюсь купить.

12. Как лучше поступить, когда ребенок долго капризничает, при этом настаивая на чем-либо?

- А. Необходимо переключить его внимание: например, громко постучать и тихо спросить: «Кто там пришел? Пойдем, посмотрим!».
- Б. Лучше сказать ребенку, что вы не можете сделать то, о чем он просит, употребляя слова «нельзя так, «не надо...» и т.д.
- В. Главное проявлять терпение - покапризничает и перестанет.

13. Вам необходимо с ребенком пойти на прогулку, но в последние дни он отрицательно реагирует на все Ваши предложения. Как лучше поступить?

- А. Использовать «ход от противного»: сказать, что Вы идете на прогулку, но его взять с собой не можете - он должен остаться дома.
- Б. Ничего не объяснять, одеть и вывести на улицу.
- В. Пояснить ребенку, что мама (папа) очень просит его пойти на прогулку; спросить, почему он не хочет идти.

А теперь подсчитайте очки, которые Вы набрали.

От 130 до 110 очков: Вы достаточно грамотно оцениваете период «кризиса трех лет» и поступаете в зависимости от ситуации. Стремитесь не ущемлять достоинство растущей личности, разумно поддерживаете стремление к самостоятельности ребенка. Вы действуете правильно и можете надеяться на положительный результат.

От 109 до 40: допускаете просчеты во взаимодействии с ребенком, не до конца правильно анализируете ситуацию: то пытаетесь быть слишком строгим, то идете на поводу у ребенка.

От 39 до 13: старайтесь руководствоваться не чувствами, а разумом. Компромиссы снижают воспитательный эффект. Своей чрезмерной любовью Вы оказываете плохую услугу малышу и вскоре окажетесь «один на один» с избалованным, капризным ребенком и от этого сами почувствуете себя слабым и беспомощным.

КАК НАУЧИТЬ МАЛЫША БЕГАТЬ БЫСТРЕЕ ВЕТРА



Как вы считаете, в чем больше всего нуждается ваш четырехлетний непоседа? В вашей любви? В свежем воздухе? В сбалансированном питании? Список можете продолжить. Но думаем, что большинство из вас не назвало бы в этом ряду достаточной двигательной активности. К сожалению, многие

родители предпочитают занимать своих детей настольными, малоподвижными играми. Тогда как ребенку дошкольного возраста жизненно необходимо активное физическое движение.

Если ваше дитя не может спокойно сидеть за столом, при каждом удобном случае норовит залезть на что-нибудь высокое и спрыгнуть вниз, а по вечерам с криками набрасывается на папу, не имеет смысла ругать малыша или жаловаться на его неумеренную активность. Возможно, вы сами виноваты в том, что ребенок двигается недостаточно для своего возраста и как следствие этого иногда бывает слишком агрессивен. (А в дальнейшем недостаток движений может привести к сердечно-сосудистым заболеваниям, болезням суставов и другим проблемам со здоровьем.)

В состоянии гипокинезии - недостатка двигательной активности - сегодня находится большинство детей дошкольного возраста. Ежедневно наши малыши выполняют свою двигательную норму меньше чем наполовину. И помочь им наверстать упущенное можете только вы, родители.

ФИТНЕС НА ХОДУ

(рекомендации для родителей по развитию физических качеств детей в виде игровых упражнений)

Советы родителям:

1. Постарайтесь, чтобы ребенок занимался с удовольствием, не ругайте его за ошибки;
2. Хвалите ребенка за любые достижения. То, что вам кажется простым, ребенку сделать трудно в силу возрастных особенностей;
3. Делайте упражнения вместе с ребенком;
4. Для поддержания интереса упражнения делайте в игровой форме (исходите из названия упражнения);
5. Занимайтесь, не торопясь, в спокойной обстановке, можно под музыку;
6. Избегайте излишнего переутомления;
7. Занимайтесь систематически;



8. Прежде, чем обучать ребенка какому-либо техническому приему или движению, сначала сами освойте их хотя бы приблизительно, чтобы не научить ребенка заведомо неправильному исполнению того или иного приема или движения – переучивать всегда сложнее;
9. Внимательно следите за тем, какие из спортивных игр вашему ребенку наиболее интересны и в каких он больше преуспевает, и в дальнейшем этим играм уделяйте больше внимания и времени.
10. Три незыблемых закона должны сопровождать вас в воспитании ребенка: понимание, любовь и терпение.



Учимся быстро бегать

- «беги за мной»;
- «кто больше и быстрее соберет шишек, листьев, игрушек и т.д.»;
- «кто быстрее встанет под березу (клен, рябину и т.д.)»;
- «кто быстрее добежит до...»;
- «догони голубя» (взрослый дергает нитку, за конец которой привязан бумажный самолетик-«голубь», ребенок старается поймать «голубя» руками);
- катание на качелях (ребенок сам отталкивается ногами от земли);
- бег с вертушкой, воздушным змеем;
- бег между естественными препятствиями в лесу, парке;
- бег между предметами в комнате (например, между игрушками);
- бег по глубокому снегу, по следам в снегу;
- вытаптывание в глубоком снегу фигурных дорожек;
- скатывание мяча с горки и бег за ним;
- кто быстрее добежит по лестнице до квартиры;
- катание на велосипеде, коньках, роликах, лыжах;
- бег с высоким подниманием колен, стоя по пояс в воде;
- бег в гору и с горы несколько раз подряд.

Прыгаем дальше и выше

- перепрыгни через ручейки, сугробы, кучу листьев и т.д.;
- подпрыгни и сорви яблоко;
- допрыгни до высокой ветки;
- катание на качелях (с отталкиванием ногами от земли);
- прыгни с разбега в сугроб, кучу листьев, гору



песка;

- собери ногой гору снега (песка, листьев и т.д.);
- подпрыгни и сними белье с веревки;
- подпрыгни и позвони в колокольчик;
- выпрыгни из воды выше;
- сделай до цели меньше прыжков-шагов;
- поймай бабочку;
- попрыгай на мяче;
- поднимись на верхние этажи дома шагом, бегом, прыжками.

Бросаем дальше и точнее, развиваем глазомер

- «стрельба» вдаль шишками, камешками, палочками, снежками;
- метание дротика в игре «Дартс»;
- «салют» из подбрасываемых вверх листьев, снега;
- перебрасывание мяча через кусты;
- прокатывание мяча между ножками стула;
- пускание «блинчиков» камешками по воде;
- жонглирование мелкими предметами, яблоками и т.д.;
- пускание бумажных самолетиков;
- сжимание эспандера во время просмотра телевизора;
- игра в боулинг, городки;
- «забрось белье в корзину» с определенного расстояния;
- плавание;
- поймай «летающую тарелку»;
- подтягивание на перекладине, висы на ней как можно дольше.

Лечебное воздействие дыхательной гимнастики



- Восстанавливает нарушенное носовое дыхание
- Улучшает дренажную функцию легких
- Устраняет некоторые морфологические изменения в бронхо-легочной системе
- Способствует рассасыванию

воспалительных образований, расправлению сморщенных участков легочной ткани, восстановлению нормального крово- и лимфоснабжения, устранению местных застойных явлений

- Положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани

- Налаживает нарушенные функции сердечно-сосудистой системы, укрепляет весь аппарат кровообращения
- Исправляет резвившиеся в процессе заболевания различные деформации грудной клетки и позвоночника
- Способствует восстановлению нарушенных в ходе болезни нервных регуляций со стороны центральной нервной системы
- Повышает общую сопротивляемость организма, его тонус, улучшает нервно – психическое состояние.

Рекомендуем поиграть с детьми в следующие упражнения:

Подсолнух.

Посреди двора золотая голова.

