



Мой ребенок на пути к школе

5 лет – 6 лет

КИП «Родительский университет»

2023 год

Управление образованием администрации муниципального образования

Красноармейский район Краснодарского края

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2»
станции Полтавкой Краснодарского края

«МОЙ РЕБЕНОК НА ПУТИ К ШКОЛЕ»

**сборник дидактических материалов
направленных на формирование компетенций
ответственного родительства,
для родителей детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

Славянск-на-Кубани
2023

УДК 373.29
ББК 74.14
С80

Печатается по решению Педагогического совета МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» станицы Полтавской Красноармейского района Краснодарского Края, протокол № 6 от 31.07.2023 г.

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Косова Е.Г. – заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район

Романова Н.П. – директор МКУ РИМК при управлении образованием муниципального образования Красноармейский район

Заковинько Л.П., Голощапова Т.В., Лопатина Т.А., Верба Т.А., Иванова С.А., Лунина А.В., Андреева Л.Н., Якушева М.Н., Смолина Е.А. *Мой ребенок на пути к школе*. Сборник дидактических материалов направленных на формирование компетенций ответственного родительства,

для родителей детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет- Славянск – на - Кубани: «Экспрестипография» ИП Толмачев П.В, 2023.– 58 с.

В сборнике представлен практический материал для работы с родителями дошкольников для обогащения воспитательного опыта и повышения эффекта семейной социализации детей дошкольного возраста в преддверии школы, помощи в овладении игровыми способами познавательного общения с ребенком в семье для подготовки к школе.

Издание по содержанию структурировано и представлено четырьмя сборниками дидактического материала для родителей воспитанников: от 1 года 6 мес. до 4 лет, от 4 лет до 5 лет, от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет. Включает тестовые материалы, анкетирование, памятки, рекомендации, организацию совместных игр с ребенком в условиях дома, наглядный материал.

Апробировано рабочей группой в рамках краевой инновационной площадки Краснодарского края «Родительский университет».

Сборник адресован родителям, педагогам-практикам образовательных организаций, воспитателям, методистам и др.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» МО Красноармейский район
© Заковинько Л.П., Голощапова Т.В., Лопатина Т.А., Верба Т.А.,
Иванова С.А., Лунина А.В., Андреева Л.Н., Якушева М.Н., Смолина Е.А

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| Что важно знать о возрастных особенностях ребенка 5-6 лет | 6 |
| Анкета для родителей | 11 |
| Памятки для родителей | 12 |
| Воспитание единственного ребенка | |
| Воспитание ребенка младшего возраста | |
| Воспитание среднего ребенка | |
| Искусство наказывать и прощать | |
| Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста | |
| Как нужно поощрять ребенка дошкольного возраста | |
| Словесные способы поощрения и поддержки ребенка дошкольного возраста | |
| Тесты для родителей | 17 |
| Стили воспитания | |
| Оценка уровня тревожности ребёнка | |
| Организации жизнедеятельности ребенка | |
| Двигательный режим дошкольника | 22 |
| Играем дома | 27 |
| Игры на развитие мелкой моторики, воображения, внимания, восприятия | |
| Игры по ознакомлению с окружающим | 29 |
| Игровые задания по познавательно-исследовательской деятельности | 30 |
| Игры по математике | 31 |
| Игры по художественно-эстетическому развитию | 35 |
| Дидактические игры на социально – коммуникативное развитие | 37 |
| Дидактические игры по развитию речи | 38 |
| Приложение | 41 |
| Полезный сундучок | 49 |
| Список использованной литературы | 56 |

Введение

Многие родители уверены, что детский сад и школа - это всего лишь этапы жизни ребенка, через которые ему придется пройти. Но чтобы пройти эти этапы достойно, чтобы не отставать от сверстников, одного внимания воспитателей и педагогов ребенку недостаточно.

Подготовка к школе - это ответственное мероприятие, лежащее во многом на плечах родителей дошкольника, от того, насколько ребенок готов к школе морально и интеллектуально зависит, насколько быстро он волеется в новый коллектив и почувствует себя комфортно в процессе обучения.

Уже с самого раннего возраста начинайте заниматься с малышом, в частности, изучайте названия групп предметов. Например, игра "Назови одним словом" - мебель, фрукты, животные. Потом эти группы станут все уже и уже - домашние животные, дикие животные; млекопитающие, рептилии и так далее. Очень важно начать как можно раньше, чтобы к школе ребенок не путался. При подготовке к школе психологи обычно тестируют деток и всегда есть задания в стиле "найди лишнее", а для решения как раз и нужно хорошо ориентироваться в группах предметов.

Немаловажно развитие логики у ребенка, задачи на логику можно предлагать малышу уже с трех-четырёх лет. Начните с крупных пазлов или наборов кубиков для составления картинки, с возрастом пазлы будут все мельче, а сами картинки все больше. С пяти лет ребенок способен решить уже более сложные логические задачи по типу "Найди недостающую фигуру", а затем, к самой школе, и "Дорисуй недостающий предмет" в соответствии с логикой расположения.

Моторику рук также начинаем тренировать с младенчества. Сначала это пальчиковая гимнастика под стишки-песенки, потом рисование и прописи. Практика показывает, что к школе у большинства деток моторика рук развита очень слабо, а это сказывается и на почерке, и на успеваемости в целом, потому как на само написание слова ребенок тратит много сил и времени.

До школы учить ребенка писать прописные буквы не стоит. Любые печатные - рисовать, вырезать, раскрашивать - можно. Цифры тоже можно, но прописи необходимо сразу брать такие, в которых указано стрелками, как именно эти цифры писать. Что касается прописей - начните со штриховки. Затем прописи, где нужно обвести элемент и продолжить строку таким же элементом. Затем печатные буквы и цифры. Этого для подготовки к школе будет достаточно.

Хотя, и это не главное. Для подготовки к школе не столь важно умение читать и писать, сколько умение слушать и слышать взрослого человека - учителя. Именно в этом первоочередная задача родителей, дать ребенку понять, что он уже взрослый, советоваться с ним, рассказывать ему, как прошел ваш день, систематически просить его рассказать, как прошел его день и что нового, в общем, научить ребенка сотрудничать со взрослым.

Дорогие родители, любовь и внимание – самое ценное, что вы можете подарить своему ребенку. Совместные игры с детьми являются залогом

хороших взаимоотношений в семье. Но любая мамочка мечтает, чтобы в доме хотя бы на несколько минут воцарились спокойствие и тишина. Конечно, проще всего включить малышу мультики или усадить за компьютер, но только это далеко не самый лучший вариант. Каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет. Значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития.

И так, дорогие мамы и папы, прежде всего, настройтесь на то, что вы **ИГРАЕТЕ** с малышом, а **НЕ ЗАНИМАЕТЕСЬ** с ним, и **НЕ УЧИТЕ** его. А кто же из деток откажется поиграть с мамой или папой? В первые годы жизни малыш запоминает лишь то, что ему интересно и вызывает различные эмоции. Взрослея, ребёнок сталкивается с необходимостью осознанного запоминания информации. Чем раньше начать развивать разные виды памяти у малыша, тем легче ему будет даваться обучение в будущем, и тем увереннее он будет себя чувствовать, сев однажды за парту. Итак, выберите момент, когда у вашего малыша хорошее настроение, вы свободны и можете ни на что не отвлекаться хотя бы 10 минут и начинайте.

И, напоследок, рекомендация родителям дошколят, которым в школу на следующий год. Дома вы конечно можете подготовить своего ребенка к школе, но без специального образования ведь есть вероятность что-то упустить. Поэтому настоятельно советуем определить ребенка на подготовительные курсы при школе, в которую собираетесь поступать.

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Чем старше становится ваш малыш, тем больше мудрости и понимания, выдержки и гибкости требуется в общении с ним. Иногда хочется, чтобы он спокойно сидел на диванчике, молча листал книгу, съедал все, что дают, делал то, что говорят. А представьте, что так - день за днем. Не согласимся ни за что на свете? Мы ведь любим его именно таким – со всеми его капризами, упрямством, приставаниями. Просто он еще не умеет по-другому выражать свои чувства и привлекать наше внимание.

Время от времени он начинает нас раздражать, мы злимся, кричим. Нам кажется, что это помогает. А ребенок в ответ на наши окрики только сделает вывод, что он плохой и его никто не любит. Не имея возможности ответить нам, изменить наше отношение к себе, он начинает еще больше плакать и приставать. Мы снова раздражаемся. Получается замкнутый круг. И только мы, взрослые, его можем разорвать. Поймите, первоочередная проблема в нас самих: мы не уделяем своему ребенку достаточно внимания, не поддерживаем его, не хвалим и, главное, не пытаемся понять. Помните, реже конфликтуют с детьми те родители, которые не требуют невыполнимого!

Личные качества ребенка во многом зависят от особенностей его темперамента. Но душевный настрой мы закладываем малышу во время «воспитательного процесса», подчас формального и лицемерного. На самом деле все будет проще, если правильно общаться с ребенком.

Что важно знать о возрастных особенностях ребенка 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Ребенок 5 – 6 лет знает свое полное имя и фамилию, возраст, домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей и других членов семьи. Может рассказать о своей семье, домашнем труде взрослых, заботе их друг о друге, совместных делах дома. Проявляет заботу о близких, замечает заботу о себе.

Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения.

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил. Без контроля взрослого может выполнять трудовые обязанности. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, помогает.

В этом возрасте ваш ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и

малообъясним.

Ребенок 5 - 6 лет желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

В 5-летнем возрасте характерны преходящие навязчивые повторения "неприличных" слов, в 6-летнем - детей одолевают тревога и сомнения в отношении своего будущего: "А вдруг я не буду красивой?"

Ваш ребенок с трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных взрослыми границ, с целью заполучить то, что хочет.

В общении со сверстниками ребенок познает правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Теперь ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела».

В этом возрасте дети очень чувствительны к отношениям в семье. У 6-летних детей уже развито понимание, что кроме хороших и добрых родителей есть и плохие. Плохие - это не только несправедливо относящиеся к ребенку, но и те, которые ссорятся и не могут найти согласия между собой. Мальчик, не бывший в детстве Сыном Отца, лишенный его положительного влияния, может не стать Отцом для своего Сына и не передать ему свой адекватный опыт полоролевого поведения и защиты от повседневных опасностей и страхов.

Исключительным авторитетом у старших дошкольников пользуется родитель того же пола. Ему во всем подражают, в том числе привычкам, манере поведения и стилю взаимоотношений с родителем другого пола. Подобным образом устанавливается модель будущих семейных взаимоотношений.

