



**Краевой вебинар «Особенности подготовки к ГИА по русскому языку в ОО с низкими образовательными результатами».**

# **Трудности выполнения тестовых заданий в формате ОГЭ**

**Старший преподаватель  
кафедры филологического образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
Каян Татьяна Анатольевна**



## ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАТЕ ОГЭ – 9 В 2024 ГОДУ

**Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей.**

Изменено количество заданий в экзаменационной работе с **9 до 13**;  
первичный балл за выполнение работы не изменен **33**.

Сохранены задание 1 (изложение) и альтернативные задания (**13.1; 13.2; 13.3**). Система оценивания ответов на них претерпела изменения;

Третья часть работы содержит творческое задание (**Задание 13**), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.



## ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАТЕ ОГЭ – 9 В 2024 ГОДУ

### СТРУКТУРА КИМа ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**1 часть – сжатое изложение.**

Общее количество баллов за 1 часть – **6 баллов.**

**2 часть – задания с кратким ответом.**

Общее количество баллов за 2 часть – **11 баллов.**

**3 часть – СОЧИНЕНИЕ.**

Общее количество баллов – **7 баллов.**

Критерии оценки грамотности (ГК1-ГК4) – **8 баллов**

Фактическая точность речи (ФК1) – **1 балл.**



## **ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАТЕ ОГЭ – 9 В 2024 ГОДУ**

- 1. В связи с включением новых заданий изменились количество и нумерация всех заданий экзаменационной работы.**
- 2. В экзаменационную модель добавлены четыре новых задания:  
задание 2 (синтаксический анализ);  
задание 4 (пунктуационный анализ);  
задание 7 (орфографический анализ);  
задание 8 (морфологические нормы).**
- 3. Синтаксический анализ представлен теперь в двух заданиях — во втором (на определение грамматической основы) и в третьем (собственно синтаксический анализ структуры предложения).**



## ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАТЕ ОГЭ – 9 В 2024 ГОДУ

- 1. Задания 4, 5.** Пунктуационный анализ представлен также в двух заданиях — в **четвёртом и в пятом. Задание 4** дано в виде таблицы на установление соответствия и по форме является аналогом задания 8 в ЕГЭ.
- 2. Задание 5, 6.** Орфографический анализ представлен теперь в двух заданиях – в **шестом и в седьмом**.
- 3. Задание 8.** Представлено в виде предложения с **выбором формы слова** и является аналогом задания 7 в ЕГЭ.



# ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАТЕ ОГЭ – 9 В 2024 ГОДУ

*Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.*

(1)Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. (2)Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка. (3)Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега. (4)Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. (5)Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

**Задание №2, 3  
в демоверсии**

2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) язык – (это) зеркало (предложение 1)
- 2) которые казались важными (предложение 2)
- 3) существует множество названий снега (предложение 3)
- 4) состояние, цвет важны (предложение 4)
- 5) язык отражает (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Во второй части предложения 1 использовано составное глагольное сказуемое.
- 2) Вторая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным согласованным приложением.
- 3) Предложение 3 простое двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится три грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связями между частями.