И.п.-основная стойка.1-поднять руки через стороны вверх, встать на носки: вернуться в и.п..(4-6 раз).

Морковь.

За кудрявую косу, ее из норки я тащу.

И.п.- стоя на коленях.1-наклон вперед, руки вперед –вниз; 2- вернуться в и.п.

Репка.

Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок .

И.п.- сидя с прямыми ногами, руки впереди, внизу.1-поднять руки через стороны вверх: 2- вернуться в и.п.

Картошка.

И зелен и густ, на грядке вырос, куст.

Покопай немножко под кустом ...

И.п.- лежа на спине.1-поднять руки ноги под углом 45 вверх: 2- вернуться в и.п.

Капуста

Лоскуток на лоскутке – зеленые заплатки,

Целый день на животе нежится на грядке.

И.п. – лежа на спине, руки под подбородком. 1- согнуть ноги в коленях вверх, руки перевести на спину; 2 – вернуться в И.п.

Морковка

Сидит девица в темнице,

А коса на улице.

И.п. – лежа на спине. 1 – 2 – поднять ноги вверх, руки согнуть в локтях, подпирая ладонями таз; 3 – 4 – вернуться в И.п.

Практические рекомендации по развитию физических качеств:

- прыжки на скакалке; до подвешенных предметов, веток деревьев;

- бег кратковременный, но быстрый («Догони автобус»);
- бег с изменением направления движения;
- ходьба по скамейке, песочнице, бревну, бордюру;
- бег в гору и с горы (несколько раз подряд); бег с перепрыгиванием препятствий (кочек, ямок, луж); в лесу между деревьями;
- отжимания (8-10 раз каждый день);
- подбрасывание мяча вверх и ловля его; отбивание мяча о землю;
- перебрасывания мяча через различные препятствия (стена, кусты);
- лазанье (по гимнастической стенке, деревьям, земляным валам);
- бросание вдаль природного материала (шишки, палки, камешки);
- соревнования «Кто дальше прыгнет (бросит, быстрее добежит)?».
- прыжки вверх, стоя по пояс в воде и бег по колено в воде.

Заряд бодрости, активности и позитива малышам подарят подвижные игры, которые Вы найдёте на этой страничке.

Подвижные игры – один из самых замечательных способов для ребёнка развить свою двигательную активность, координацию движений, ловкость, выносливость. Подвижные игры с детьми на природе порадуют не только самих детей, но и вас - родителей. Выезжая всей семьёй на пикник, можно устроить целые «весёлые старты», а потом дружно скушать «призы». В какие же подвижные игры можно поиграть с детьми на природе?

Одна из самых знаменитых и любимых во всем мире подвижных игр – **прятки** - суть этой игры всегда одна: выбирается водящий, он с закрытыми глазами отсчитывает определённое количество времени и начинает искать спрятавшихся. Если водящий кого-то находит, то он должен первым добежать до «дома» и дотронуться до него. «Домом» может быть стена, дерево и т.д.

Пятнашки, салочки, ладки – у этой игры множество названий. Участники игры бегают по игровому полю, задача водящего – дотронуться до них рукой, то есть «осалить» или «запятнать». Кого «запятнали» - тот становится новым водящим. Правила игры могут быть усложнены, например, разрешается бегать, только держась за ухо, прыгать на одной ноге и т.д.

Чехарда – замечательная подвижная игра, в наше время слегка подзабытая. Водящий находится в согнутом положении, задача остальных участников – перепрыгнуть через него. По мере игры сложность возрастает – водящий постепенно выпрямляется. Кто ошибется в прыжке – становится новым водящим.

Игра детства для многих из нас – **"вышибалы"**. Выбираются два водящих, они становятся по разные стороны игровой площадки. Игроки на площадке – «зайцы». Задача водящих – мячом выбить как можно больше «зайцев» с поля. Вносят в игру разнообразие дополнительные элементы. Определённые подачи оглашаются особыми. Например, «жизнь» (такой мяч можно ловить), «бомба» (все «зайцы» должны присесть). «Заяц», который дольше всех продержался – побеждает.

Всевозможные *эстафеты* – неисчерпаемый источник веселья. Эстафета – командная игра, обычно участвуют две команды по 4-6 человек. В зависимости от возраста детей уровень сложности эстафет может быть разным. Например, можно по очереди проходить «полосу препятствий», чья команда быстрее – та и объявляется победителем. Если усложнить задачу, например, прыгать в мешке, без помощи рук переносить какой-нибудь предмет, наполнять маленькой чашкой большой сосуд – игра станет ещё интереснее.

Разные вариации *игры "третий лишний"*, конечно же, подойдут для нечётного количества игроков. В этой игре дети парами становятся в круг, а два водящих – догоняющий и убегающий – бегают вокруг этого круга. Убегающий может быстро занять место впереди одной из пар. Тогда тот участник пары, который остался лишним становится на место убегающего. Догоняющий остаётся прежним. Если догоняющему удастся поймать убегающего – то они меняются ролями.

Игра "Волшебное слово", в западных странах более известная как «Саймон сказал», ориентирована на внимательность детей. Ведущий становится в круг, который образуют остальные участники. Игроки выполняют команды ведущего, но только в том случае, если он сказал «волшебное слово», например, «пожалуйста» или «Саймон сказал». Если команда была дана без этого слова, её выполнять не следует. Игроки, которые ошиблись – выбывают.

"Море волнуется раз..." - тоже очень весёлая игра из нашего детства. Водящий отворачивается, остальные игроки хаотично перемещаются по площадке, изображая «море». Водящий произносит: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!». В этот момент игроки должны принять позу какого-нибудь морского животного и замереть. Смеяться и шевелиться нельзя. Водящий подходит к любому игроку и дотрагивается до него. Тогда выбранный игрок должен изобразить, кого именно он показывает. Задача водящего – отгадать, что за «морскую фигуру» изображает игрок.

"Цепи-цепи, кованы - раскуйте нас!" - наверняка многие помнят эту подвижную игру. Участники делятся на две команды, поровну. Каждая команда сплетает руки – становится «цепью». Команды становятся на некотором расстоянии друг напротив друга. Первая команда вызывает игроков из противоположной команды: «Цепи-цепи, кованы - раскуйте нас!» Вторая команда спрашивает: «Кем из нас?» Первые отвечают кем, называя его имя. Вызванный игрок должен подбежать к вызвавшей его команде и попытаться с разбегу «разорвать цепь». Если ему это удаётся, то он забирает с собой одного игрока (того, на ком «разорвалась цепь»). Если нет – то он остаётся в команде противников, а его команда пропускает ход. Побеждает команда, в которой к окончанию игры останется больше участников.

"Рыбак и рыбки" - игра для "попрыгунчиков". Для этой игры нужна скакалка. Водящий становится в центр круга, образованного остальными участниками. Диаметр такого круга – по длине скакалки или чуть меньше. «Рыбак» вращает скакалку так, чтобы она скользила по земле и описывала

круги под ногами играющих. Участники-«рыбки» должны перепрыгивать через скакалку, чтобы не «попасться на удочку». Попавшаяся «рыбка» становится «рыбаком». Водящий может усложнять задачу, постепенно приподнимая скакалку и заставляя игроков подпрыгивать всё выше.

Существует ещё огромное количество весёлых и захватывающих подвижных игр. А если проявить фантазию и немного изменить стандартные правила известной игры, то можно получить абсолютно новую, ещё более интересную!

Весёлых Вам игр на свежем воздухе!



Игры на развитие детского воображения

Материалы: краска, бумага.