Начинает осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов. До 5 лет мальчики могут торжественно заявлять матери о своем желании жениться на ней, когда вырастут, а девочки - выйти за отца. С 5 до 8 лет "женятся" или "выходят замуж" уже в основном за сверстников, воспроизводя, таким образом, в игровой ситуации форму отношений взрослых.

Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и перед засыпанием. В 5-7 лет часто боятся страшных сновидений и смерти во сне. Причем сам факт осознания смерти как непоправимого несчастья, прекращения жизни происходит чаще всего именно во сне. Как правило, дети сами справляются с подобными переживаниями в том

случае, если в семье жизнерадостная атмосфера, если родители не говорят бесконечно о болезнях, о том, что кто-то умер и с ним (ребенком) тоже может что-то случиться. Если ребенок и так беспокойный, то тревоги подобного рода только усилят возрастную страх смерти.

Вам как родителям важно:

С уважением относитесь к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления. Различайте «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.

Поддерживайте в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и способностям, но, не акцентируя и не эксплуатируя их. Предоставьте ребенку возможности для разного творчества.

Будьте внимательны к желаниям ребенка, но и умеете сказать «Нет!», когда его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Помните, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

Обеспечьте ребенку возможность общения со сверстниками, помогая ему только в случае эмоциональных затруднений. Обсуждайте сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривайте варианты выхода из нее.

Ребенку необходимо общение с близкими, отдых всей семьей. Обсуждайте с ребенком совместные планы.

Постепенно снижайте контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

Помните, что ваш ребенок охотнее откликнется на просьбу о помощи, чем на ваши приказы. Обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию (ответственность, самостоятельность). Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его инфантильность, пассивность.

Не пугайтесь и не увиливайте от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечайте ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. Объясните ему специфику разности полов на его языке, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запаситесь детской литературой на эту тему.

На вопросы о смерти отвечайте по возможности честно в соответствии с вашими представлениями. Помните, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.

Помогите ребенку справляться со страхами, не осуждая его и не призывая «не бояться». Выслушайте ребенка, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддержите его в момент проживания страха, будьте рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставляйте ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращайтесь за помощью к психологам.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

ВНИМАНИЕ:

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания.

ПАМЯТЬ:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение.

МЫШЛЕНИЕ:

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

ПОЗНАНИЕ

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители **ДОЛЖНЫ** оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

Анкета для родителей

1. Единодушны ли вы с вашим(ей) супругом(ой) в воспитании ребенка?
2. Какова ваша позиция в общении с ребенком (доминирующая, на равных)?
3. Как чаще всего вы воздействуете на ребенка – в виде указаний, объяснений, внушения, убеждения, просьб?
4. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребенка, но не слышите его? (Часто, иногда, никогда.)
5. Оскорбляете ли вы ребенка (в речевой форме) при конфликте с ним? (Да, иногда, нет.)
6. Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребенка? (Всегда, иногда.)
7. Как часто вы делаете замечания ребенку, если он допускает ошибки в общении? (Всегда, иногда, никогда.)
8. Напоминаете ли вы ребенку, если он забывает говорить речевые этикетные формулы?
9. Всегда ли вы понимаете настроение ребенка?
10. Понимаете ли вы ребенка в процессе общения по его жестам и мимике?
11. Какие приемы и как часто используются в семье для развития у ребенка умения общения?

12. С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения?

13. Что мешает вашему полноценному общению с ребенком?

Критериями оценки уровня воспитательной деятельности родителей в семье и уровня собственных умений общения являются 3 показателя:

- понимание необходимости формирования умений межличностного общения;
- соблюдение родителями этики общения с ребенком;
- соблюдение родителями норм межличностного общения между собой в присутствии ребенка.

Каждый показатель оценивается в 2 балла.

Уровни: высокий – родители положительно оцениваются по трем показателям (6 баллов);

средний – родители положительно характеризуются по двум показателям (4 балла);

низкий – родители положительно характеризуются по одному показателю (2 балла).

Памятка для родителей по воспитанию единственного ребенка

Учите меня заботиться о других, для меня так важно этому научиться, ведь я вырасту и создам свою семью, где мне пригодится это умение.

Упражняйте меня в терпимости к другим, мне это нужно, ведь я хочу, чтобы у меня были настоящие друзья.

Научите меня делиться, я хочу испытать радость от этого. Когда-нибудь я буду готов поделиться самым дорогим, что есть у меня: я отдам свое сердце любимому человеку.

Я чувствую себя постоянно на передовой, взрослые так много надежд возлагают на меня, что я боюсь не оправдать их надежд.

Организуйте мою жизнь так, чтобы я вступал в различные контакты с разными детьми, ведь у меня дома нет младшенького для моих игр.

Помогите мне подружиться с другим ребенком.

Я очень хочу дружить и боюсь этого, ведь я так привязываюсь к объекту своего обожания, как когда-то я был привязан к вам. Я боюсь потерять друга и поэтому могу отказываться дружить.

Поощряйте мою активность.

Памятка для родителей по воспитанию ребенка младшего возраста

Воспитывайте у меня чувство ответственности, это чувство я часто замечаю у старшего. Я тоже хочу за кого-то или за что-то отвечать.

Я не боюсь рисковать, ведь у меня есть надежный тыл из старшего и родителей. Оберегайте меня от слишком рискованных поступков, ведь я могу пострадать.

Когда мне часто напоминают о том, что я младшенький, я начинаю об этом задумываться и извлекать для себя пользу в виде поблажек, психологических выгод и т. п. Я и сам знаю свою роль младшего ребенка, не надо делать на этом акцент.

Я быстро привыкаю к помощи окружающих. Это будет мешать мне, когда я повстречаюсь с серьезными препятствиями, я буду ожидать и даже требовать поддержки.

Я часто не стремлюсь лидировать среди сверстников и поэтому могу оказаться на последних ролях.

Помогите мне поверить в себя, в этом вопросе мне нужна поддержка.

Мне необходимо свое личное пространство, свои игрушки, своя комната и т. д. Наша дружба со старшим будет от этого только крепнуть.

Памятка для родителей по воспитанию среднего ребенка

- Я чувствую себя буфером между старшим и младшим. Эта трудная роль - одного успокоить, а другого поддержать - выматывает меня.
- Ко мне всегда можно обратиться по поводу налаживания взаимоотношений, но эта роль трудна даже для опытного психотерапевта. Я чувствую себя мудрыми взрослым не по годам, а ведь я еще ребенок!
- Я так хорошо адаптируюсь в любой ситуации, что всем кажется, что для меня это легко. Я рано научился адаптироваться и к поступкам старшего, и к капризам младшего.
- Меня часто не замечают, а мне хочется тепла, ласки, внимания. Мне так нужны доказательства, что меня любят.
- Если меня не замечать, мое поведение будет казаться вам наглым и агрессивным или напоминать поведение маленького ребенка. Помогите мне не вести себя так.

Памятка «Искусство наказывать и прощать»

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.
2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.
3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.
4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.
6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
7. Попробуйте понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.
8. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!
9. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:
 - нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;
 - проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;
 - упрямство - свидетельство желания быть независимым;
 - агрессия - ребенок ищет способ самозащиты;
 - суета, беготня - ребенок дает выход энергии.

Памятка для родителей «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста»

- Молчанием. Выдержать бойкот ребенку дошкольного возраста чрезвычайно трудно, для этого ему может потребоваться напряжение всех его психических сил.
- Говорить: «Я тебя больше не люблю» и т. п. Лишение любви - это самое сильное наказание, конечно, при условии, если эта любовь к ребенку со стороны взрослых действительно имеется. Это наказание опасно применять к детям дошкольного возраста, поскольку оно подрывает ту основу основ, от которой зависит жизнь маленького ребенка.
- Физически, поскольку за внешней эффективностью, кроме страха, не скрывается ничего. И утешать себя тем, что я бью ребенка для его же блага, бесполезно - вреда здесь больше: вы не только научили бояться наказания, но и преподали ребенку урок жестокости.
- Кричать на ребенка, поскольку крик воспринимается ребенком дошкольного возраста как словесное битье.

- Чрезмерно, не соблюдая правила о том, что поощрений при воспитании ребенка должно быть больше, чем наказаний (акцентирование хорошего в поведении ребенка путем поощрений тем самым закрепляет его).
- Длительно по времени и спустя такое количество времени, которое несоразмерно возрасту ребенка (чем меньше ребенок, тем ближе наказание должно быть к проступку).
- Упрекать и поминать былые грехи ребенка, тем самым закрепляя плохое поведение ребенка.

Памятка для родителей «Как нужно поощрять ребенка дошкольного возраста»

- Так, чтобы, оценивая соотношение поощрений и наказаний, мы были уверены в том, что поощрений в количественном отношении больше. Это необходимо для положительного фона воспитательного процесса.
- Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что подарок - это лишь символ успеха или достижения.
- Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых (особенно девочки), поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.
- Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.
- Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо, помочь и т. п.

Памятка для родителей «Словесные способы поощрения и поддержки ребенка дошкольного возраста»

- Великолепно! Правильно! Хорошо! Необыкновенно! Прекрасно! Совершенно! Отлично!
- Замечательно! Превосходно! Чудно!
- Ты делаешь это очень хорошо. Ты делаешь это красиво! Ты делаешь это сегодня значительно лучше.
- Хорошая работа! Еще немного времени, и у тебя это получится. С каждым днем у тебя получается лучше.
- я знал(а), что ты можешь сделать это. Твоя работа принесла мне много радости.
- Это лучше всего! Еще лучше! Это лучше, чем всегда. Так держать! Ты это сможешь! Ты смелее, умнее, сильнее!

- Поздравляю! Мои поздравления! Я очень горжусь тобой. Это уже успех! Это твоя победа. Сердечно рад(а) за тебя.
- Ты настоящий мастер. Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас. Хорошо запомнил! Ты сейчас на правильном пути.
- Молодец! Умница! Ты быстро учишься. Это то, что надо! Ты прав!
- Большое тебе спасибо. Ты хороший (ая)! Ты - чудо!

Тест для родителей «Стили воспитания»

Уважаемые родители! Если вам интересно, каков стиль вашего воспитания, то предлагаем вам выполнить простой тест.

Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

- А. Да, часто.
- Б. Нет, изредка.
- В. Никогда.

Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

- А. Да, часто.
- Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
- В. Не знаю о таких ситуациях.

Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

- А. Никак не реагирует.
- Б. Старается исправить ситуацию.
- В. Агрессивно.

Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

- А. Да.
- Б. Отчасти.
- В. Нет.

Под влиянием, каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

- А. Угрозы физического наказания.
- Б. Беседы о плохом поведении.
- В. Обещание подарков за хорошее поведение.

Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

- А. Физическое наказание.
- Б. Воспитание на положительных примерах.
- В. Лишение развлечений и подарков.

Выберите утверждение, с которым вы согласны:

- А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.

Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.

В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Обработка результатов анкетирования.

| п/п | Вопросы | | | | | | |
|-----|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| А | 3 балла | 1 балл | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 3 балла |
| Б | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 2 балла |
| В | 1 балл | 3 балла | 1 балл | 0 баллов | 3 балла | 3 балла | 1 балл |

От 6 до 10 баллов – в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла – в семье преобладает либерально – попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Тест на оценку уровня тревожности ребёнка

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для Вашего ребёнка. Если это проявление ярко выражено, поставьте 2 балла; если оно встречается периодически – 1 балл; если отсутствует – 0 баллов.

1. Легко расстраивается, много переживает.
2. Часто плачет, ноет, долго не может успокоиться.
3. Капризничает и раздражается по пустякам.
4. Часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний.
5. Бывают припадки злости.
6. Заикается.
7. Грызёт ногти.
8. Сосёт палец.
9. Имеет плохой аппетит.
10. Разборчив в еде.
11. Засыпает с трудом.
12. Спит беспокойно.
13. Неохотно встаёт.
14. Часто моргает.
15. Дёргает рукой, плечом, тербит одежду.

16. Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.
17. Старается быть тихим.
18. Боится темноты.
19. Боится одиночества.
20. Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.
21. Испытывает чувство неполноценности.

Обработка результатов

28-42 балла – невроз, высокая степень психоэмоционального напряжения.

20-27 баллов – невроз был или будет в ближайшее время.

14-19 баллов – нервное расстройство, средняя степень психоэмоционального напряжения.

7-13 баллов – высокая степень психоэмоционального напряжения, ребёнку необходимо внимание.

Менее 7 баллов – отклонения несущественны и являются выражением возрастных особенностей.

Тест для родителей по организации жизнедеятельности ребенка

Уважаемые родители, поразмышляйте, какие суждения, касающиеся организации жизнедеятельности ребенка, на Ваш взгляд, являются наиболее правильными. В каждой паре высказываний выберите вариант «А» или вариант «Б», с которыми Вы в большей степени согласны.

1. А. Если взрослые читают слишком быстро или слишком медленно, а возможно, слишком долго, то ребенок не в состоянии усидеть на месте.
Б. Ребенок не всегда испытывает удовольствие от совместного рассматривания книг со взрослым. Надо заставлять ребенка слушать чтение против его воли.
2. А. Объем внимания ребенка еще невелик, поэтому большое количество игрушек отвлекает его.
Б. У ребенка в игровом уголке должно быть изобилие кукол, машинок и разных игрушек - только тогда он сможет успешно организовать свою игровую деятельность.
3. А. У каждого ребенка есть любимая игрушка и взрослый должен уважительно относиться к его выбору.
Б. Дети не умеют разумно отдавать предпочтение игровому материалу, поэтому взрослый сам может выбрать для ребенка лучшую игрушку.
4. А. У ребенка еще не сформирована привычка не делать того, что запрещено. Чтобы ребенок понимал и принимал границы дозволенного, следует по мере необходимости применять слово «нельзя». Но не следует применять его попусту, мимоходом.
Б. Ребенком движет желание познать новое. Не следует его останавливать - пусть он приобретает опыт, в том числе в ходе отрицательных последствий своих поступков (конечно, если это не угрожает его здоровью).

5. А. Каким бы ни был ребенок, он должен ощущать себя неповторимым, единственным, особым.

В. Ребенка необходимо сравнивать с другими детьми, чтобы он не чувствовал, это он лучше других.

6. А. Важно поощрять стремление детей задавать вопросы, стараться в доступной форме отвечать на них, поддерживать беседу.

Б. Ребенок еще мал, чтобы воспринимать окружающий мир. Его вопросы бессмысленны, ответы недоступны его восприятию. Он не всегда их дослушивает. Общаться с ним надо, когда подрастет.

7. А. Ребенок не может усвоить сразу множество норм и правил. Важно постепенно его приучать к ним, стараться быть последовательным в своих действиях.

Б. Ребенок еще не может управлять своим поведением. Ему сложно усваивать нормы, правила, к тому же мы сами, взрослые, их не всегда соблюдаем.

8. А. Ребенка надо чаще поощрять за положительные действия, поступки, не скупиться на похвалу, поцелуй. Но по мере необходимости надо делать замечания.

В. Важно акцентировать внимание ребенка на его неудачах, использовать порицания, не бояться испортить отношения с малышом только так можно добиться дальнейших успехов в его развитии.

9. А. После 2 лет нельзя допускать, чтобы ребенок употреблял упрощенные слова (ки-са, ав-ив, бай-бай, ням-ням и т.д.), так как они исключают произношение сложных звуков, что впоследствии затруднит их усвоение.

Б. Общаться с ребенком до 3 лет следует постоянно на упрощенном языке: так ему легче понимать взрослых. А звуки он научится произносить позже - до 5 лет еще есть время.

10. А. Чем бы ни занимался взрослый, важно признавать за ребенком возможность сильного участия в любом деле. Сделать самому для взрослых проще, но сделать вместе с ребенком - важнее.

Б. Очень сложно включить ребенка в какую-либо совместную деятельность: он ничего не умеет, только мешает. Подрастет, тогда и будем взаимодействовать.

11. А. Общение с ребенком должно быть ежедневным, пусть даже коротким. Если ребенок переключит внимание на другую деятельность, не менее интересную, то следует поддержать его выбор. Например, он не желает сегодня конструировать, хочет рисовать.

Б. Стремитесь, чтобы совместно начатое вами дело с ребенком всегда было доведено до конца. Таким образом, вы с ранних лет воспитываете у него силу воли.

12. А. Взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка, должны знать примерные нормативные показатели его физического и психического развития, в том числе и в раннем детстве.

Б. Нормативные показатели физического и психического развития ребенка должны знать педагоги, родителям это ни к чему.

Если в Ваших ответах преобладают суждения варианта «Б», то Вы имеете поверхностное представление об организации жизнедеятельности ребенка. Вы допускаете ошибки в суждениях.

Об этом следует задуматься!

Если в Ваших ответах преобладают суждения варианта «А», Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями, хотя многое еще необходимо познавать. В воспитании ребенка нет предела совершенству.

Тест для родителей

Правильно ли Вы оцениваете поведение ребенка в период «кризиса трех лет» в той или иной ситуации? Какие способы родительского поведения наиболее рациональны? Тест поможет вам в этом разобраться.

Ответ «А» - 10 очков; «Б» - 5; «В» - 1.

1. Ребенок стал упрям, непослушен и строптив. Каким образом вы строите процесс взаимодействия с ним?

А. Позитивно оцениваю личность ребенка, стараюсь похвалить его за старание, инициативность, хорошее поведение; тактично делаю замечания, указываю на недостатки.

Б. Стараюсь добиться подчинения любой ценой, наказываю за своеволие.

В. Стараюсь быть доброй, отзывчивой, как и прежде. Главное уступать ребенку.

2. Что Вы делаете, если ребенок впадает в истерику?

А. Стараюсь быть спокойной, не меняю немедленно своих решений, не беру ребенка на руки, не оставляю одного.

Б. Стараюсь успокоить, взять на руки.

В. Меняю свое решение, уступаю ребенку, стараюсь сохранить его эмоциональное благополучие.

3. Если Ваш ребенок захотел мороженое или конфеты, в каком случае как Вы удовлетворяете его желание?

А. Если это перед едой, то нет.

Б. Удовлетворяю, но лишь изредка.

В. Почти всегда удовлетворяю.

4. Ребенок разбросал вещи, игрушки. Как Вы поступите?

А. Предложу ребенку вместе со мной собрать игрушки.

Б. Потребую немедленно все собрать.

В. Сам(а) приведу все в порядок.

5. Как Вы поступите, если ребенок произносит в Ваш адрес грубые слова?

А. Выражу свое недовольство, обиду и скажу, что не буду общаться с грубияном (грубиянкой).

Б. Обязательно накажу, например, поставлю ребенка в угол.

В. Не буду на этом акцентировать внимание и постараюсь перевести все в шутку.

6. Что Вы будете делать, если ребенок капризничает и не желает идти спать?

А. Не буду впадать в ярость от непослушания, переключу ребенка на спокойные игры. Затем прочитаю ему книгу, пока не замечу первые признаки утомления. Впредь буду контролировать эмоциональное состояние малыша, чтобы он не шумел, не бегал, громко не смеялся и не разговаривал в вечернее время.

Б. Постараюсь уложить в кроватку и не потерплю, чтобы ребенок нарушал режим.

В. Постараюсь любым способом уговорить его лечь спать; напри-мер, пообещаю завтра что-нибудь купить.

7. Ребенок сам стремится застегнуть пуговицы, но у него ничего не получается. Взрослый предлагает свою помощь, но ребенок категорично ее отвергает. Как бы Вы поступили в подобной ситуации?

А. Постараюсь чем-либо отвлечь ребенка и незаметно оказать ему помощь.

Б. Несмотря на капризы, застегну пуговицы.

В. Постараюсь успокоить, а потом решить проблему без слез.

8. Как Вы считаете, необходимо ли взрослым принимать участие в обучении ребенка ролевой игре?

А. Да, надо показывать на личном примере ряд игровых действий: например, как качать куклу, укладывать ее спать, кормить, поскольку ребенок еще сам создать игровой сюжет затрудняется.

Б. Необходимо чаще напоминать ребенку о том, чтобы он поиграл во что-нибудь.

В. Он сам научится, были бы игрушки.

9. Необходимо ли держать ребенка за руку при переходе дороги, если он настаивает на самостоятельности действий?

А. Обязательно. Это не тот случай, когда ребенку можно разрешить проявлять самостоятельность.

Б. Смотря в какой ситуации.

В. Нет. Можно не держать за руку, а просто контролировать пусть учится.

10. Необходимо ли пояснять ребенку, почему Вы не можете поступить иначе в конкретной ситуации, например, разрешить ему пользоваться ножом?

А. Иногда - да, разговор «по душам» помогает.

Б. Нет, не стоит.

В. Можно всегда.