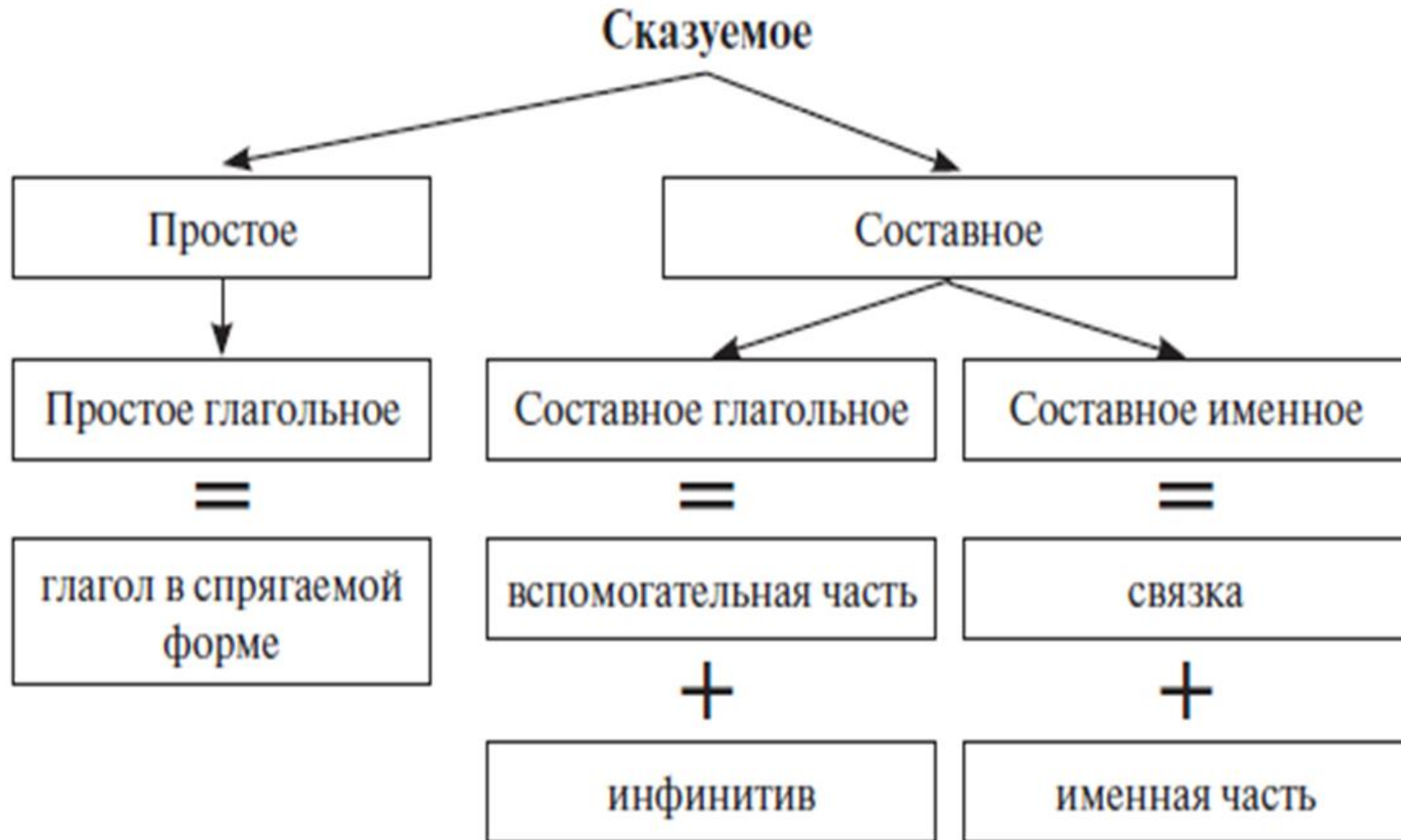
Ответ: \_\_\_\_\_.



## Задание 2, 3

- **Задания 2 и 3** выполняются на основе одного текста ( 5 предложений).
- **Задание 2**–необходимо определить, какие сочетания слов в действительности являются грамматическими основами.
- Количество правильных ответов – от 2 до 4.
- **Задание 2** – **основа** для выполнения задания 3
- **Задание 3** -теперь включает в себя различную информацию по синтаксису: односоставное или двусоставное, тип сказуемого, связь частей сложного, разные виды осложнений и т.д.

# Повторяем!







# Алгоритм выполнения заданий 2 и 3

- 1. Вспомнить, что такое грамматическая основа предложения (ГО): это подлежащее и сказуемое.**
- 2. Вспомнить, чем может быть выражено ПОДЛЕЖАЩЕЕ( только в форме именительного падежа: Кто? Что?) и СКАЗУЕМОЕ (ПГС,СГС И СИС).**
- 3. Вспомнить, что предложение могут быть как простое (одна ГО), так и сложное (несколько ГО).**
- 4. Вспомнить, что предложения могут быть как двусоставные**
- 5. ( подлежащее и сказуемое), так и односоставное (или подлежащее, или сказуемое).**
- 6. Вспомнить, что и подлежащее, и сказуемое могут быть однородными членами предложения.**
- 7. Вы должны повторить всю теорию синтаксиса простого и сложного предложения.**



# Открытый банк заданий ОГЭ.

fipi.ru

Открытый банк тестовых заданий

**Прочитайте текст и выполните задания.**

(1) Планета Земля неповторима, несмотря на то что существует множество других планет. (2) Уникальность Земли заключается прежде всего в том, что на ней живём мы, разумные люди, появление которых считается вершиной эволюции. (3) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (4) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет, то есть около миллиарда лет назад жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот близкие её «родственники», другие планеты земной группы – Меркурий, Венера и Марс – хотя и похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, безжизненны.