«Что это» - Уроните каплю краски или чернил на бумагу. Предложите ребёнку посмотреть на «рисунок» и спросите, что он видит. Верно пятно. А если приглядеться по внимательнее? Может быть, это клякса на листе. А может быть, след неизвестного животного. Какого? Поиграйте, попросите подумать, на что похоже это пятно.

«Волшебники»

Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.

Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник — окно, аквариум, дом; круг — мяч, снеговик, колесо, яблоко. Игру можно провести в форме соревнований: кто придумает и нарисует больше

картинок, используя одну геометрическую фигуру. Победителю вручается символический приз.

«Полезно — вредно».

Цель: развивать мышление, воображение, умение анализировать.

Описание: рассмотреть какой-либо объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны, например: если идет дождь — это хорошо, потому что растения пьют воду и лучше растут, но если дождь идет слишком долго — это плохо, потому что корни растений могут сгнить от переизбытка влаги.

Игра на развитие внимания

«Кисонька. Лапочка»

Эту игру знали и любили ещё наши прабабушки прадедушки, когда были маленькими. Играют вдвоём. Один поворачивает ладони вверх, второй кладёт на них свои ладони. Первый их слегка поглаживает и повторяет: «Кисонька, лапочка!» Потом неожиданно перестаёт гладить и хлопает по рукам второго игрока со словами: «Брысь под лавку!». Второй игрок должен быстро среагировать и отдернуть руки.

«Хлопни в ладоши»

Цели: развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребенка; расширять кругозор.

Описание: родитель называет ребенку разные слова, если он услышал слово, обозначающее, например, животное, то обязательно должен хлопнуть в ладоши. В другой раз предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объединить первое и второе задание, то есть ребенок хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих растения. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми.

«Вычеркни все буквы К».

Цель: развивать устойчивость, распределение и переключение внимания.

Игровой материал и наглядные пособия: небольшой текст (из газеты или журнала), ручка.

Описание: предложить ребенку внимательно рассмотреть буквы в тексте и вычеркнуть все буквы «к». Фиксировать время и количество ошибок. Задание можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «ж» и подчеркнуть все буквы «у».

«Меняем внешность».

Цель: развивать наблюдательность.

Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид

каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.

Игра на развитие памяти

«Книжка с картинками» или «Сыщики»

Материалы: книжка с картинками.

Возьмите любую книжку с картинками. Лучше если рисунки будут цветными. Откройте любую картинку и предложите рассмотреть её (5-7 сек.). Потом захлопните книгу и попросите ребёнка как можно подробнее описать картинку.

Игра на развитие восприятия

«Разрезные картинки»

Материалы: открытки.

Для этой игры вы можете разрезать на несколько частей две открытки или предложить это ребёнку. Игру можно предложить как соревнование: « Кто быстрее соберёт открытку?». Если ребёнок справляется с заданием легко, разрежьте открытку на большое количество фрагментов.

Игры на развитие мышления

«Сундук с сокровищами»

Цель: развивать воображение, навыки анализа.

Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, которая помещается в коробку (сумку).

Описание: предложить ребёнку с помощью десяти вопросов отгадать, что внутри.

«Отгадай по описанию»

Цели: развивать речь (умение согласовывать прилагательные и существительные); закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа.

Описание: заранее подготовить предложения-загадки, на которые дети должны дать ответ.

Например:

- Красивое насекомое с разноцветными крылышками, любит летать, питается нектаром. (Бабочка.)
- Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ездит по железным рельсам. (Поезд.)
- Дикое животное, живет в лесу, воеет на луну. (Волк.)
- Дикое животное, с шерстью рыжего цвета, в сказках всегда обманывает. (Лиса.)
- Фрукт с желтой кожурой. (Лимон.)

Игра «Да-нет-ка».

Цели: учить задавать вопросы, находить критерии классификации объектов окружающего мира; развивать умения слушать, быть внимательным.

Описание: воспитатель загадывает слово или рассказывает какую-нибудь историю, а дети должны разгадать слово или объяснить ситуацию, задавая такие же вопросы, на которые можно дать один из ответов: «да» или «нет».

«Посчитай»

Цель: развивать у ребенка порядковый счет до 5, мышление, ориентацию в пространстве.

Ход: родитель предлагает показать самый высокий и самый низкий домик, посчитать, сколько в каждом домике этажей. На сколько этажей дом посередине выше дома справа, слева?

«Найди игрушку»

Цель: развивать у ребенка порядковый счет до 5, мышление, ориентацию в пространстве.

Ход: На полках в шкафу стоят игрушки детей. Им предлагают найти игрушки под мячиком и собакой, над клоуном и под вертолетом. Какие ты игрушки покажешь? Какие игрушки стоят на верхней полке, а какие на нижней? Использовать игрушки можно разные, а также можно использовать предметы, доступные для ребенка (стаканчики, бутылочки и т.д.)

«Покажи»

Цель: развивать мышление, счет до 5.

Ход: предлагают выбрать из построенных башен ту, в которой определенное количество кубиков.

В данной игре можно вместе с ребенком построим башни и посчитать.

«Предмет»

Ход: родитель по пути домой предлагает ребенку поиграть в игру. Покажи предметы созданные природой. Что сделано руками человека? Из чего сделаны материалы?

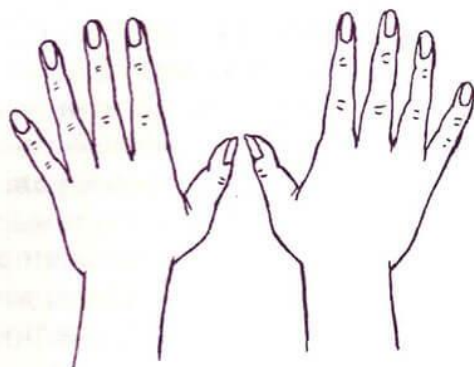
Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук

«Фонарики»

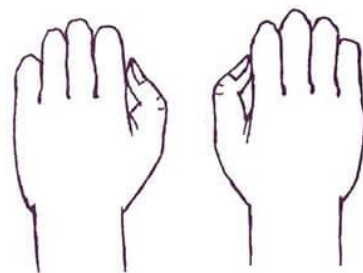
Цель: способствовать развитию движений кистей и пальцев рук, стимулировать процесс речевого развития ребенка.

Вариант 1.

Ход: расположить ладони перед собой, выпрямив и раздвинув пальцы. Сжимать и разжимать пальцы на обеих руках одновременно, сопровождая движения соответствующими фразами. Упражнение повторять несколько раз.



Фонарики зажглись!
(пальцы выпрямить)



Фонарики погасли!
(пальцы сжать)

Вариант 2 (усложненный)

Поочередно сжимать и разжимать пальцы рук на счет «раз-два».

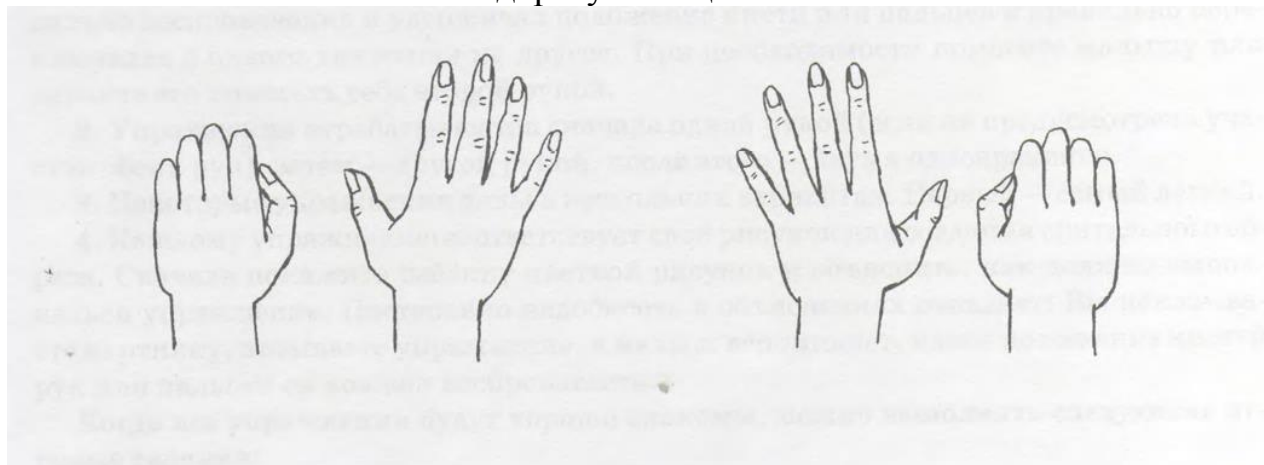
На «раз»: пальцы правой руки выпрямлены, пальцы левой руки сжаты.