11. Если ребенок в супермаркете хватается все подряд с полок, что делать?

А. Ребенку сложно сконцентрировать свое внимание, где много ярких раздражителей. Можно отвлечь малыша, купить его любимое лакомство, дать ребенку подержать что-либо в руки.

Б. Надо выработать правила поведения в магазине. Необходимо строго предупредить, что если он будет плохо себя вести в магазине, то Вы

больше его не возьмете с собой; если хорошо будет вести себя купите ему лакомство.

В. Больше разговаривать с ребенком. Например, побеседовать о том, что собираюсь купить.

12. Как лучше поступить, когда ребенок долго капризничает, при этом настаивая на чем-либо?

А. Необходимо переключить его внимание: например, громко постучать и тихо спросить: «Кто там пришел? Пойдем, посмотрим!».

Б. Лучше сказать ребенку, что вы не можете сделать то, о чем он просит, употребляя слова «нельзя так, «не надо...» и т.д.

В. Главное проявлять терпение - покапризничает и перестанет.

13. Вам необходимо с ребенком пойти на прогулку, но в последние дни он отрицательно реагирует на все Ваши предложения. Как лучше поступить?

А. Использовать «ход от противного»: сказать, что Вы идете на прогулку, но его взять с собой не можете - он должен остаться дома.

Б. Ничего не объяснять, одеть и вывести на улицу.

В. Пояснить ребенку, что мама (папа) очень просит его пойти на прогулку; спросить, почему он не хочет идти.

А теперь подсчитайте очки, которые Вы набрали.

От 130 до 110 очков: Вы достаточно грамотно оцениваете период «кризиса трех лет» и поступаете в зависимости от ситуации. Стремитесь не ущемлять достоинство растущей личности, разумно поддерживаете стремление к самостоятельности ребенка. Вы действуете правильно и можете надеяться на положительный результат.

От 109 до 40: допускаете просчеты во взаимодействии с ребенком, не до конца правильно анализируете ситуацию: то пытаетесь быть слишком строгим, то идете на поводу у ребенка.

От 39 до 13: старайтесь руководствоваться не чувствами, а разумом. Компромиссы снижают воспитательный эффект. Своей чрезмерной любовью Вы оказываете плохую услугу малышу и вскоре окажетесь «один на один» с избалованным, капризным ребенком и от этого сами почувствуете себя слабым и беспомощным.

Двигательный режим дошкольника

Двигательный режим дошкольника 5-6 лет должен обязательно включать в себя бег, ходьбу пешком, езду на велосипеде или самокате, по возможности занятия спортом (плавание, лыжи...) и, конечно же, различные подвижные игры, которые в этом возрасте равнозначны физическим упражнениям.

Подвижные игры развивают в малышах ловкость и силу, быстроту и выносливость. Учат их действовать смело и активно, проявлять самостоятельность и



инициативу. Навыки, приобретаемые сегодня в детских играх, завтра пригодятся человеку в самых разных жизненных ситуациях.

Для спортивных игр на свежем воздухе вам могут понадобиться прыгалки, обручи и мячи.

Начните с простого. Например, *поиграйте со своим малышом в лошадок*. Один из вас будет лошадкой, а второй - кучером. Кучер запрягает коня с помощью прыгалок, и они скачут до заранее намеченной цели. Если у вас двое и больше детей, учите их играть в подобные игры друг с другом.

Катать обруч - занятие не из легких. Этому ребенок научится не сразу. Для начала предложите ему просто догнать и подхватить обруч, который запустите вы. Бежать придется быстро, чтобы суметь поймать обруч, пока он еще катится. Покажите ребенку, как удобнее катить обруч: поставить его на землю, придержать сверху левой рукой и сильно толкнуть правой, чтобы он покатился вперед не подпрыгивая. Когда ребенок научится толкать обруч, научите его катить обруч к определенной цели, подгоняя рукой или палочкой. А теперь устройте веселые соревнования: кто быстрее докатит свой обруч до поворота дорожки?

Обруч можно катать друг другу, отталкивая рукой или палочкой. Можно поставить его ободом на землю и крутить пальцами, как юлу. Можно учиться пролезать в стоящий на земле обруч. Ваша фантазия подскажет вам, чем еще заняться с этим крайне необходимым в игрушечном арсенале предметом.

Мячи лучше приобрести разных видов - теннисные, футбольные, большие надувные. Первым делом ребенку надо научиться бросать и ловить мяч. Большой мяч удобнее бросать двумя руками из-за головы, а маленький - одной рукой, сильно замахиваясь. Делайте отметки там, куда падают брошенные



руками вашего малыша мячи. Пусть он стремится кинуть мяч еще дальше. Хорошо бы и здесь посоревноваться: "Кто бросит мячик дальше - ты или я?"

Когда учите малыша ловить мяч, не отходите друг от друга дальше, чем на два метра. Потом расстояние можно будет увеличивать и учить ребенка не прижимать мяч к груди, когда ловишь его.

Добросить мяч до баскетбольной корзины ваш малыш может еще и не сможет, а научится бросать мячик в цель - запросто. Целью может стать любая подходящая емкость: коробка, ведро, ящик. На расстоянии полутора-двух метров от цели проведите на земле черту. Предложите будущему баскетболисту встать у черты и бросить в импровизированную корзину небольшой мячик.

Волейбольную сетку натяните между деревьями или между стойками на детской площадке на высоте поднятой вверх руки вашего ребенка. Перекидывать через веревку большой мяч, а потом бежать за ним и снова

возвращаться к веревке - все это доставляет маленьким непоседам большое удовольствие.

Дети очень любят играть в салки с небольшим поролоновым мячиком. В этой игре цель догоняющего не осалить противника рукой, а бросить в него мячик. Если мяч не попал в цель, догоняющий поднимает его и "погоня" продолжается. Когда мячик коснется убегающего, игроки меняются местами.

Не забывайте и о прыжках. К пяти годам ваш "зайчик-побегайчик" должен уметь сильно отталкиваться и мягко приземляться при прыжках вверх. Возьмите в руку яркую ленточку или игрушку, которая интересна ребенку. Поднимите ее немного выше вытянутых рук малыша. Пускай он попробует подпрыгнуть и дотронуться до игрушки одной рукой, потом - второй, потом - обеими руками сразу. Если у вас есть колокольчик, привяжите к нему короткий шнурок и поднимите колокольчик вверх. Предложите малышу подпрыгнуть и позвонить в него. Чем лучше будет прыгать ваш ребенок, тем выше должна будет подниматься его цель.

А теперь представьте, что вы с сыном или дочкой собрались стать отважными путешественниками. Им часто приходится переправляться и через маленькие ручейки, и через широкие реки. Поэтому перед путешествием надо заранее потренироваться перепрыгивать через разные, в том числе водные, препятствия. Нарисуйте на земле две линии на расстоянии 20-25 см друг от друга, и "голубой ручей" готов. Перепрыгните через него сами и предложите малышу сделать то же. Постепенно вы сможете увеличить ширину "ручейка" до 40 см.

Играя в "ручеек", ребенок получит возможность не только научиться хорошо прыгать, но и проявить смекалку и сообразительность. Начертите очень широкий "ручей" с "камешками" - нарисованными в нем кружками - и попросите ребенка придумать, как перейти через этот "ручей". Может быть, он сообразит пройти по камням, а может, придумает построить мост из ящика или доски. Постарайтесь, чтобы человек сам принял правильное решение.

Когда дети прочно освоят искусство прыжков на двух ногах, предложите двум ребятам поиграть в петушков. Все, что нужно для этой игры, - нарисовать на площадке большой круг. Дети встают в круг и на время превращаются в петушков. Заложив руки за спину и прыгая на одной ножке, каждый из них должен попытаться плечом вытолкнуть соперника из круга. Тот, кто встал на обе ноги или оказался снаружи, считается проигравшим.

"Подвижные игры на свежем воздухе - это очень хорошо, - скажете вы. - Но что делать, если с утра идет дождь и нам приходится сидеть в четырех стенах?" "А у меня сегодня полно работы по дому и на прогулку почти не остается времени", - добавит другая молодая мама.

Во-первых, многими из названных игр можно занимать ребенка и в квартире (кидать мячи в корзину, прыгать через "ручеек", доставать до колокольчика и т.п.). А во-вторых, у вас дома должен быть запас необходимых для детей дошкольного возраста игр и снарядов. Спортивный комплекс с лестницами, кольцами, канатом или хотя бы одна большая лестница -

"шведская стенка". И такие игры, как дартс, кегли, кольцеброс, бильбоке, развивают у детей силу и меткость, ловкость и глазомер.

Дошколятам, конечно же, не следует покупать настоящий дартс с острыми дротиками, но сейчас продается специальный набор для малышей: мишени с "липучими" мячиками. Каждый мяч в таком наборе оклеен "липучками" и хорошо держится на мишени, даже если его метнула в цель самая маленькая ручка. Кегли и кольцебросы, если поискать, тоже найдутся в магазине.

Бильбоке - игра привязанным к палочке шариком, который подбрасывается и ловится на острие палочки или в чашечку. Об этой игре надо сказать особо. Кроме того, что она очень полезна, дети любят бильбоке и способны самостоятельно играть в нее довольно долго. Не нашли бильбоке на наших прилавках? Но вы можете купить что-нибудь подобное или придумать этой игре заменитель. Например, подберите небольшую пластмассовую чашку и шарик, который легко входит в нее. Возьмите чашку в руку, положите в нее шарик, затем подбросьте его и чашкой же ловите. Попробовали? Теперь предложите сделать это ребенку. Ручаемся, что уговаривать его не придется.

«Развитие гибкости»

Гибкость – это способность выполнять движения с большой амплитудой. Измерителем гибкости является максимальная амплитуда движения.

Гибкость зависит от эластичности мышц и связок. Возможность выполнять то или иное движение оптимальной амплитудой, направлением и напряжением мышц определяется подвижностью в суставах, упругостью и эластичностью связок и мышц. Наилучшее значение имеет подвижность позвоночника, особенно его грудного отдела, тазобедренного и плечевого суставов.

Важность и значимость не подлежит сомнению. Прежде всего гибкость наделяет человека важным умением совершенного владения своим телом, умение чувствовать его, быть в постоянном контакте с ним. Знать его возможности и использовать их, управлять им. Это умение всегда ценилось, и к его достижению стремились древние люди.

Гибкость дает легкость, свободу действий, раскрепощенность, непринужденность движений, умение как концентрировать силы своего тела, так и расслаблять его.