**Задание №1. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) существует множество планет (предложение 1)
- 2) появление считается (предложение 2)
- 3) проблема (не) решена (предложение 3)
- 4) жизнь существовала (предложение 4)
- 5) планеты похожи (предложение 5)



Номер: C6D5B8



1 (8591E6)

Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

**Задание №2. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством.
- 2) Вторая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным приложением.
- 3) Предложение 3 простое, распространённое.
- 4) Предложение 4 содержит 4 (четыре) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложносочинённое.

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416>



## Задание 4. Пунктуационный анализ

**Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

## Задание 4. Пунктуационный анализ

**Задание № 4  
в демоверсии**

4

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца<sup>1</sup>.

**ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА**

А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть дополняет первую.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1) Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.

2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега.

4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны.

5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

# Задание 4. Пунктуационный анализ

## Двоеточие

	В каком предложении употребляется	Правило	Примеры
1	В предложениях с однородными членами	после обобщающего слова перед однородными членами	<i>Приметы осени связаны со всем: с цветом неба, с росой и туманами, с криком птиц и яркостью звёздного неба (Паустовский).</i>
2	В предложениях с прямой речью	если прямая речь стоит после авторских слов	<i>Чехов отмечал: «Язык должен быть прост и изящен».</i>
3	В бессоюзном сложном предложении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) если вторая часть раскрывает содержание первой (= а именно);</li> <li>2) если в первой части посредством глаголов (<i>видеть, смотреть, знать, слышать</i> и т. п.) делается предупреждение, что далее последует изложение чего-либо или описание;</li> <li>3) если вторая часть указывает причину или основание того, о чём говорится в первой части (= потому что, так как, поскольку);</li> <li>4) если в первой части есть слова <i>так, таков, такой, одно</i> и т. п.;</li> <li>5) перед прямым вопросом, включённым во вторую часть</li> </ol>	<p><i>Тёмный лес хорош в яркий солнечный день: тут и прохлада и чудеса световые (Пришвин).</i></p> <p><i>Пополз я по густой траве вдоль по оврагу, смотрю: лес кончился, несколько казаков выезжают из него на поляну (Лермонтов).</i></p> <p><i>Печален я: со мною друга нет (Пушкин).</i></p> <p><i>Одно было несомненно: назад он не вернётся (Тургенев).</i></p> <p><i>Одного только я не понимаю: как она могла тебя укусить? (Чехов)</i></p>





# Алгоритм выполнения задания 4

1. Прочитайте внимательно **3 пунктуационных правила в первом столбце**. Подчеркните в них **знак препинания**, которому посвящено правило. Это запятая, тире, двоеточие. Возможны кавычки.
2. Прочитайте 5 предложений во втором столбце. В ответ из них попадут только три предложения.
3. Если в первом столбце есть, например, пунктуационное правило на постановку тире (или двоеточия), то вы можете найти среди предложений те, в которых стоят тире (или двоеточие), а затем прочитать само правило еще раз и определить, какое из предложений ему соответствует.
4. Обязательно изучите формулировку самого правила: там будут указаны условия, при которых ставится тот или иной знак препинания.
5. Сложнее с поиском ответа, если нужно найти правило с запятой: обычно каждое из пяти предложений содержит этот знак препинания. В таком случае поможет синтаксический разбор предложений: сделайте его графически. Обязательно найти в предложениях грамматические основы.
6. В ваш ответ попадут только 3 предложения, которые соответствуют трем правилам. Внесите номера предложений в таблицу.
7. **Порядок цифр в ответе значим: если ошибетесь с постановкой цифр, то ответ обнулится.**

## Задание 7. Орфографический анализ

### Задание № 7 в демоверсии

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И<sup>3</sup>.