На «два»: пальцы левой руки выпрямлены, пальцы правой руки сжаты.

Выполнять упражнение сначала медленно, затем ускорить темп.

Упражнение можно выполнить сначала на счет, а потом – сопровождая движения ритмично проговаривая строчки:

Мы фонарики зажжем,
А потом гулять пойдем!
Вот фонарики сияют,
Нам дорогу освещают!



«Месим тесто»

Цель: способствовать развитию движений кистей и пальцев рук, стимулировать процесс речевого развития ребенка.

Ход: руками имитируем процесс вымешивания теста.

- Тесто мнем, мнем, мнем! – очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки (одновременно и поочередно)
- Тесто жмем, жмем, жмем!
- Пирог мы испечем! – руками совершаем движения, как будто лепим снежки.

«Печем блины»

Цель: способствовать развитию движений кистей и пальцев рук, стимулировать процесс речевого развития ребенка.

Вариант 1.

Попеременно касаться поверхности стола тыльной стороной кисти руки и ладонью.

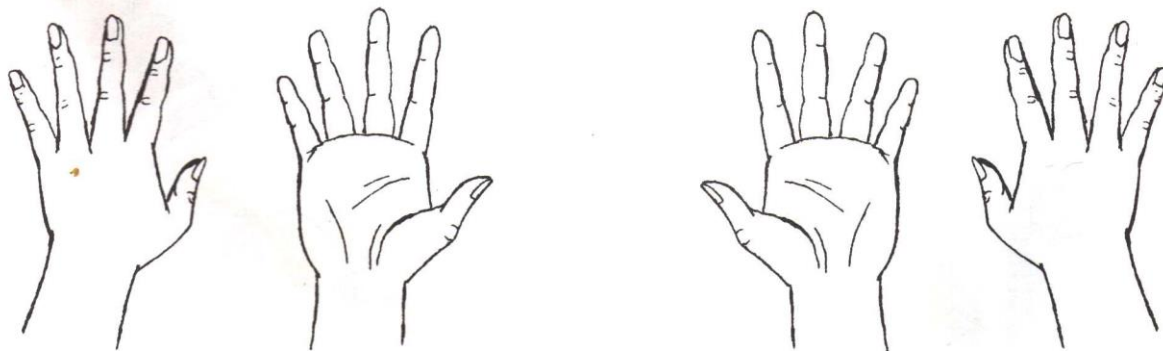
Мама нам печет блины,
Очень вкусные они.
Встали мы сегодня рано
И едим их со сметаной.

Вариант 2.

а) Левая рука касается стола ладонью, правая рука – тыльной стороной;

б) Смена позиции. Теперь левая рука касается стола тыльной стороной, правая рука касается стола ладонью.

Упражнение можно выполнять на счет «раз – два» или сопровождая движения стихами (смотри вариант 1).



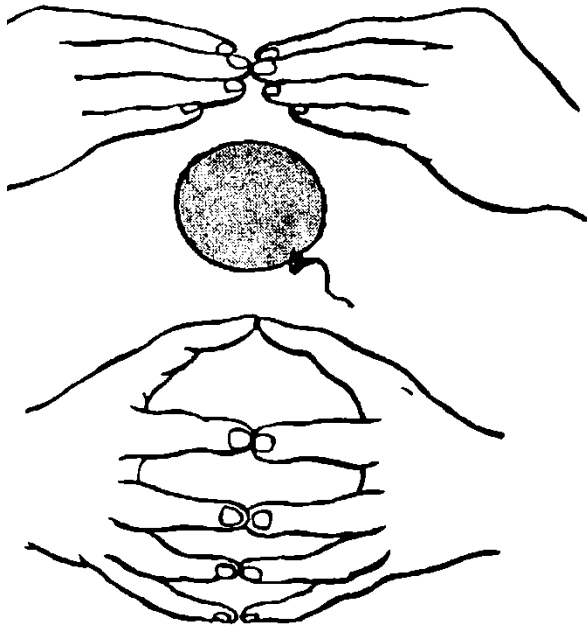
«Ежик»

Цель: способствовать развитию движений кистей и пальцев рук, стимулировать процесс речевого развития ребенка.

Ход: поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой. Шевелить прямыми пальчиками.



Маленький колючий ежик.
До чего же он хорош!



«Шарик»

Цель: способствовать развитию движений кистей и пальцев рук, стимулировать процесс речевого развития ребенка.

Ход: Пальчики обеих рук собраны «щепотью» соприкасаются кончиками.

«Надуваем шарик»: придать пальцами такое положение, какое бывает, когда руки держать мячик или шарик.

«Шарик лопнул»: пальцы возвращаются в исходное положение.

Я надул упругий шарик,
Укусил его комарик.
Лопнул шарик – не беде,
Новый шар надую я.



Развивашки с палочками, повтори рисунок

Нарисуйте на бумаге образцы, что должен сложить ребенок из палочек. Игра развивает не только **подвижность пальчиков**, но и **логическое мышление**.

Игра из трубочек

Материалы: трубочки и основание от рулона туалетной бумаги.

На основании валика туалетной бумаги сделайте кружочки по размеру трубочек. Готово! Получается за **7-10 минут!** Теперь малыш должен вставить трубочки от отверстия валика. Развиваем мелкую моторику и учим цвета.



Самодельная игра - развивашка из макарон-трубочек



Простая игра, когда не знаешь чем занять ребенка. Наклейте на листе крупные макароны и проведите веревочку. Ребенок должен вдеть шнурок в макароны, чтобы получился красивый рисунок. Можете заранее нарисовать схему для малыша, по которой нужно вдевать шнурок. Эта игра веселая, займет малыша более, чем на 20 мин. **Развивает логику, мелкую моторику, хватательный навык.**

Игры для развития речи у детей «Выбери самое нужное»

Цель: способствовать развитию речи детей

Ход: перечисляете разные слова, связанные с каким-либо объектом, а ребенок должен выбрать несколько самых важных слов, обозначающих то, без чего объект не может обойтись. Например, лес: деревья, лесник, муравейник, волк, медведь, трава, дуб, птицы. Учите ребенка рассуждать: «Может ли быть лес без деревьев? Нет. Значит «деревья» — первое главное слово. В каждом ли лесу есть лесник? Нет, значит лес может быть без лесника. А бывает ли так, что в лесу не растет трава? Нет, значит «трава» — второе главное слово и т.п.»

Таким образом можно рассматривать различные категории:

Река: вода, берег, рыба, песок, камни, лодка.

Огород: овощи, лейка, огурцы, земля, грядки, пугало.

Автобус: колеса, пассажиры, кондуктор, руль, мотор и т.п.