Гибкий человек красив с эстетической точки зрения. Гибкость придает грациозность, изящность, выразительность движениям.

Гибкий человек никогда не растрчивает свои силы на лишние движения, его движения предельно точны и рациональны. Это в значительной степени облегчает, ускоряет любую деятельность, экономит внутренние энергетические ресурсы. У гибкого человека двигательная основа любой деятельности разумна и логически обоснована. Люди, не обладающие гибкостью в достаточной степени, имеют пониженную способность мышц к координации в процессе

выполнения движения. Негибкий ребенок тратит гораздо большее количество энергии, а значит, у него быстрее наступает утомление.

Травмы зачастую являются результатом недостаточного развития гибкости. Наиболее успешно гибкость формируется в физических упражнениях с увеличенной амплитудой движения. К каждому упражнению необходимо относиться сознательно, помня что, упражняя тело, мы влияем на мозг.

Физические упражнения учат ребенка ощущать мышцы рук, ног, шеи, туловища, чувствовать ответственность за красоту движений и свое здоровье. Однако для детей дошкольного возраста недопустимо вызывать чрезмерное развитие гибкости, приводящее к перерастяжению мышечных волокон и связок, а иногда и к необратимым деформациям суставных структур, что бывает при слишком интенсивном воздействии упражнений, направленных на развитие гибкости

Важно помнить, что стоит перестать делать упражнения на гибкость- как достигнутый результат довольно быстро улетучивается, и подвижность вновь будет низкой.

Упражнения на развитие гибкости



1. И. п.: стоя ноги врозь, руки опущены. Наклон головы вперед и назад, вправо – влево.

2. И. п.: то же. Поворот головы вправо – влево, медленно. Глаза не закрывать.

3. И. п.: то же. Поочередные, попеременные, одновременные круговые движения прямыми руками вперед и назад.

4. И. п.: стоя ноги врозь, руки в стороны. Повороты туловища вправо- влево. Руки не опускать.

5. И. п.: широкая стойка, ноги врозь.

Круговые движения бедрами вправо – влево.

6. И. п.: стоя ноги врозь, руки на поясе. Наклоны туловища влево- вправо, вперед и назад.

7. И. п.: стоя ноги врозь, руки сцеплены за спиной. Наклоны вперед с одновременным подниманием прямых рук вверх.

8. И. п.: стоя на одной ноге, опираясь рукой на опору. Поочередные махи свободной ногой.

9. И. п.: присед, ноги согнуты, колени в стороны, пятки вместе, руки в стороны. Сгибание и разгибание рук.

10. И. п.: сед на пятках. Махи прямыми руками вверх- вниз.

11. И. п.: сед на пятках, упор руками сзади. Легкие покачивания.

12. И. п.: сед ноги вместе, руками сзади. Прогнувшись, перейти в упор лежа сзади.

13. И. п.: лежа на животе, руки согнуты около груди. Выпрямление рук.

14. И. п.: лежа на животе, руки впереди. Поднимание прямых рук вверх.

15. И. п.: лежа на животе, руки за спиной. Прогнуться, поднять руки.

16. И. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Попеременные махи ногами.

Игра «Волшебное колечко»



Цель: Внести в процесс по физическому воспитанию элемент новизны, с помощью яркого нестандартного пособия, вызывать у детей интерес к занятиям физической культурой.

Задачи: Развивать координацию движений. Развивать физические качества (Ловкость, выносливость,

равновесия). Профилактика правильной осанки, плоскостопия.

Материал: Шнуровка, пластмассовые яйца из киндера сюрпризов завязанные между собой.

Ход игры: на голову положить связанные между собой пластмассовые яйца из киндера сюрприза, ходьба по шнуровке чтобы не упали яйца.

Играем дома

Игра на развитие мелкой ручной моторики «Рассыпанные палочки»

В эту игру мы с удовольствием играли в детстве всей семьей. Рассыпьте на столе спички (с удаленными серными головками), палочки от мороженого или счетные палочки в беспорядке и по очереди берите по одной, но так, чтобы не задеть другие. Если палочки «шевелинулись», то игрок пропускает ход.

Игры на развитие детского воображения «Пять точек»

На листе без всякого порядка нарисуйте пять точек. Попросите ребенка нарисовать человека таким образом, чтобы на двух точках он стоял ногами, еще две приходились на ладони, а пятая – на голову. Лист можно как угодно поворачивать.

Соберите коллекцию таких рисунков, ведь в дальнейшем с ними можно весело играть. Показывайте ребенку любого нарисованного им человечка, и пусть он сам копирует его, повторяя позу.

«Найди сходство»

Вариант 1. Что может быть общего между будильником и велосипедом? Очень многое! И то, и другое-механизмы, оба сделаны руками человека, оба имеют колеса (колесики). Стрелки часов напоминают велосипедные спицы. Список можно продолжать...

Назовите ребенку два, никак, на первый взгляд, не связанных друг с другом предмета и предложите найти в них сходство. Например: тарелка и очки; кошка и яблоко; мухомор и отвертка; дверь и тетрадь; голубь и автомобиль.

Вариант 2 («Домино»). Вам надо приготовить набор карточек с самыми разными картинками. Этот набор пригодится во многих играх, поэтому постарайтесь сделать его из прочного материала, большим, красочным, разнообразным.

Игроки (два и больше) рассаживаются за столом. Раздается всем по 5 карточек, остальные складываются в стопку (колоду). Первый игрок кладет любую карточку на середину стола, второй должен найти среди своих карточек ту, которая имеет сходство с первой, и объяснить, чем они похожи. Затем третий игрок ищет у себя похожую карточку. Если не сможет найти карточку, чем-то схожую с предыдущей, он берет карточку из стопки. Выигрывает тот, у кого первым закончатся карточки.

Игры на развитие внимания **«Что пропало?»**

Игра интенсивно развивает внимание, память, позволяет лучше узнать свойства предметов.

На стол выкладывается несколько разных предметов (количество их можно постепенно увеличивать). Попросите ребенка внимательно рассмотреть предметы, назвать их. Потом он отворачивается, а вы убираете один предмет. Ребенок должен вспомнить, какого предмета не стало и где он лежал.

«Запретное движение»

Игра тренирует внимание, умение подражать, стимулирует быстроту реакции.

Взрослый встает перед ребенком и начинает делать разные движения руками, ногами, головой. Ребенок должен в точности повторить его действия, кроме одного, которое заранее объявляется запретным. Например, до начала игры говорится, что нельзя поднимать руки вверх.

Как только малыш зазевался и повторил за ведущим запретное движение, он меняется со взрослым местами, сам становится водящим.

В эту игру весело играть, когда к вам пришли гости, во время праздника.

Игра на развитие восприятия **«Сыщики»**

Эта игра пригодится, когда идете с ребенком домой или в детский сад. Предложите поиграть в сыщиков: найти и назвать встречающиеся на вашем пути предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы, высокие или низкие, широкие или узкие. Повторяющиеся предметы не называются.

Игры по ознакомлению с окружающим

Дидактическая игра «Жизнь в семенах»



Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов фасоли, гороха). Уметь подобрать семена и взрослое растение одного вида.

Материал: Семена овощных культур, карточки, изображающие овощные культуры.

Ход: Найти каждой овощной культуре семена и наоборот.



Дидактическая игра «Шпион»

Цель: Развивать внимание, мышление, связную речь.

Ход: Выбирается «шпион». Он начинает игру со словами: «Я шпиону за... (например, за кем-то, кто носит красную футболку)». Остальные пытаются угадать, кто это. Кто правильно угадал, становится следующим «шпионом». Позже можно «пошпионить» за неодушевленными предметами. Например, «Я шпиону за тем, что находится на верхней полке с игрушками».

Дидактическая игра «Поваренок»

Цель: Уметь находить продукты, которые используются для приготовления определенного блюда (например, борща); какими инструментами (нож, терка) и посудой (кастрюля, сковорода, миска) при этом пользуются.

Материал. Картинки, изображающие различные продукты питания.

Ход: Предложить ребенку подумать и выбрать посуду для приготовления блюда, а так же нужные продукты. С помощью карточек «приготовить» данное блюдо. А в конце рассказать какие продукты и посуду использовал.



Дидактическая игра «Земля, вода, воздух».

Цель: Запомнить с ребенком живые существа, живущие на земле, в воде и в воздухе.

Ход: Ребенку произносят одно из трех слов: земля, вода, воздух. Если скажут, например, земля, он должен быстро назвать животное, которое обитает на земле; при слове вода назвать, кто живет в воде, а при слове воздух – кто у нас летает.

Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»

Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года.

Задачи: Обогащать словарный запас. Применять прилагательные, глагол. Учиться составлять рассказ и называть признаки и предметы, которые относятся к каждому времени года. Описывать действия.

Ход игры: Необходимо подобрать к каждому сезону соответствующую одежду и обувь. Обсудите с ребенком какие предметы одежды можно носить в разное время года, когда на улице холодно (например весной и осенью).

Разрезные карточки в приложении.

Игровые задания по познавательно-исследовательской деятельности

Игровое задание «Друзья»

Цель: познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.

Материал: стакан с водой, бутылка с водой, закрытая пробкой, салфетка из ткани.

1.Стакан с водой на несколько минут поставить на солнце. Что происходит? (На стенках стакана образуются пузырьки – это кислород).

2.Бутылку с водой изо всех сил потрясти. Что происходит? (Образовалось большое количество пузырьков).

Игровое задание «Секрет сосновой шишки»

Цель: Понаблюдать как изменилась форма шишки, которая день полежала в воде; развивать наблюдательность, смекалку.

Материал: ванночка с тёплой водой, две сосновые шишки, салфетка из ткани.

1.Вместе с ребенком рассмотреть шишку, понюхать её, попробовать согнуть чешуйки. Почему они не сгибаются? (Они высохли и стали твёрдыми).

2.Опустить шишку в тёплую воду. Что происходит? (Она плавает на поверхности, потому что лёгкая) оставить шишку в воде на сутки.

3.На следующий день снова посмотреть на шишку. Она изменила форму. Почему? (Пропиталась водой, пластинки сомкнулись, приняли прежний вид). А ещё она опустилась на дно. Почему? (Стала тяжёлой, воды в ванночке стало меньше).

Игровое задание «Разноцветная вода»

Цель: Провести с ребенком простейший эксперимент.

Материал: несколько стаканов с водой, краски, кисть.

Предложить ребенку покрасить воду в разные цвета. Поэкспериментировать, как можно с помощью одной и той же краски получить разные оттенки воды.