Веч..<sup>(1)</sup>реет. Когда на неб..<sup>(2)</sup> догора..<sup>(3)</sup>т последн..<sup>(4)</sup>и луч, из пр..<sup>(5)</sup>брежных заросл..<sup>(6)</sup>и раздуются тинств..<sup>(7)</sup>нные шорохи. Мы проб..<sup>(8)</sup>раемся к дальн..<sup>(9)</sup>му лесу.

Ответ: \_\_\_\_\_.



## Задание 7. Орфографический анализ

**Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы.  
Укажите все цифры, на месте которых пишется буква  
Е.**

Скудная зел..<sup>(1)</sup>нь немного см..<sup>(2)</sup>гчала угрюмый сев..<sup>(3)</sup>рный  
п..<sup>(4)</sup>йзаж. Холмы, едва пр..<sup>(5)</sup>крытые кустами  
можжевельн..<sup>(6)</sup>ка, на пом..<sup>(7)</sup>нали сказочных в..<sup>(8)</sup>ликанов,  
заблудившихся в суровой тундр..<sup>(9)</sup>.





## Задание 7. Орфографический анализ

### Задание 7. Орфографический анализ

Наиболее частотные буквы, пропускаемые в  
Задании 7

**И, Е, А, О**

Возможны также пропуски букв **Я и Ы**



## Задание 7. Орфографический анализ

Буква	Морфема	Орфограмма	Пример
<b>А</b>	приставка	• правописание приставок <i>за-</i> , <i>над-</i> , <i>на-</i> , <i>пра-</i> и др.	законспектировать статью, мой прадедушка
	корень	• правописание безударных гласных, проверяемых ударением; • правописание безударных гласных, непроверяемых ударением; • правописание безударных чередующихся гласных.	виднелся <b>в</b> далеке, оказался рядом; заброшенный <b>п</b> алисадник, старинный <b>а</b> базур; провести <b>к</b> асательную, выращенный в теплице
	суффикс	• правописание суффиксов имён прилагательных; • правописание суффиксов наречий	зубчатый шпатель; снова иду в школу;
	окончание	• правописание окончаний имён числительных	около ста километров
	приставка	• правописание приставок <i>до-</i> , <i>от-</i> , <i>о-</i> , <i>под-</i> и др.	отбросить в сторону, подбросить вверх
<b>О</b>	корень	• правописание безударных гласных, проверяемых ударением; • правописание безударных гласных, непроверяемых ударением;	полоскать горло, опоздать на поезд; бездомная собака, узкий тротуар;

### Правописание суффиксов имён существительных

<b>е</b>	-ек-	если гласная выпадает при склонении	<i>подарочЕК</i> — род. п. <i>подарочКа</i>
	-ец-	в сущ. м. р.; ср. р. (если ударение падает на окончание)	<i>мóлодЕЦ</i> (м. р.) <i>письмЕЦó</i> (ср. р.)
	-ечк-	в сущ., не образованных от слов с -ИЦ-	<i>сито</i> — <i>ситЕЧКо</i> <i>имя</i> — <i>имЕЧКо</i>
	-енк-	в сущ., не образованных от слов с -ИН-	<i>песня</i> — <i>песЕНКа</i> Искл.: <i>горлИНКа</i>
	-еств-	если в суффиксе отсутствует буква Н	<i>студенчЕСТВо</i>
<b>и</b>	-ик-	если гласная сохраняется при склонении	<i>ключИК</i> — род. п. <i>ключИКа</i>
	-иц-	в сущ. ж. р.; ср. р. (если ударение стоит перед суффиксом)	<i>бездéлИЦа</i> (ж. р.) <i>свидáньИЦе</i> (ср. р.)
	-ичк-	в сущ., образованных от слов с -ИЦ-	<i>мельНИЦа</i> — <i>мельНИЧКа</i>
	-инк-	в сущ., образованных от слов с -ИН-	<i>горошИНа</i> — <i>горошИНКа</i>
	-инств-	если в суффиксе присутствует буква Н	<i>большИНСТВО</i>



## ЗАДАНИЕ 8. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

### Задание № 8 в демоверсии

8

Раскройте скобки и запишите слово «тренер» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Наши (тренер) – живые легенды российского фигурного катания.*

Ответ: \_\_\_\_\_.



# ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАТЕ ОГЭ – 9 В 2024 ГОДУ

## Задание 8. Морфологические нормы

Слово	Именит. падеж мн. числа с окончаниями -Ы, -И	Именит. падеж мн. числа с окончаниями -А, -Я
драйвер	драйверы	
инженер	инженеры	
инспектор		инспекторá
катер		катерá
конструктор	конструкторы	
купол		куполá
лектор	лекторы	
лифт	лифты	
округ		округá
ордер		ордерá
паспорт		паспортá
порт	пóрты	
приговор	приговоры	
принтер	принтеры	
прожектор	прожекторы	
профессор		профессорá
редактор	редакторы	
ректор	ректоры	
свитер	свитеры	
торт	тóрты	
тренер	тренеры	
хутор		хуторá
шофёр	шофёры	

Слово	Родит. падеж мн. числа с окончанием -ОВ	Родит. падеж мн. числа с нулевым окончанием
абрикосы	абрикосов	
амперы		ампер
ананасы	ананасов	
апельсины	апельсинов	
баклажаны	баклажанов	
бананы	бананов	
ботинки		ботинок
браслеты	браслетов	
брелоки	брелоков	
валенки		валенок
ватты		ватт
вафли		вафель
вольты		вольт
габариты	габаритов	
гектары	гектаров	
георгины	георгинов	
гольфы	гольфов	
граммы	граммов	
гранаты	гранатов	
децибелы	децибелов	
джинсы	джинсов	
килограммы	килограммов	
километры	километров	
клипсы	клипсов	
купоны	купонов	



## ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАТЕ ОГЭ – 9 В 2024 ГОДУ

### Задание № 12 в демоверсии

12

В предложениях 3–8 найдите просторечное слово и замените его стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.





# Повторяем

- Слова с точки зрения происхождения: заимствованные или же образовавшиеся в русском языке без заимствования;
- Слова с точки зрения их употребления: профессиональная лексика, разговорная лексика, книжные слова, слова-жаргоны, употребляемые людьми определенной среды, диалектные слова, которые встречаются лишь в определенных уголках нашей страны;
- Слова с точки зрения их значения: имеющие только одно значение (компьютер), или же имеющие несколько значений (мышка);
- Слова с точки зрения смысловых отношений: омонимы, синонимы и антонимы;
- Лексические процессы в русском языке: появление новых слов (неологизмы), утрачивание слов, которым на смену пришли новые (архаизмы), полное исчезновение слов из языка ввиду исчезновения называемых этими словами предметов (историзмы).



## Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

**Речевые ошибки** (по материалам уже написанных сочинений, изложений «Учимся писать изложение и сочинение»).

Цель: работа над речевыми нормами на основе творческих работ учащихся.

**Орфографическая пятиминутка** (буквенный, цифровой диктант; осложнённый диктант; работа с сигнальными карточками и др. по материалам работ учащихся)

Цель: работа над «западающими» правилами.



## Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

**Синтаксическая пятиминутка** (схематический диктант; составление предложений по схемам; «Продолжи предложение» и др. по материалам работ учащихся)

**Цель:** работа над синтаксическими и пунктуационными нормами.

**Лексическая разминка** («Аукцион»; подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, фразеологизмов; лексический диктант и др.)

**Цель:** работа над лексическими нормами, расширение лексикона.





Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ  
со слабоуспевающими учащимися

## **Словообразовательный марафон**

**(выдели морфему ...; определи значение морфемы;  
составь новое слово с таким же значением морфемы;  
запиши слово поморфемно; составь слово в  
соответствии с моделью и др.)**

**Цель: работа над морфемной структурой слова,  
формирование орфографической зоркости.**



# Методы и приемы подготовки к ОГЭ

- 1. Работа с тестами**
- 2. Самостоятельное составление тестов**
- 3. Комплексный анализ текста**
- 4. Различные виды сочинений**
- 5. Изложение**
- 6. Различные виды диктантов**
- 7. Работа с критериями оценивания**
- 8. Самостоятельное оценивание по критериям**
- 9. Проектная деятельность (создание таблиц, алгоритмов, схем и т.д.)**
- 10. Работа с интернет – ресурсами**
- 11. Использование QR-кодов**