«Все наоборот»

Цель: способствует обогатить словарный запас, развивает логику

Задача — научить ребенка употреблять антонимы (слова одной и той же части речи, противоположные по значению). Например, вы говорите: «Большой» — ребенок возражает: «Маленький».

Подобных пар много:

светло — темно;

горячо — холодно;

белый — черный;

легкий — тяжелый;

твердый — мягкий;

молодой — старый;

молчит — говорит;

плачет — смеется;

лето — зима и т. д.



«Пусти лодочку по воде»

Цель: развитие речевого внимания и речевого дыхания детей

Оборудование: таз, листик (или какойнибудь предмет легкой формы)

Ход: Таз до половины заполнен водой. Ребенок, произнося: «Фуу-у», дует на лодочку так, чтобы она плыла от одного «берега» до другого. Упражнение выполняется 2 раза.

«Конькобежцы и лыжники»

Цель: развитие речевого внимания и речевого дыхания детей

Ход: Родитель. Сейчас будем конькобежцами — будем кататься на коньках. Когда коньки скользят по льду, то слышно: «Жух, жух, жух». (Ребенок, как будто едет на коньках, скользят ногами по полу и произносит звукосочетание.)

– Теперь мы будем лыжниками – будем кататься на лыжах. Когда едут лыжники, снег хрустит: «Ши-их, ши-их, ши-их». (Ребенок имитирует лыжные шаги и произносит звукосочетание.)

Далее дети делятся на две группы: конькобежцы и лыжники. По сигналу: «Едут конькобежцы» действия выполняет первая группа; по сигналу: «Едут лыжники» действия выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

«Высоко—низко»

Цель: Развитие речевого внимания, фонематического слуха и артикуляционного аппарата детей.

Ход: Родитель. Мы будем птицами. Птицы летают высоко (поднимает руки вверх) и низко (опускает руки). Когда я подниму руки вверх, будем петь: «Вьют, вьют, вьют»; когда я опущу их, будем петь: «Фьют-фьют-фьют». (Игра повторяется 5–6 раз с разными звукосочетаниями.)

Летит большая птица, скорее прячьтесь под мои крылья (разводит руки в стороны, дети бегут к воспитателю). Улетела птица (возвращаются на свои места).

«Ветер и волны»

Цель: Развитие фонематического слуха, речевого внимания и артикуляционного аппарата детей.

Оборудование: По одной бумажной салфетке на каждого ребенка.

Ход: Родители. Когда дует сильный ветер, слышится: «Шшш-шшш-шшш». (Дети вместе с воспитателем повторяют звуки и раскачивают поднятыми руками из стороны в сторону.) Тогда волны набегают большие: «Шшшш-шшшш-шшшш». (Дети вместе с воспитателем произносят звуки, резко раскачивая одной рукой перед собой от плеча до плеча — полукруглым движением.)

Когда дует слабый ветерок: «С-с-с» (дети вместе с воспитателем тихо произносят звуки и медленно раскачивают руками из стороны в сторону),

волны на реке маленькие: «Сь-сь-сь» (дети и воспитатель произносят звуки и покачивают перед собой одной рукой, делая небольшой полукруг).

Оба упражнения дети выполняют по 2 раза.

Игры-занятия с шариками

Есть замечательные наборы шариков (рис.1), которые очень нравятся детям, су-джок шарик или массажный резиновый шарик. Су-джок шарик можно приобрести в любой аптеке. Для занятий лучше выбирать массажные шарики поменьше, чтобы ребенку было удобно с ним работать и выполнять упражнения. Оптимально проводить такие игры 3 раза в неделю, начиная от 5 минут и постепенно увеличивая время, если ребенок не против.

1. Логопедические сказки автоматизируют трудно произносимые звуки. Мама читает сказку и показывает движения. Ребенок повторяет движения, и слова сказки, тем самым отработывая конкретный звук.

2. Звуковые дорожки или слоговые линии. Мама проговаривает написанные слоги, ребенок шариком шагает по кружочкам или катает по линиям, повторяет слоги.

3. Игры-лабиринты. Ребенок катает шарик по линиям лабиринта, меняя руки.



Логопедическая сказка «Л»

Лодка по волнам плывет, лодка ежика везет.

(на раскрытой ладони удерживаем мячик и наклоняем ладонь в стороны, имитируя плывущую лодку)

Ежик в лодке сладко спал, только с лавочки упал.

Покатался, покатался, вновь на лавочку забрался.

(катаем шарик между ладонями)

Волна лодку подхватила, с боку набок наклонила.

Ежик тоже наклонился,

Вновь упал и покотился.

(на раскрытой ладони удерживаем мячик и наклоняем ладонь в стороны, имитируя плывущую лодку)

Долго лодочка плутала, долго ежика катала.

Наконец-то доплыла до крутого бережка.

(катаем шарик между ладонями)

Ежик выскочил из лодки и запел: «ла-ла-ла-ла!». (хлопаем в ладоши)



Логопедическая сказка «Р»

Ру-ру-ру проснулся ежик поутру.

Выбрался из норки, пробежался вокруг горки.

(катаем шарик между ладонями)

Попрыгал, покружился, в ручейке умылся.

(похлопываем шариком по ладошке)

Позавтракал черникой и красною брусникой.

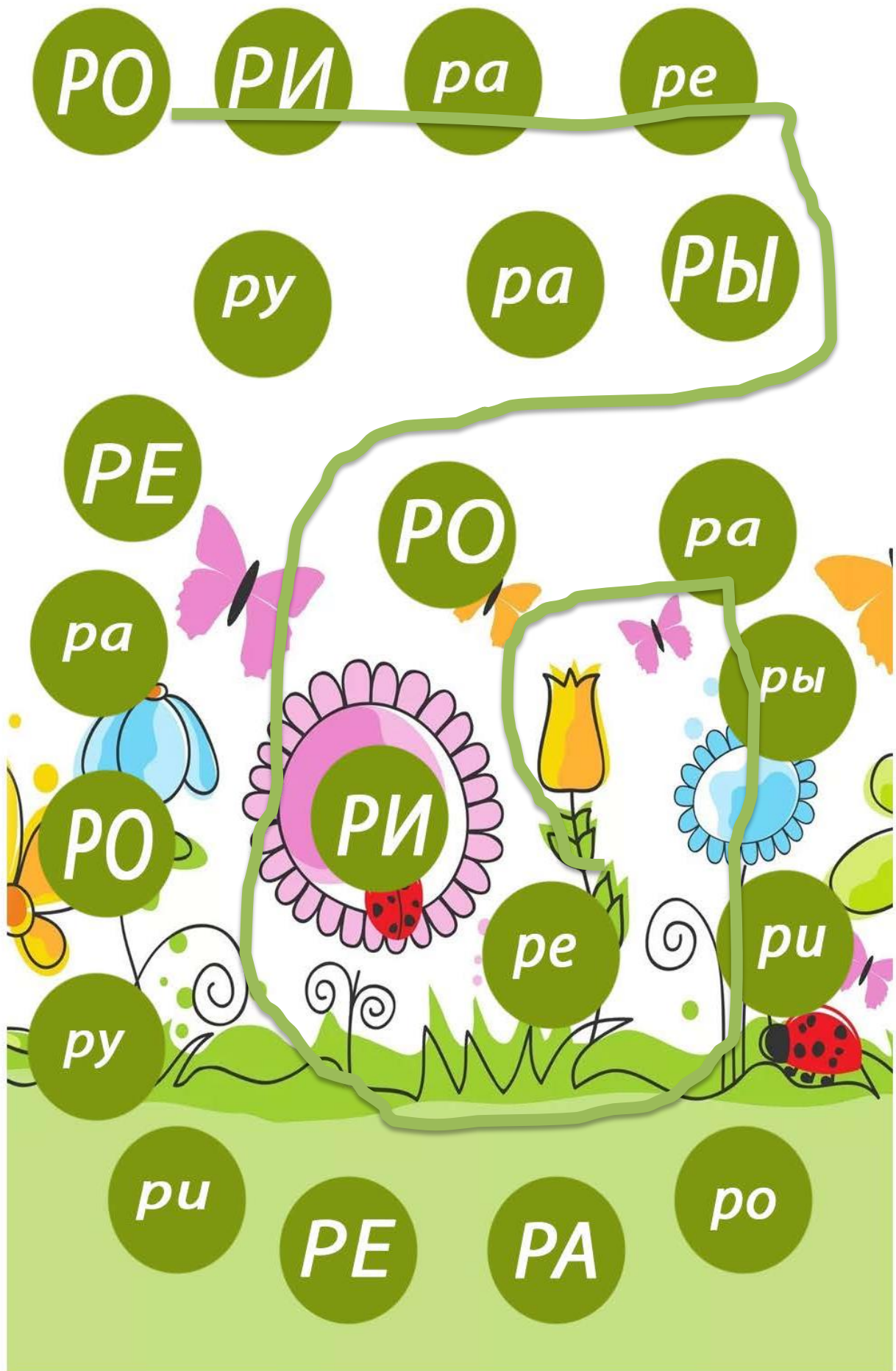
(катаем между ладонями)