Подобрать каждой «цветной водичке» определенную характеристику и необычное свойство.

Например:

-Желтая вода-веселая;

-черная-сердитая;

-оранжевая-радостная;

-фиолетовая-строгая;

-розовая-спокойная;

-голубая-тихая и т.д.

Игровое задание «Волшебная рукавичка»

Цель: Показать ребенку способность магнита притягивать предметы.

Ход: Надеть рукавичку, внутрь поместить магнит и показать какие предметы притянутся металлические или немагнитные предметы.

Игры по математике

«Назови пропущенное слово»

Цель: закрепить знания о днях недели.

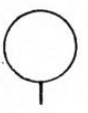



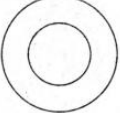
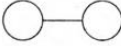
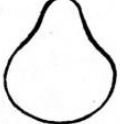


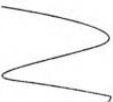
Ход: Ребенку говорят, а он продолжает :

- Солнышко светит днем, а луна ... *ночью*.
 - Утром мы пошли в детский сад, а вернулась домой ... *вечером*.
 - Если вчера была пятница, то сегодня ... *суббота*.
 - Если за понедельником был вторник, то за четвергом ... *пятница*.
- А ещё можно задать вопросы о временах года, месяцах.

«Расскажи про свой узор»

Цель: Правильно называть, где находится предмет.

Ход: У ребенка картинка с узором (нарисованная или выложенная на столе).

| | | | |
|---|--|---|---|
|  | Шарик Цветок Ложка Леденец |  | Листок Капля Морковь Ушко собачки |
|  | Бант Бабочка Буква X Цветок |  | Мост Радуга Гора |
|  | Бублик Руль Колесо Мяч |  | Очки Гантели Самокат Велосипед |
|  | Лампа Груша Матрешка Ваза |  | Телевизор Шкаф Окно Коробка |
|  | Стакан Ведро Цветочный горшок Кастрюля |  | Змея Лента Речка Дорожка |

Он должен рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине — треугольник (можно использовать в этой игре и игрушки ребенка, и посуду, и просто любые предметы).

«На что это похоже»

Цель: развивать у детей умственные способности.

Ход. Ребенку предлагается картинка - схема или любой предмет, он говорит, на что это похоже. По желанию ребенок самостоятельно может нарисовать собственные картинки и предложить другим сказать, на что это похоже.

«Путешествие»

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Ход: Взрослый предлагает ребенку пойти по указанному направлению и что то принести, говорит: «Сначала иди туда (направо, налево и т.д.), потом поверни туда, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые.

«Что изменилось»

Цель: учить понимать выражение «до» и «после»

Ход: Взрослый объясняет игровые действия: «Я сейчас разложу предметы на столе, ты внимательно посмотри и запомни как они лежат по порядку, а потом отвернешься, я некоторые или уберу или поменяю местами, а ты скажешь, что же изменилось. В игре можно использовать и игрушки ребенка, карандаши, тетради, баночки с крупами, овощи, фрукты, посуду и другие предметы, которые находятся под рукой.

«Найди лишнюю фигуру»

Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличающуюся от других.

Материал и оборудование: Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, цифры: «2», «3», «4».

Правила игры: Найди лишнюю фигуру и назови оставшиеся фигуры.

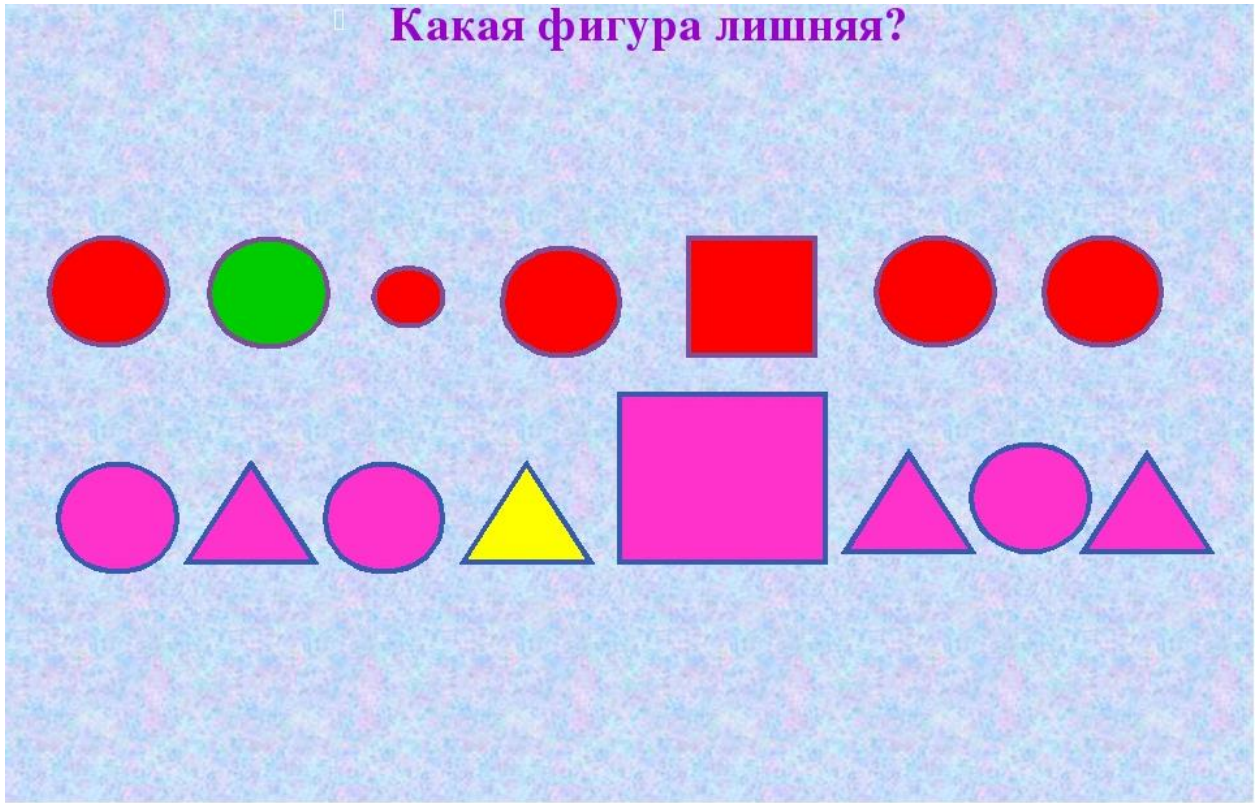
Ход игры: Ребёнку дается задания – найди лишнюю фигуру. (Круг он без углов).

Теперь среди оставшихся найди лишнюю. (Треугольник, у него три угла у остальных по четыре угла). А как называются остальные фигуры? (Четырёхугольник). Из чисел «2», «3», «4». Определи по величине.

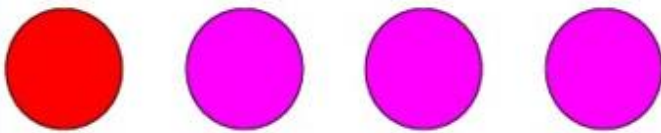
1. Какая фигура лишняя?

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

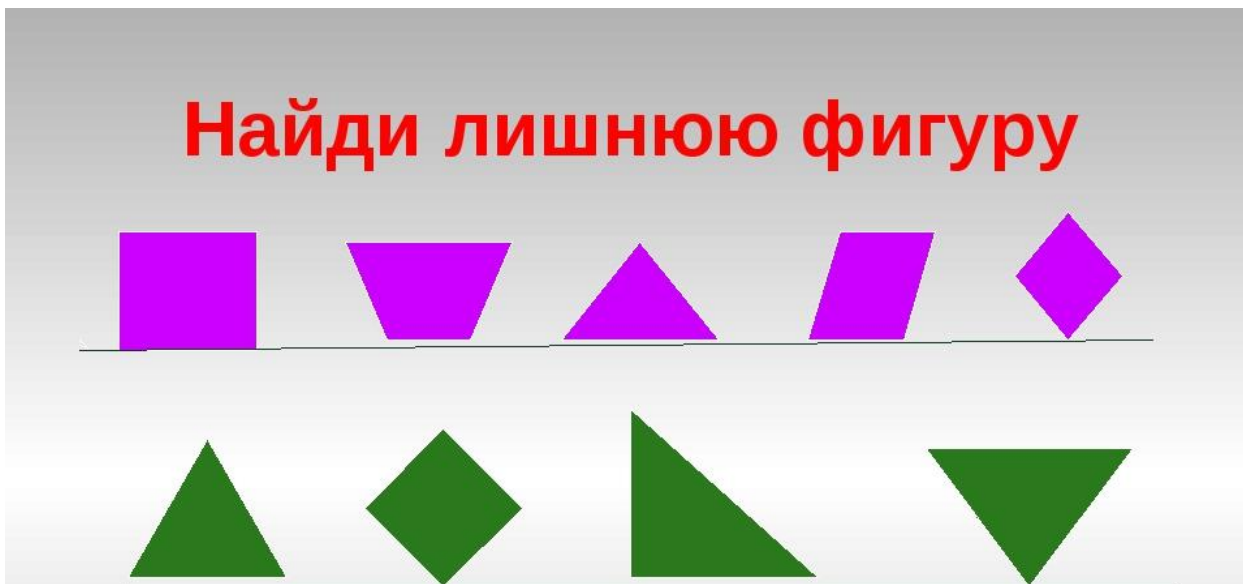
Какая фигура лишняя?



Найди лишнюю фигуру



Найди лишнюю фигуру



Игры по художественно-эстетическому развитию

Дидактическая игра «Составь натюрморт»

Цель: Рассказать, что есть такой жанр - натюрморт, предложить ребенку выложить из отдельных картинок одну большую, как он захочет, но постараться, чтоб было красиво.

Материал: разные картинки с изображением цветов, посуды, овощей, фруктов, ягод, грибов. Ход игры: предложить ребенку составить композицию из предложенных картинок.

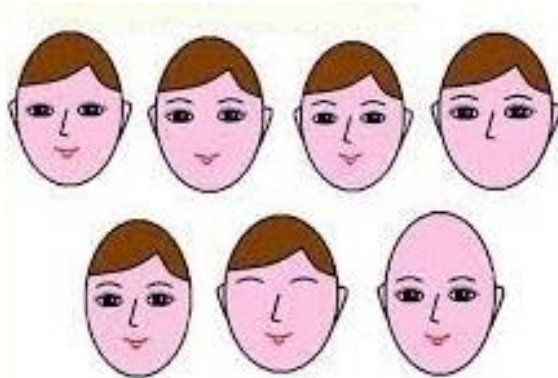


Дидактическая игра «Найди недостаток в портрете»

Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.