# Работа по развитию грамотности учащихся

- 1. словарный диктант с использованием слов из выпускных тестов;**
- 2. словарный диктант с самопроверкой;**
- 3. словарный диктант с грамматическим заданием;**
- 4. словарный диктант с продолжением;**
- 5. словарный диктант с сопоставлением;**
- 6. словарный диктант на основе загадок;**
- 7. обобщающий словарный диктант;**
- 8. работа над ошибками**
- 9. «Письмо ученому соседу»**



# Работа с орфографическим словарем

**Полезны задания, когда сами учащиеся подбирают слова для диктанта с последующей взаимопроверкой.**

**При этом, обращаясь к орфографическим словарям, находят слова, написание которых не всегда могут объяснить.**

**В итоге формируется не только орфографическая зоркость, но и навыки работы со словарями (этот навык просто необходим на экзамене).**



# Конструирование предложений, их синонимическая замена

- На доске записаны предложения.

**Толстые сосульки св..сали с крыш.. и обта..вали на солнце.**

**Капли падали с них, звонко уд..ряли о лед, по всем улицам пели песню весны.**

Один из учеников вставляет пропущенные буквы, объясняет их выбор.

- Замените в первом предложении одно из однородных сказуемых обособленным определением, выраженным причастным оборотом, во втором — обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- Составьте из получившихся предложений:
  - сложносочиненное предложение
  - сложноподчиненное предложение
  - бессоюзное сложное предложение



# Экзаменационная минутка

- **Упражнение 1.**
- **Измените предложения, используя инверсию.**

Наступили холодные и пасмурные дни.  
Дни наступили холодные и пасмурные.

- **Упражнение № 2.**
- Составьте предложения со словами море, небо, сосна, дом, используя

- олицетворение
- сравнение
- эпитет
- перифраз

- **Например: (береза)**  
Задумалась береза у дороги.  
Береза, точно девица, нарядилась по весне.  
Увидел я прекрасную березу.  
Белоствольная красавица – символ России.





## Работа со связными текстами , творческие и объяснительные диктанты

- **Творческий диктант по картине Маковского «Дети, бегущие от грозы»**
- «На картине Маковского изображена (приближаться) гроза. На (потемнеть) небе большая серая туча. Она закрыла почти всё небо. Солнца не видно. (Налететь) ветер клонит к земле траву, спелую рожь, (желтеть вдали), и цветы. Перед нами крестьянские ребятишки, (убегать от грозы). Они, очевидно, ходили в лес за грибами. У девочки в переднике много грибов. Её льняные волосы растрепались от быстрой ходьбы и сильного ветра. На спине у неё маленький братишка, (обнять шею сестры ручонками). Он боится хоть на минуту оторваться от неё. (Замирать от страха) сердце девочки громко стучит: успеет ли она добраться до деревни, прежде чем (сверкать) молния вспыхнет в чёрном небе, загрохочет гром, хлынет дождь. Вот уже девочка на мостике, (слегка прогнуться под тяжестью детей). Вот – вот разразится гроза»



# Примеры тренажеров

- Укажите варианты ответов, в которых дано **ВЕРНОЕ** объяснение написания выделенного слова или **НЕВЕРНОЕ**. Заполните таблицу, указав свой выбор знаками «+» или «-» .
- 1) ПРЕДЛАГАТЬ (помощь) – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
  - 2) ПРЕВЫШАТЬ (скорость) – приставка ПРЕ- пишется, если имеет значение, близкое к слову «очень»
  - 3) БЛИСТАТЬ (талантом) - написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от последующего суффикса А
  - 4) ПРЕОБРАЗИТЬ – с приставкой ПРЕ- пишутся слова, имеющие значение высокой степени качества или действия
  - 5) СГОРЕТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Верно										
Неверно										