Побежал к другу-бобру играть в новую игру.

(побежали шариком по ладошке)







Логопедическая сказка «Ш»

Ша-ша-ша шел ежик Тимми неспеша.
Ша-ша-ша к мышатам-малышам.
(шагаем шариком по ладошке)

К мышонку Паше,
К мышонку Саше,
К мышонку Мише,
К мышке Маше,
К мышке Даше. (катаем по каждому пальчику)

Их мама-мышка напекла пышки.
Ши-ши-ши вышли пышки хороши. (катаем между ладонями)

Шел ежик, шел, носиком повел,
Унюхал мышины пышки, побежал вприпрыжку.
(прыгаем шариком по ладошке)

Ош-ош-ош очень запах был хорош! (катаем между ладонями)



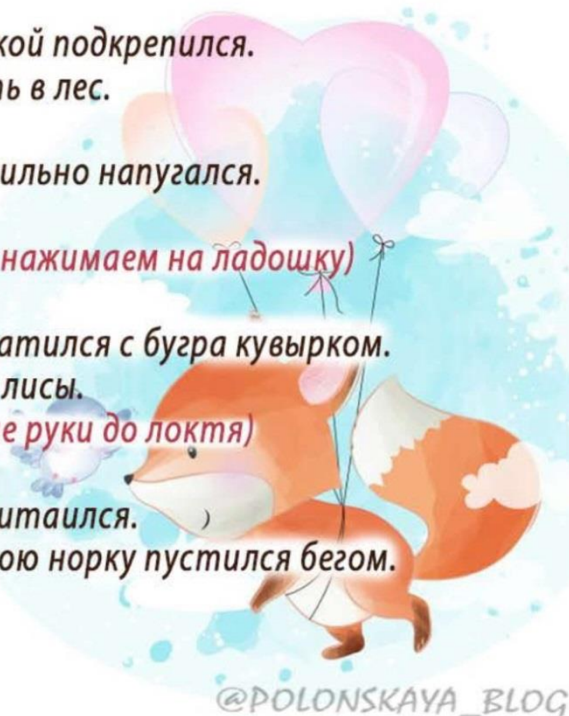
Логопедическая сказка «С»

Ежик Тимми рано проснулся, солнышку улыбнулся.
(катаем шарик между ладонями)
Чистой росой умылся, вкусной сушкой подкрепился.
Ес-ес, ес-ес, ес-ес отправился гулять в лес.

В лесу с лисой повстречался, лису сильно напугался.
Са-Са-са-са, Ох, не съела бы лиса!
(берем шарик тремя пальчиками и нажимаем на ладошку)

От испуга свернулся клубком и покатился с бугра кувырком.
Сы-сы-сы-сы, покатился скорей от лисы.
(катаем шарик по внешней стороне руки до локтя)

Катился, катился и под кустом притаился.
Посидел, посидел под кустом и в свою норку пустился бегом.
(катаем шарик между ладонями)