Материал: 10 карточек с изображением одного лица с разными недостатками.

Ход игры: Взрослый предлагает рассмотреть картинку и определить в рисунке недостающие части лица и рассказать, чего не хватает и какую функцию они выполняют.



Дидактическая игра «Кто, о чем говорит?»

Цель: учить составлять диалоги от лица тех, кто изображен на картине.

Материал: любая картинка.

Ход игры: Взрослый предлагает рассмотреть картинку и представить, о чём могли говорить или думать те, кто на ней изображен .



Дидактическая игра «Что это может быть?»

Цель: Развивать воображение.

Материал: Любые материалы для рисования (карандаши, краски, мелки и др.).

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять часто, придумывая описание чего то нового.

Дидактические игры на социально – коммуникативное развитие

Игра «Найди друга»

Цель: Учить ребенка дружелюбно относиться ко всем в семье.

Ход: Вначале предлагается посмотреть внимательно на всех членов семьи и стараться запомнить каждого. Затем ребенку завязывают глаза, немножко нужно раскрутить и затем предложить узнать кого - то из членов семьи, но только это можно сделать с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки.

Игра «Зеркало».

Цель: Учить доброжелательно относиться ко всем членам семьи.

Ход: Предложить ребенку вместе ответить на вопрос: «Где можно встретить человека, во всем похожего на тебя?»

- В зеркале.

- Правильно.

И предложить ребенку стать «зеркалом», а кто - то из членов семьи (мама, папа, бабушка, тетя и т. д.) будет смотреться в это зеркало, показывать разнообразные движения, которые зеркало (ребенок) будет повторять. Затем можно поменяться ролями. Ребенок показывает, а родители повторяют.

Игра «Испорченный телевизор».



Цель:

Развивать разговорную речь.

Ход: Взрослый показывает картинку ребенку. Он должен постараться ее запомнить, а потом рассказать на ухо маме то, что видел, мама рассказывает папе и т. д.. Когда свой вариант расскажет последний из играющих, всем показывают эту картинку.

Игра «Винегрет»

Цель: Развивать разговорную речь.

Ход: В начале игры выбирают повара. Остальные садятся вокруг него. Идет обсуждение, из каких продуктов можно сделать винегрет и каким из ингредиентов хочет быть каждый из них. Затем повар говорит: «Я бы хотел добавить немного свеклы». Кто из членов семьи выбрал роль свеклы, встает рядом с поваром. Добавляя в «винегрет» различные ингредиенты, игра продолжается до тех пор, пока рядом с поваром не окажутся все играющие. После этого повар говорит: «Перемешиваем винегрет!» все берутся за руки и идут в середину круга, после чего повар сообщает: «Винегрет готов!»

Игра "Хорошо или плохо?" в картинках

Игра-лото "Хорошо или плохо?" воспроизводит несколько часто встречающихся жизненных ситуаций. Играя, мы выясним отношение ребенка к таким ситуациям и при необходимости сразу же скорректируем его.

Одновременно будем развивать память, внимание и речь. Игра подойдет для деток 5-7 лет.

Цель игры: знакомство с общепринятыми нормами поведения в обществе, а также правилами безопасности и личной гигиены.

Разрежьте разрезные карточки (4 листа) по пунктирным линиям. У вас получится 6 больших карт, 18 карточек-картинок и 21 фишка хорошо-плохо.

На больших картах в центре расположены картинки тем, а рядом - варианты поведения. Задание ребенку - выложить рядом на пустое окошко (слева или справа) карточку-оценку ситуации и рассказать, почему он так думает.

К оставшимся карточкам-оценкам попросите самим придумать ситуации. Другой вариант этой игры задействует цветные картинки с ситуациями. Задание - выложить на большие карты карточки с противоположным поведением героев. Объяснить.

И третий вариант. Для него разрезаем абсолютно все карты на отдельные картинки. Игруют несколько человек и ведущий. Картинки с темами раздаем игрокам. Ведущий из оставшихся карточек вытягивает произвольные и показывает детям. К чьей теме относится картинка, тот ее и забирает. Нужно собрать и положительную, и отрицательную картинку к каждой теме.

Побеждает тот, кто быстрее собрал все карточки к своей теме.

Разрезные карточки в приложении.

Дидактические игры по развитию речи

Дидактическая игра «Эстафета»

Цель: Расширять словарь детей.

Ход: Игруют всей семьей. Один из родителей с ребенком встают рядом друг с другом на одной линии. Кто-то из членов семьи им, по очереди задает вопрос. Нужно, делая три шага вперед, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

Что можно варить?

Что можно читать?
Чем можно рисовать?
Что может летать?
Что может плавать? И т.д.
Кто окажется впереди, тот и победил.

Дидактическая игра «Кого я вижу? Что я вижу?»

Цель: развивать слуховую память, наблюдательность.

Ход: В эту игру лучше играть, когда гуляете с ребенком на улице, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Ребенок говорит: «Я вижу... воробья» и хлопает по ладошке маму, она должна продолжить: «Я вижу воробья, и дерево березу» - и хлопает по ладошке папу, тот продолжает: «Я вижу воробья, дерево березу и качели», и т.д.

Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, он выходит из игры.

Дидактическая игра «Прятки»

Цель: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги (в, на, около, перед, под).

Ход: Мама предлагает ребенку правильно назвать место, куда «спряталась» посуда. Например, кастрюля спряталась в шкафу, чайник на плите, и т.д.

Дидактическая игра «Кто больше знает»

Цель: Развивать память. Воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность.

Ход: Взрослый показывает любой предмет. Например, стакан и говорит – У меня в руках стакан. Подскажи, как и для чего его можно использовать?

- Налить воды и попить, полить цветы, измерять крупу, ставить карандаши, накрывать рассаду.

Далее называются любые предметы, и члены семьи стараются как можно больше подобрать ответов.

Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений.

Ход: Взрослый произносит предложение. Ребенок называет последнее слово и с ним же придумывает новое предложение, затем мама продолжает и т.д.

Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.



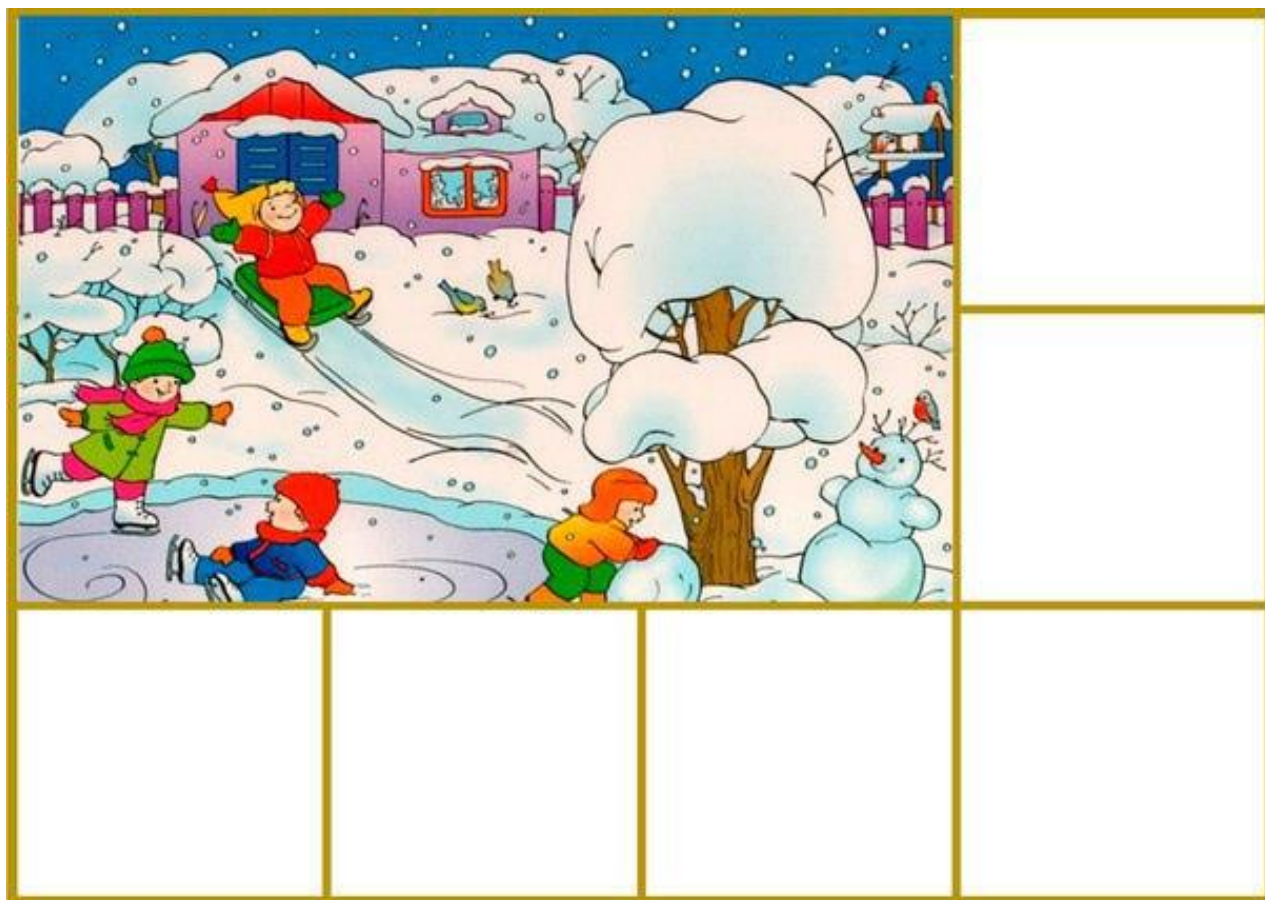
Дидактическая игра «Волшебные кубики»

Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове.

Материал: Кубики на каждой грани, которых изображены знакомые детям буквы.

Ход: Ребенку предлагают взять кубик, назвать букву и придумать слово, где эта буква будет вначале, в середине или в конце.