## ОГЭ-2024. Сайты для подготовки к ОГЭ по русскому языку

- <http://www.fipi.ru> «ФИПИ» / Открытый банк заданий/
- <http://www.saharina.ru/> «Сайт Захарьиной» /тесты/
- <http://капканы-егэ.рф> «Капканы ЕГЭ и ГИА» /готовые сочинения/
- <http://uchimcauchitca.blogspot.ru> «По уши в ОГЭ и ЕГЭ»
- <http://4ege.ru> «4 ЕГЭ» /подготовка к ОГЭ и ЕГЭ/
- <http://gia.edu.ru/> «ОГЭ. Официальный сайт»
- <http://gramotei.cerm.ru> /онлайн -тренажёры/



# Эффективные формы работы над тестовой частью в формате ОГЭ со слабоуспевающими учащимися

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2023 ГОДА

[https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/23\\_-РУС\\_САО-9\\_2023\\_Глава-2.pdf](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/23_-РУС_САО-9_2023_Глава-2.pdf)

Приложение 3  
САО-9 Глава 2

Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего образования  
в 2023 году в Краснодарском крае

ГЛАВА 2.  
Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету «Русский язык»

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы  
проведения ОГЭ по предмету) по категориям!

Таблица 2-1

## Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ русский язык

[https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/23\\_-РУС\\_САО-9\\_2023\\_Глава-2-1.pdf](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/23_-РУС_САО-9_2023_Глава-2-1.pdf)

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету  
Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе  
используемых в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2023 году  
(с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому  
учебному предмету.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования (приказ  
Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учетом Примерной основной  
образовательной программы основного общего образования (одобрен  
решением Федерального учебно-методического объединения по общему  
образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена  
преимущественность проверяемого содержания с федеральным компонентом  
государственного стандарта основного общего образования по русскому языку  
(приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении  
федерального компонента государственных образовательных стандартов  
начального общего, основного общего и среднего (полного) общего  
образования»).

Концептуальные подходы к отбору содержания, разработке структуры  
экзаменационной модели определяются, исходя из требований нормативных  
документов, традиций отечественного образования и целей государственной  
итоговой аттестации, современных тенденций в области оценки качества

## Открытый банк заданий ОГЭ

<https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416>

ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ОГЭ | Русский язык

Кол-во заданий: 97

ПОДБОР ЗАДАНИЙ

Выбор страниц: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Выбрать страницу

Впишите правильный ответ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Кресть (1) самая древняя часть столицы России (2) расположенная  
на берегу Москвы-реки. Именно здесь (3) на Боровицком холме (4) ещё  
в середине XII века князь Юрий Долгорукий основал свою усадьбу-крепость (5) впервые упомянутую в 1147 году. Примечательно (6) что  
стены и башни Крестя были возведены из красного кирпича (7) на месте прежних белокаменных в конце XV века (8) а колокольня  
Ивана Великого (9) самое высокое здание на Руси тех времён.

Номер: 4E8948 ★ Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Выберите один или несколько правильных ответов.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАСХОДНЫЙ (материал) – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) НОЧНОЙ – в сочетании ЧН буква Ъ не пишется.

3) СКАКАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.

4) РАЗВЕЯННЫЙ – написание гласной Я перед НН зависит от принадлежности к спряжению глагола.

5) НЕДОРОГОЕ (изделие) – имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что его можно заменить синонимом без НЕ.

## Проект «Телешкола Кубани»



[https://iro23.ru/?page\\_id=5996](https://iro23.ru/?page_id=5996)

## Обобщение опыта и его публикация в научно-методическом журнале «Кубанская школа»

<http://кубанская-школа.рф/>

Кубанская Школа

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
Зл № ФС77-72434 от 28 февраля 2018 г.

О ЖУРНАЛЕ ▾ АВТОРАМ ▾ СВЕЖИЙ НОМЕР ВЫПУСКИ ▾

№ 2. 2021

ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

СВЕЖИЙ НОМЕР

СВЕЖИЙ НОМЕР

АВТОРАМ

Рецензирование

куб-школа.рф/2020/12/свежий-номер/



**Ссылка на анкетирование**

**<https://forms.gle/Qm5bsLSoVptDHrNZ6>**



## ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАТЕ ОГЭ – 9 В 2024 ГОДУ

*Спасибо за внимание!*