ши

ша

ШЕ

ШО

ше

шу

шо

ША

ШИ

ШЕ

ШУ

ша

ши

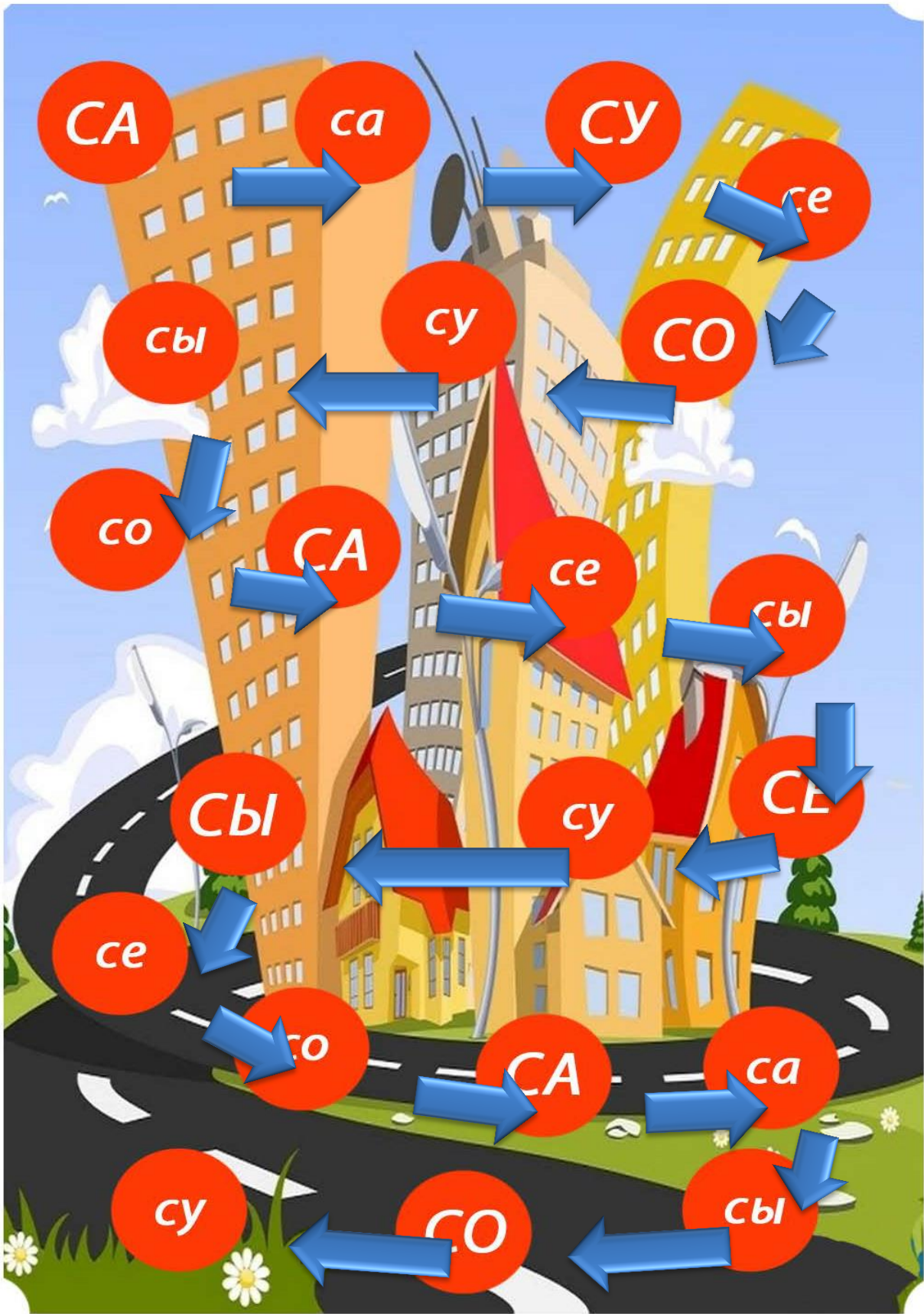


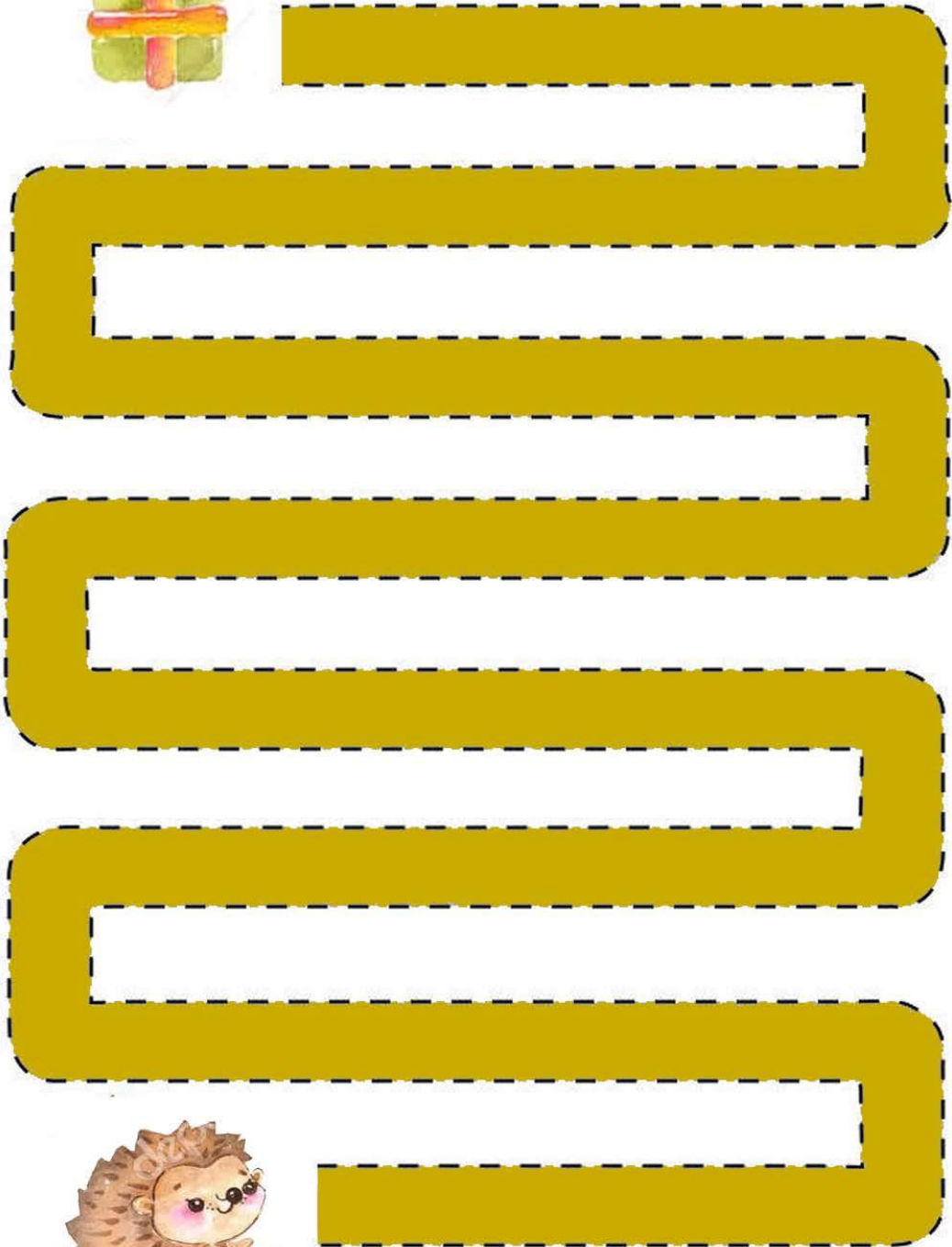
ШО

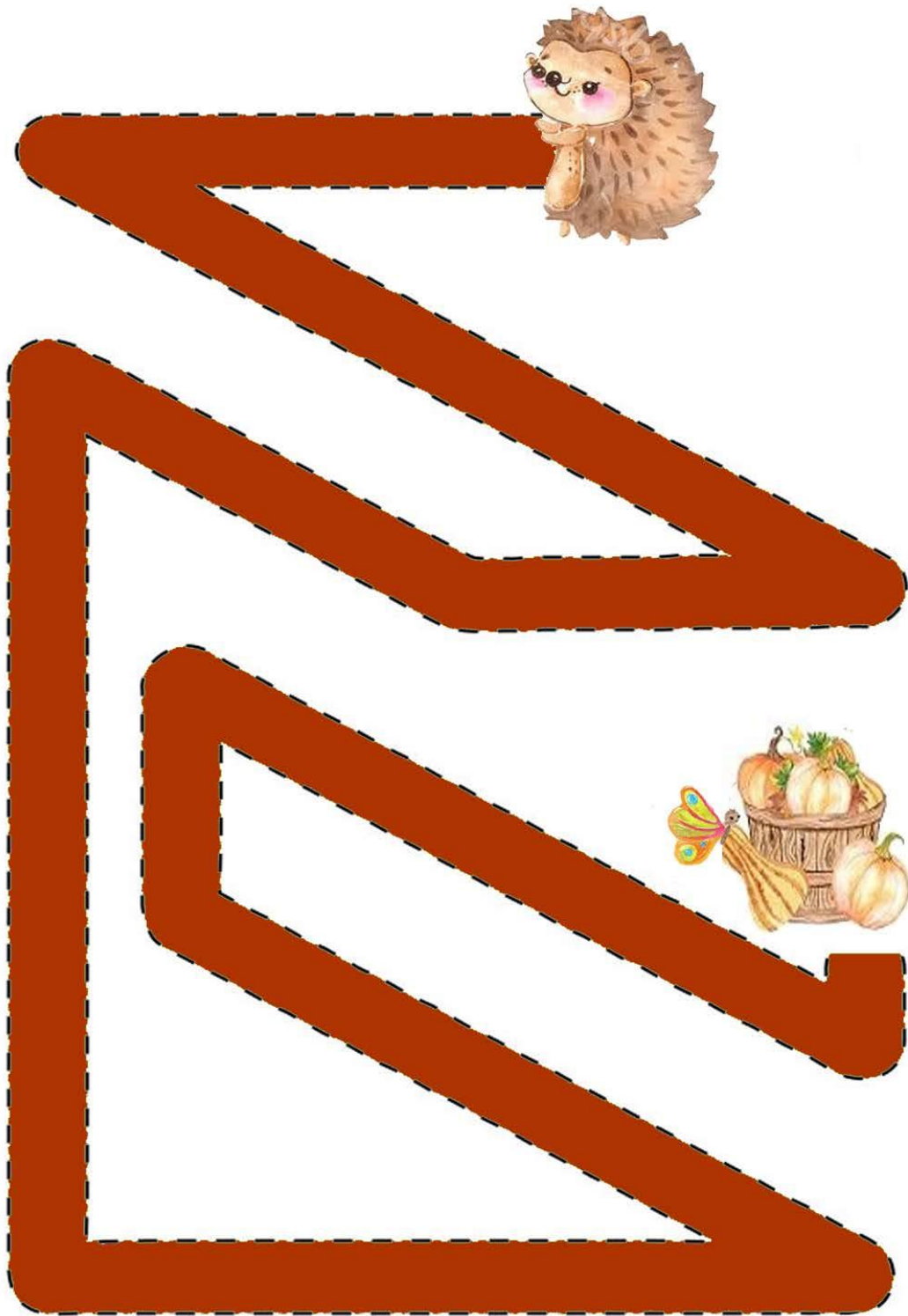


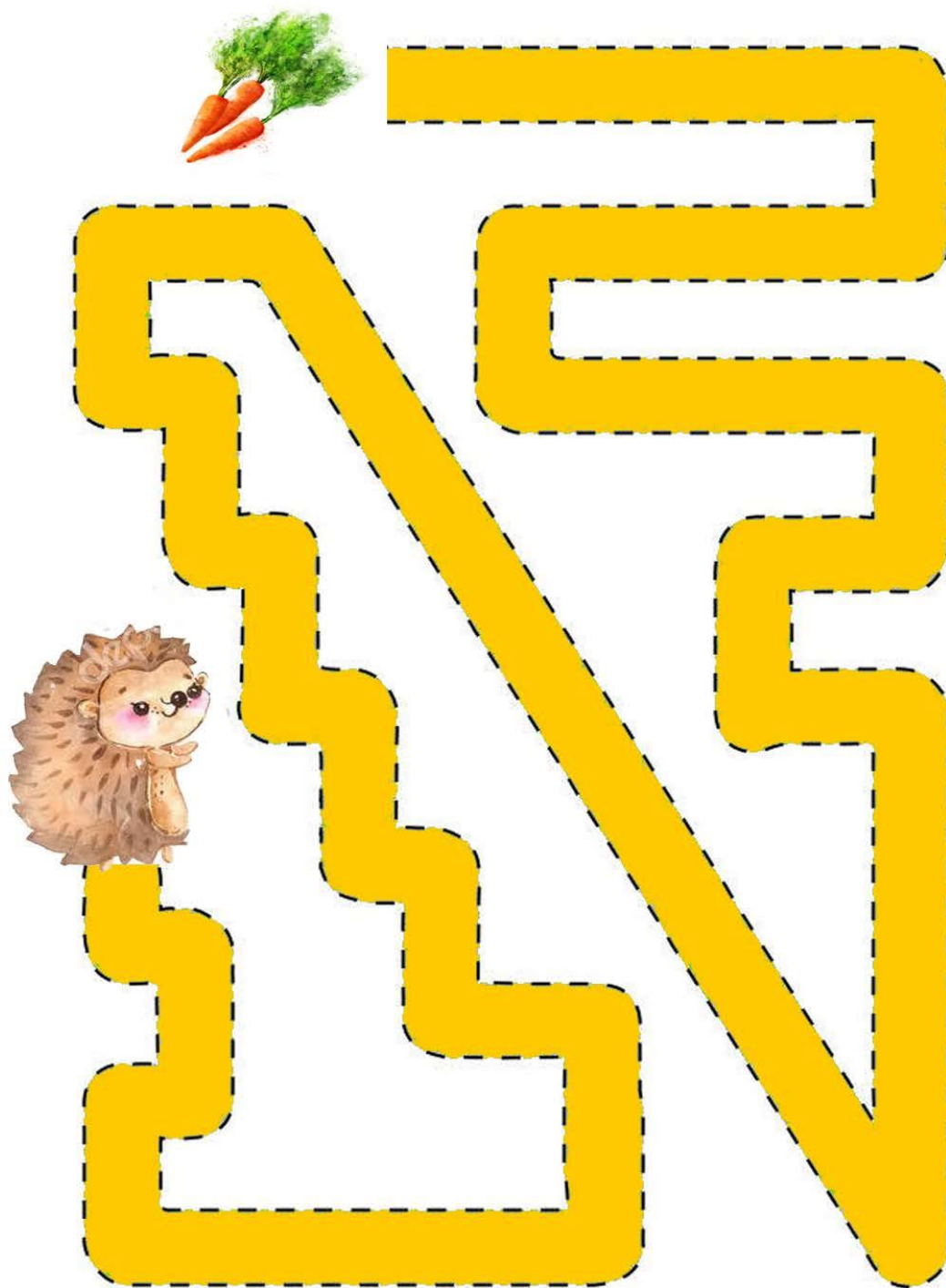
ША

ше











Полезный сундучок

*Дорогие родители!
Для вас и вашего малыша мы подготовили
сокровища и разместили их в Полезном
сундучке.*

Инструкция по работе с сундучком:

1. Возьмите мобильный телефон с камерой,
2. Запустите программу для сканирования кода,
3. Наведите объектив камеры на код,
4. Получите информацию!

Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей



Не делайте работу за детей или как воспитать помощника



Читаем вместе с мамой



Сказки с договариванием



Семь секретов воспитания интереса к чтению



Вопросы ребенку



Простые опыты с воздухом



Большая книга для девочек. Найди.
Узнай. Покажи



Простые опыты с водой



Большая книга для мальчиков. Найди.
Узнай. Покажи



Простые опыты с бумагой



Развиваем память. Нейротренажер.



Все что нужно знать малышу.
Развитие мелкой моторики



Эксперименты и опыты



Мир моих эмоций



Список использованной литературы

1. Белая К. Ю., Сотникова В. М. «Разноцветные игры». По мотивам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы. М.: Линка – Пресс, 2007. – с. 336
2. Бердяев Н. А. Смысл творчества / Семья: книга для чтения. Кн. 2./ Сост. И. С. Андреева, А. В. Гулыга. – М., 1990. - 270с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Знание, 2012. – 245 с.
4. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон. – М. : Альма, 2014. – 158 с
5. Варрки Н. Ребенок в мире творчества: Творческое и эстетическое воспитание дошкольников / Н. Варрки // Дошкольное воспитание. - 2003. - №6. - С.57-67.
6. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М., 1988. -144с.