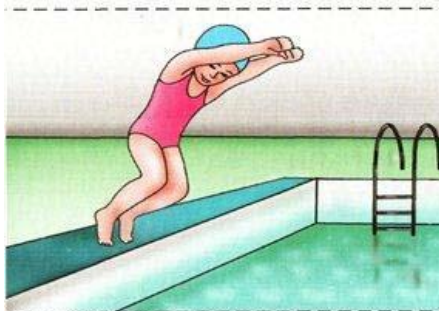
Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»



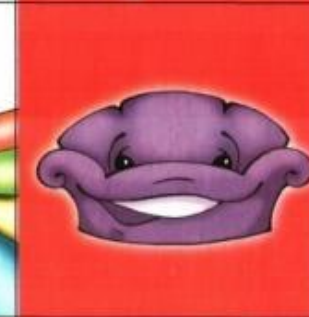
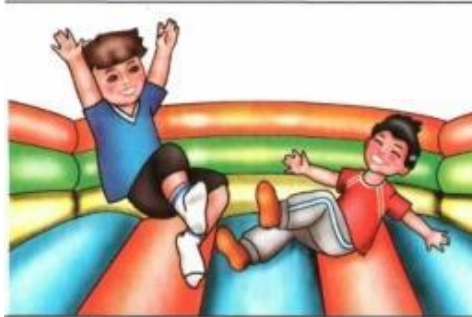
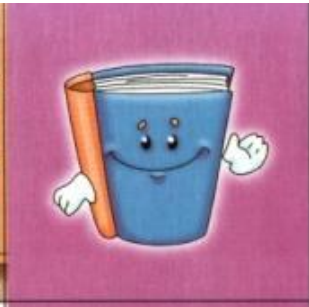
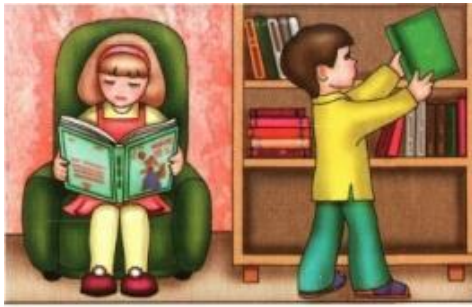


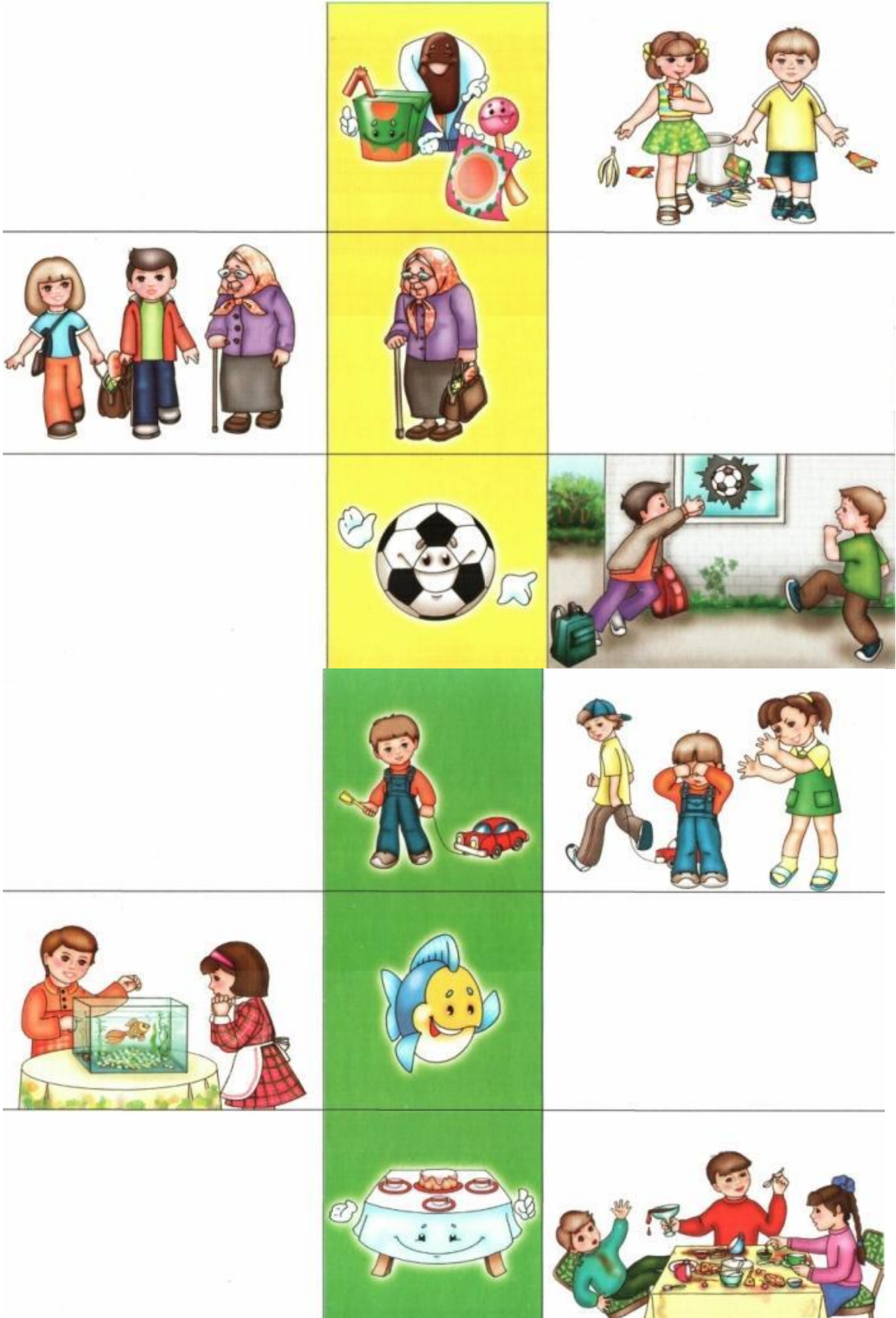


Игра "Хорошо или плохо?" в картинках













Полезный сундучок

*Дорогие родители!
Для вас и вашего малыша мы подготовили
сокровища и разместили их в Полезном
сундучке.*

Инструкция по работе с сундучком:

1. Возьмите мобильный телефон с камерой,
2. Запустите программу для сканирования кода,
3. Наведите объектив камеры на код,
4. Получите информацию!

ОБУЧАЮЩИЙ МУЛЬТФИЛЬМ «ПРОФЕССОР ПОЧЕМУШКИН»

*Каждая серия мультфильма - это
увлекательные ответы на самые
неожиданные вопросы Серезжи
Почемушкина: почему гром всегда
гремит после вспышки молнии?
Зачем нужны мыльные пузыри?
Откуда семечко знает, куда ему
расти? И многие другие.*

Зимние серии - Профессор
Почемушкин



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Про круговорот воды в природе.
Познавательный мультфильм



ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ! - Сборник
любимых серий. Сборник 3



ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ! - Сборник
любимых серий. Сборник 2



ЛЮБИМЫЕ СЕРИИ. Сборник 3



Астрономия для детей. Планеты
солнечной системы



Про Луну



Почему происходит смена дня и
ночи? Мультфильм про космос для
детей



Любимые серии. О ЖИВОТНЫХ –
Сборник



О КОСМОСЕ - Сборник любимых
серий



О НАСЕКОМЫХ - Сборник
любимых серий



Как появилась вселенная? Теория
большого взрыва



Про динозавров. Познавательный
мультик



Что умеют бактерии?



О РАСТЕНИЯХ - Сборник любимых серий



О ПРИРОДЕ - Сборник любимых серий



Семь секретов воспитания интереса к чтению

Музыкальные инструменты и их звуки. Развивающий мультимедийный материал для детей



Космос для детей. Система планет для детей. Развивающий мультимедийный материал для малышей



Консультация для родителей "Домашняя игротека" 5-7



Вопросы ребенку

100 игр для дома и улицы



Большая книга развивающих заданий

Простые опыты с воздухом



Большая книга для девочек. Найди.
Узнай. Покажи.



Простые опыты с водой



Большая книга для мальчиков. Найди.
Узнай. Покажи



Плоские и объемные фигуры 5-6 лет .
Развиваем форму предметов



Развитие памяти. Нейротренажер.



Простые опыты с бумагой



Мир моих эмоций



Я учусь общаться и понимать
окружающих 5-7 лет



Список используемой литературы

1. Белая К. Ю., Сотникова В. М. «Разноцветные игры». По мотивам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы. М.: Линка – Пресс, 2007. – с. 336
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Знание, 2012. – 245 с.
3. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон. – М. : Альма, 2014. – 158 с
4. Варрки Н. Ребенок в мире творчества: Творческое и эстетическое воспитание дошкольников / Н. Варрки // Дошкольное воспитание. - 2003. - №6. - С.57-67.
5. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М., 1988. -144с.
6. Волков, Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б.С.Волков, Н.В. Волкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Альма, 2010. – 367 с.
7. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 209 с.
8. Дурова Н.В Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3 – 7 лет. 260 игр и упражнений. – М.: Школьная Книга, 2020. – 72 с.: ч/б илл.
9. Дыбина О.В., Рахманов Н.П., Щетинене В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв.ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
- 10.Иванова А.И. “Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек” ТЦ Сфера,» 2010
- 11.Интернет источники
- 12.Ирина Коваль. Учимся мыслить: Развивающие игры для детей. Издательство «Клуб семейного досуга», Харьков Белгород . -2010 г. – с. 256
- 13.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232с.
- 14.Лисина, М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет: автореф. дис. / М.И. Лисина. – М. , 2013. – 25 с.
- 15.Михкиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. ФГОС. Детство-Пресс, 2021 г. – с. 96
- 16.Москвина Лилия. Энциклопедия психологических тестов / Л. Москвина. - М.; Назрань: АСТ, 2005.
- 17.Натанова Н.Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий: Пособие для детей 4-5 лет / Сост. Н.Н Натанова. – Х.: Веста, 2009. – 96 с.: илл
- 18.педагогов. – М: Линка – Пресс, - 2005.
- 19.Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2019.

20. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. / Авт.-сост. Павлова Л. Ю — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.
21. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду старшие группы». Пособие для воспитателей детского сада. Москва. «Просвещение» 1982г.
22. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми./В.Б. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.
23. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2015. – 340 с.

«МОЙ РЕБЕНОК НА ПУТИ К ШКОЛЕ»
сборник дидактических материалов
направленных на формирование компетенций
ответственного родительства,
для родителей детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

В авторской редакции

Отпечатано в «Экспрестипографии» ИП Толмачёв П.В.
г. Славянск-на-Кубани, ул. Школьная, 290, оф. 5
Тел.8(918)986-24-06. E-mail: expresstipograff@mail.ru
Печать цифровая. Объём 60 печ. л. тираж 100 экз. Заказ № 4810