7. Волков, Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б.С.Волков, Н.В. Волкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Альма, 2010. – 367 с.
8. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 209 с.
9. Дурова Н.В Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3 – 7 лет. 260 игр и упражнений. – М.: Школьная Книга, 2020. – 72 с.: ч/б илл.
10. Запорожец И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М., 1985.- 186с.
11. Интернет источники
12. Косинова Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012.
13. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232с.
14. Лисина, М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет: автореф. дис. / М.И. Лисина. – М. , 2013. – 25 с.
15. Москвина Лилия. Энциклопедия психологических тестов / Л. Москвина. - М.; Назрань: АСТ, 2005.
16. Настольные игры Олеси Емельяновой. https://www.olesya-emelyanova.ru/index-nastolnye_igry.html
17. Натанова Н.Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий: Пособие для детей 4-5 лет / Сост. Н.Н Натанова. – Х.: Веста, 2009. – 96 с.: илл
18. педагогов. – М: Линка – Пресс, - 2005.
19. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2019.

20. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми./В.Б. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.
21. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2015. – 340 с.

«МОЙ РЕБЕНОК НА ПУТИ К ШКОЛЕ»

**сборник дидактических материалов
направленных на формирование
активного позитивного семейного досуга
и общих занятий с ребенком
от 4 до 5 лет**

В авторской редакции

Отпечатано в «Экспрестипографии» ИП Толмачёв П.В.
г. Славянск-на-Кубани, ул. Школьная, 290, оф. 5
Тел.8(918)986-24-06. E-mail: expresstipograff@mail.ru
Печать цифровая. Объём 56 печ. л. тираж 100 экз. Заказ № 4810

